

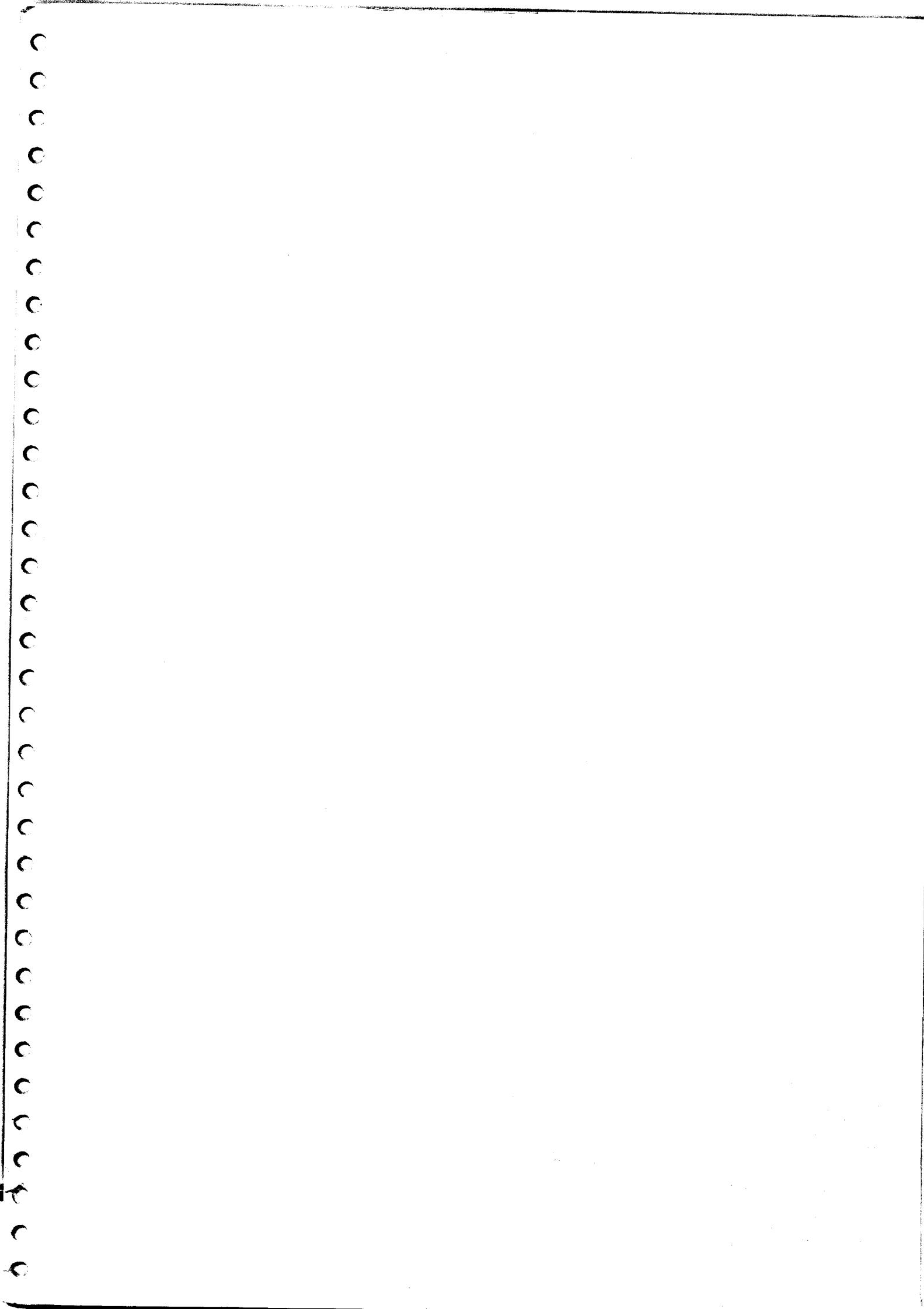


# СМОТРИ ПО ЖИЗНИ

ВЫЖИВАНИЕ



РУКОВОДСТВО  
ПО РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ



**СМОТРИ  
ПО ЖИЗНИ  
ВПЕРЕД**

**РУКОВОДСТВО  
по работе с подростками**

Санкт - Петербург 2001



**Авторский коллектив:** Латышев Г.В., Орлова М.В.,  
Яцышин С.М., Титова О.А., Речнов Д.Д.

**Авторы благодарят за неоценимую помощь  
в подготовке материала:**

**Дениса Камалдинова** и общественную организацию  
«Гуманитарный проект» (г. Новосибирск);  
**Карину Вартанову** (UNICEF, г. Москва);  
**Геннадия Рощупкина** («Врачи без границ», г. Москва);  
**Юрия Авдеева** (Независимый исследовательский  
центр «Есть Мнение», г. Челябинск);  
**Викторию Осипенко** (UNICEF, г. Калининград);  
**Марину Попову** (общественная организация «Дельта-К»,  
г. Калининград);  
**Рузанну Иванян** (UNICEF, г. С.-Петербург).

**Мы благодарим всех ребят – «Ровесников» –  
тех, кто помогал нам готовить это Руководство.**

Руководство подготовлено и издано в рамках совместного проекта Центра профилактики наркомании и Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ).

Все выводы и рекомендации, предложенные авторами читателю, являются лишь основанием для дискуссии и дальнейшего поиска оптимальных путей снижения острой проблемы подростковой наркомании.

Руководство построено на основе опыта работы конкретной организации и не претендует на универсальность.

Некоторые определения в тексте Руководства даны в сокращенном варианте или с незначительными стилистическими изменениями по отношению к первоисточникам.

Авторские права на рукопись принадлежат Региональной общественной благотворительной организации «Центр профилактики наркомании» (Санкт-Петербург). При перепечатке ссылка на источник обязательна.

Авторы будут признательны за любые предложения и замечания в адрес Руководства.

Пишите нам: 191025, С.-Петербург, ул. Марата, д.12,  
Центр профилактики наркомании.  
С нами можно связаться по телефону/факсу  
в С.-Петербурге (812) 325-9915 или по электронной  
почте – [dmitry@aari.nw.ru](mailto:dmitry@aari.nw.ru).

**Дизайн, верстка, предпечатная подготовка –**  
ООО «Издательский дом «Ars Longa».  
**Дизайнер** – Татьяна Загоскина.

**ООО «Издательский дом «Ars Longa»**  
Санкт-Петербург, наб. Обводного канала, 24А.  
**E-mail:** [arslonga@solaris.ru](mailto:arslonga@solaris.ru)

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение .....	7
Почему возникла идея написать это Руководство .....	7
Что содержится в этом Руководстве .....	9
Как пользоваться этим Руководством .....	9
II. Теоретические основы программы «Ровесник – ровеснику» .....	13
История развития проекта .....	13
Краткое описание программы .....	15
Подростковый возраст .....	16
Наркомания .....	19
Профилактика: определения и базовые понятия .....	23
Современная история профилактики наркомании .....	30
Концепция программы «Ровесник – ровеснику» .....	36
Краткие выводы .....	39
III. Содержание программы .....	43
Кто и почему приходит в «Ровесник» .....	43
Что ребята делают в «Ровеснике» .....	45
Базовые принципы проекта .....	45
Структура и логика развития проекта .....	49
Работа на базе школы .....	52
Примеры форм работы в школе .....	56
Работа на базе клубного объединения .....	57
Развитие социальной активности .....	58
Клубное объединение .....	59
Организация работы клуба .....	62
Примеры форм работы в клубе .....	63
Типовой план программы .....	63
Вопросы координатору .....	66
IV. Организация и поддержка проекта .....	71
Планирование проекта .....	71
Организация ресурсного обеспечения проекта .....	75
Ведение и оценка проекта .....	76
Возможные пути развития и перспективы движения «Молодежь – против наркотиков» .....	77
V. Заключение .....	79
VI. Приложения. Материалы в помощь координатору ...	83
Работа со взрослыми .....	83
Работа с детьми .....	88
Договор на участие в движении «Ровесник – ровеснику» .....	110
Декларация движения «Ровесник – ровеснику» .....	111
Список литературы .....	112
Анкета .....	113

СОДЕРЖАНИЕ

c c

## I. ВВЕДЕНИЕ

**«Ребенок имеет право на защиту от незаконного потребления наркотиков»**  
**Конвенция ООН о правах ребенка. Статья 33**

Данное руководство является результатом многолетнего сотрудничества Центра профилактики наркомании с Детским Фондом ООН.

Основная цель Руководства – помочь специалистам и молодежным лидерам, работающим в области профилактики наркозависимости, в организации работы, а также поддержать движение «Молодежь – против наркотиков».

Задача программы – так организовать сотрудничество между специалистами и молодыми людьми, чтобы дать современной молодежи возможность выработать и реализовать активную жизненную позицию в отношении собственного здоровья.

Особого внимания, а значит, отдельных усилий заслуживает любая сфера жизни, которая сопряжена для ребенка с опасностью или риском. Ведь ни у кого не вызывает сомнения необходимость обучать детей правилам дорожного движения! Так же каждый из родителей считает своим долгом научить ребенка правилам личной безопасности. «Не открывай никому дверь, не садись в лифт с незнакомыми, не носи кошелек в кармане» – как бы нам хотелось никогда даже не заговаривать с ребенком на эти темы... А приходится.

Программа «Ровесник – ровеснику» направлена на создание оптимальных условий для формирования у подростка таких качеств личности, которые препятствуют началу употребления наркотиков.

В основе программы лежит модель общественного здравоохранения, научные разработки в области предупреждения наркомании, а также практический опыт авторов в области педагогики, психологии и подростковой наркологии. Руководство содержит обзор основных принципов профилактики и практические рекомендации, которые, по нашему мнению, могут оказать специалистам существенную помощь в организации профилактической работы среди молодежи.

### Почему возникла идея написать это Руководство

В конце ХХ века злоупотребление алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами приняло характер эпидемии. **Так, с 1989 по 1999 год число стран, где используют нелегальные наркотики, возросло с 80 до 128.**

По данным Минздрава России, количество потребителей наркотиков на первое полугодие 1999 г. составило 315 тыс. человек. По мнению экспертов, реальная численность потребителей наркотиков в стране превышает этот показатель в 8–10 раз. Подростки в 7,5 раз чаще попадают в зависимость от наркотиков, чем взрослые, а от ненаркотических ПАВ – в 11,4 раза.

С ростом числа лиц, злоупотребляющих наркотическими веществами, увеличивается объем негативных медико-социальных последствий наркомании. Это возросшая в 7–11 раз смертность; увеличение в десятки раз и числа суицидальных попыток, и сопутствующих наркомании болезней, в первую очередь ВИЧ инфекции, инфекционных гепатитов, венерических болезней, туберкулеза.

Несмотря на усилия специалистов, число потребителей наркотиков продолжает расти. Этот рост повлек за собой формирование лояльного отношения к употреблению наркотиков. Сегодня, на наш взгляд, их употребление стало среди молодежи социально приемлемой формой поведения. (Данные

ВВЕДЕНИЕ



## СМОТРИ ПО ЖИЗНИ ВПЕРЕД

руководство по работе с подростками

социологических исследований, проведенных в Петербурге, говорят о том, что категорически отвергает возможность попробовать наркотики лишь один из восьми подростков). Это, в свою очередь, приводит к очередному «витку» количественных показателей. Употребление наркотиков в молодежной среде превратилось в **массовое и обыденное явление**.

В то же время в течение последних двух лет кардинально изменился ассортимент наркотиков, находящихся в нелегальном обороте. Если раньше первое место уверенно занимали кустарно изготовленные опийные наркотики, сырьем для которых являлся мак, то сегодня лидирующие позиции принадлежат героину и другим синтетическим наркотикам опиатной группы.

В связи с такими изменениями иначе функционирует и рынок сбыта. Компактный и простой в употреблении героин распространяется мелким оптом, в том числе и через подростков-школьников. С появлением героина торговля наркотиками из ограниченного числа мест переместилась «на минимальное расстояние» от потенциального потребителя – в школы, дворы, подростковые клубы. За счет этого существенно усложнилась задача ограничения доступа к наркотикам. Основная трудность состоит в том, что если еще недавно человек шел за наркотиком сам, сегодня наркотики «догоняют» людей.

На этом фоне все чаще звучат предложения пересмотреть отношение общества к употреблению наркотиков и сделать это отношение более терпимым. Апеллируя к «правам человека», сторонники либеральной наркополитики стремятся доказать, что «в цивилизованной стране употреблять или не употреблять наркотики – личное дело каждого».

Если в Советском Союзе можно было рассматривать проблему наркомании, как специфическую проблему отдельных групп, главным образом, в криминальной среде и среди жителей определенных регионов, то сегодня последствия эпидемии видны во всех социальных группах, и часто от наркотиков серьезно страдают люди, которые находятся довольно далеко от сферы потребления, например, школьный учитель.

**Масштабы и темпы распространения наркомании в стране также, что ставят под вопрос физическое и моральное здоровье молодежи и будущее значительной ее части, а также социальную стабильность российского общества уже в ближайшей перспективе.**

**«Наркомания в России». Аналитический доклад совета по внешней и оборонной политике.**

Перечисленные выше негативные тенденции развития наркоситуации привели к серьезному изменению **отношения людей** к проблеме употребления наркотиков. В обществе наметилась тенденция к формированию сначала эмоционального, а затем и действенного протesta против дальнейшего распространения наркомании. Мотивы формирования этого протеста могут быть различными – от глубоко личных до основанных на проявлении гражданской позиции.

Важно, что созревшая в обществе инициатива активного противодействия наркотикам является реальной силой, способной переломить ситуацию. В случае грамотного руководства и организации профилактической работы у специалистов в самое близкайшее время может появиться множество добровольных помощников, способных влиять на общественные нормы в отношении употребления наркотиков. В противном случае социальный протест может выливаться в открытые проявления насилия и стать поводом для роста социальной напряженности. (Средства массовой информации уже не раз писали о кампаниях по «отлову» наркоманов и о возникновении «бригад» по борьбе с ними).

Да, употребление наркотиков не может являться социально приемлемой формой поведения. Такой взгляд можно привить человеку

лишь средствами воспитания, через принятие ценностей жизни без наркотиков.

В Руководстве предлагается программа, позволяющая создавать условия для воспитания человека, который сможет обходиться без наркотиков.

Опыт, полученный авторами в процессе работы, позволяет говорить о том, что программа «Ровесник – ровеснику» позволяет организовать на базе школы, подросткового клуба, детского творческого коллектива деятельность, нацеленную на формирование у подростков собственной активной позиции в вопросах, связанных с проблемой потребления наркотиков.

Результаты работы позволяют говорить о том, что «Ровесник» является в достаточной степени эффективным средством для постепенного изменения норм и правил жизни подросткового сообщества в отношении употребления наркотиков.

Поскольку речь идет о воспитании, то очевидно, что ни одна программа, какой бы уникальной и эффективной она ни была, сама по себе не способна стать универсальным средством решения проблемы подростковой наркомании. Необходимо организовать распространение технологий и позитивного опыта подобной воспитательной работы таким образом, чтобы любые положительные результаты стали доступны как можно большему числу заинтересованных людей. Лишь после этого можно ожидать изменений в направлении широкомасштабных социальных процессов, таких как распространение наркомании.

Именно эта точка зрения побудила авторов описать результаты своей работы и предложить специалистам, работающим в области профилактики наркозависимости, один из возможных путей снижения остроты проблемы, связанной с употреблением наркотиков молодыми людьми.

### Что содержится в этом руководстве

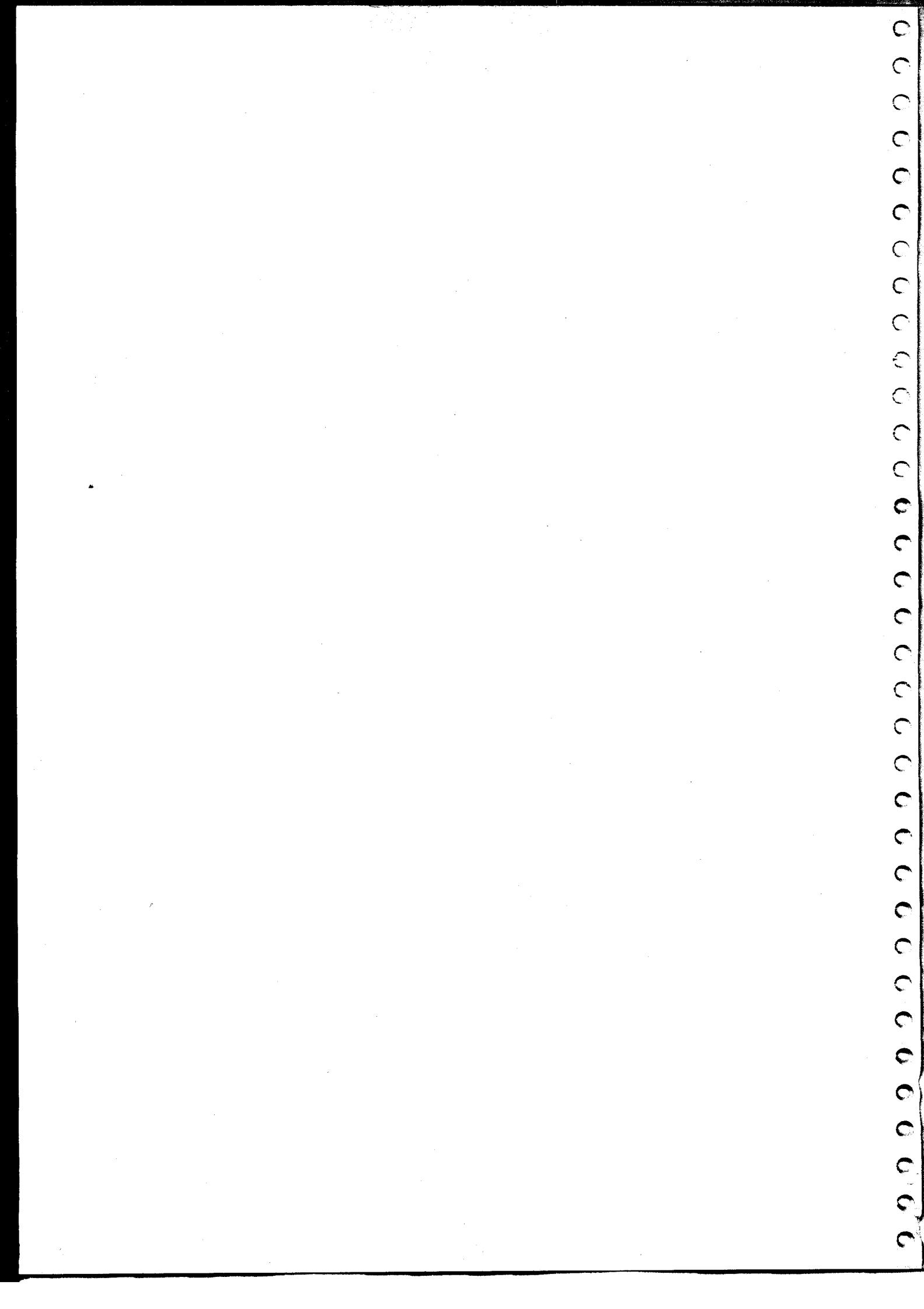
Руководство состоит из двух частей – теоретической и практической. В первой части описаны основные факты и представлены теории и модели, которые лежат в основе программы «Ровесник – ровеснику». Кроме того, в этой части представлен взгляд авторов на предмет и суть профилактической работы. Во второй части содержится описание технологии, использованной авторами при организации программы на базе Центра профилактики наркомании г. С.-Петербурга.

### Как пользоваться этим руководством

Прежде всего, «Руководство» – это учебное пособие, описание технологии, основанной на определенных принципах, а не набор инструкций. Наиболее важным в материале является предложенное авторами понимание и видение подходов к организации работы. Каждый, кто ставит перед собой цель начать работать по программе «Ровесник – ровеснику», сталкивается прежде всего с необходимостью принятия принципов, на которых она основана.

Успешность и эффективность вашей работы по этой программе зависит в первую очередь не от базового образования или опыта, а от желания и возможности взглянуть по-новому на предмет профилактической работы.

Таким образом, руководство можно и даже нужно рассматривать в первую очередь как приглашение присоединиться к процессу творческого поиска путей реального изменения отношения молодежи к наркотикам.



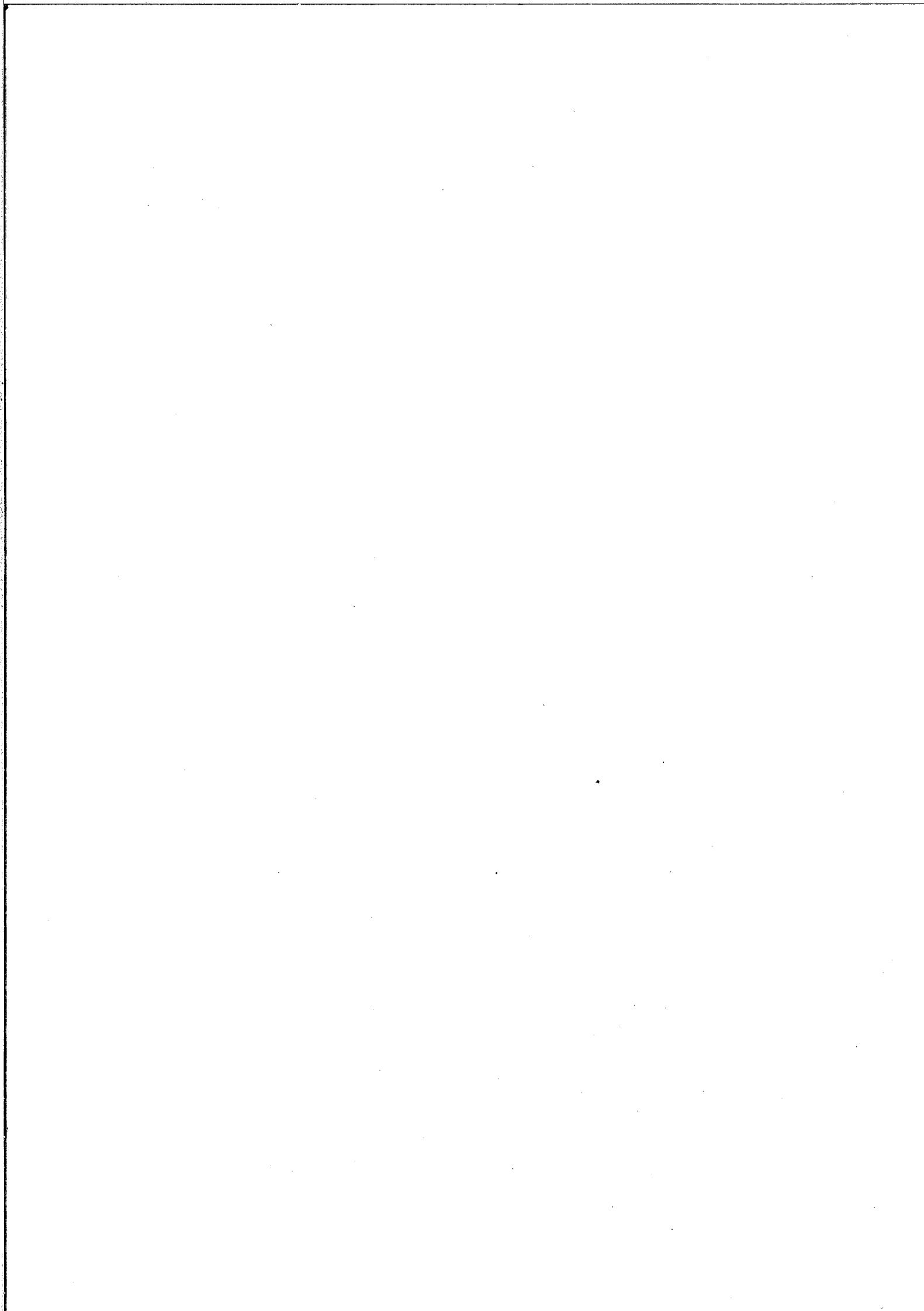


# ГЛАВА III

---



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ  
«РОВЕСНИК – РОВЕСНИКУ»



## II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ «РОВЕСНИК – РОВЕСНИКУ»

### История развития проекта

Идея проекта зародилась в Центре профилактики наркомании в 1998 г. Она возникла после того, как был завершен первый из наших крупных проектов – социологическое исследование «Уровень наркотизации среди молодежи Санкт-Петербурга», в котором приняли участие около 10000 подростков в возрасте от 14 до 20 лет, и подведены его итоги.

Результаты исследования позволили выделить в подростковом сообществе три основные целевые группы:

▼ **Имеющие позитивное отношение к употреблению наркотиков**

– в эту группу вошли подростки, у которых или был опыт употребления наркотических средств (36,6%), или была мотивация для первой пробы наркотиков (16%). Среди них оказались: а) активные сторонники употребления (те, кто употребляет наркотики сам и втягивает других); б) «жертвы» наркотика (те, кто употребляет, но осознает опасность такого поведения)

▼ **Не имеющие четко сформированного отношения к употреблению наркотиков** – составляющие эту группу молодые люди не обладали достаточной информацией о проблеме, и у них не было мотивации для повышения уровня своей информированности, а также личного опыта и эмоциональных переживаний, связанных с проблемой наркомании (36%).

▼ **Имеющие негативное отношение к употреблению наркотиков.**

Эту группу составили подростки и молодежь, у которых такое отношение сформировано в результате воспитания и под влиянием собственного жизненного опыта. Их всего 12%, в которые вошли: а) равнодушные противники употребления наркотиков; б) активные противники употребления.

Поскольку одним из самых важных факторов защиты от вовлечения в сферу потребления наркотиков является наличие устойчивой мотивации на осознанный отказ от их употребления, к группе риска в той или иной степени можно было отнести 88% респондентов.

Проводя исследование, нам часто приходилось бывать в школах и подростковых клубах города. Во время встреч и разговоров с подростками мы пытались проанализировать, что происходит в их среде. Оказалось, что одновременно в подростковом сообществе происходит несколько взаимосвязанных процессов:

▼ Активные сторонники употребления наркотиков ведут «работу» по расширению своих рядов за счет ребят, не определивших своего отношения к наркотикам;

▼ «Жертвы» продолжают употреблять наркотики и, не имея возможности получить своевременную и адекватную помощь, все сильнее становятся зависимыми от них;

▼ Равнодушные противники не берут на себя активной роли, но лишь до тех пор, пока не столкнутся с фактом употребления наркотиков в своем ближайшем окружении. Это часто становится основанием для серьезной психологической травмы;

▼ «Не определившиеся» пополняют ряды потребителей и равнодушных противников.

▼ Активные противники оказываются в подростковой среде «беслыми воронами». У них начинает зреть осознанный протест против сложившейся ситуации. Они готовы активно противодействовать распространению наркотиков, прежде всего в своей среде. Но часто их действия основаны на эмоциях, бессистемны и далеко не всегда безопасны.



**Вывод:** отсутствие позиции по отношению к употреблению наркотиков **НЕ** является для подростка безопасной (или, как все еще думают многие взрослые, даже "зацищающей" от наркотиков) ситуацией. Если эту позицию не сформирует здоровая, благополучная, защищенная социальная среда, то ее обязательно сформирует наркогенная субкультура.

Полученные результаты стали основанием для поиска ответа на вопрос, какая из перечисленных групп является «наиболее перспективной» для начала работы по профилактике наркомании. Сначала нам казалось, что начинать необходимо с наиболее «опасной» группы – группы активных сторонников: информировать их, убеждать, перевоспитывать и всячески «отвлекать» от наркотиков. Такое видение предполагало активное вмешательство в жизнь этой части подросткового сообщества со стороны взрослых. Поэтому как альтернатива «традиционно-лекционной» профилактике возник проект по созданию «клуба» для «трудных» подростков, склонных к употреблению наркотиков.

Работа в этом направлении шла в Центре на протяжении полугода. Мы готовили группу взрослых волонтеров, планировали и продумывали способы привлечения ребят в клуб, обсуждали концепцию его безопасности. Но стало понятно, что даже при самой тщательной подготовке невозможно гарантировать, что клуб не превратится в еще одну «точку», которую потребители наркотиков будут использовать для достижения своих целей.

Параллельно мы продолжали посещать школы и общаться с ребятами. Вокруг Центра начали постепенно собираться подростки, которым была интересна наша работа. Большинство из них поначалу приходили с вопросами и просьбами о помощи для своих друзей, знакомых, родственников. Важно было, что большинство из ребят искало у нас поддержки не только в том случае, когда от наркотиков пострадал кто-то из близких, но и для того, чтобы получить возможность продемонстрировать свою собственную позицию. Так в Центре начала формироваться подростковая группа из числа активных противников употребления наркотиков. Важно подчеркнуть, что это был естественный процесс, полностью свободный от принуждения.

Таким образом, с одной стороны, мы столкнулись с объективными трудностями в работе с группой активных сторонников употребления наркотиков, а с другой – возникла группа подростков, готовая стать нашими помощниками при работе в среде сверстников. За счет этого у нас, во-первых, появилась возможность влиять на достаточно многочисленную группу «не определившихся», во-вторых, обеспечить активным противникам безопасные условия для выражения их позиции.

Наш опыт показал, что наиболее «перспективной» с точки зрения предполагаемых результатов работы оказалась именно группа активных противников. То, что она – самая немногочисленная из всех перечисленных групп и при этом наиболее защищенная от влияния сторонников употребления наркотиков (то есть не относится к группе риска), поначалу отвлекло от нее наше внимание. Но на деле именно эта группа, за счет наличия выраженной и активной позиции, оказалась реальной силой для изменения «соотношения сил» в подростковом сообществе.

Поняв это, мы пересмотрели концепцию клуба, сделав его местом встреч для тех подростков, которые не употребляют и не хотят употреблять наркотики. Так зародилась идея движения «Ровесник – ровеснику». После определенной доработки, формулирования принципов и идей, отбора целевых групп и путей взаимодействия с ними программа начала существовать в том ее виде, в котором она есть сейчас.

## Краткое описание программы

**Цель программы:** создание и поддержка молодежного антинаркотического движения с целью формирования адекватного отношения к употреблению наркотиков в среде сверстников.

### Задачи:

- ▼ Подготовка молодежных лидеров для работы в среде сверстников.
- ▼ Обеспечение поддержки движения со стороны педагогов и родителей.
- ▼ Возрождение идеи шефства как средства распространения идеологии движения.
- ▼ Создание условий, позволяющих молодым людям своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления наркотиков в подростковой среде.
- ▼ Организация досуговой деятельности, как одного из направлений профилактики употребления наркотиков.
- ▼ Организация и проведение для подростков учебных курсов, направленных на профилактику психоэмоциональной дезадаптации и привитие навыков здорового образа жизни.
- ▼ Работа с подростками группы риска, привлечение их к деятельности движения силами молодежных лидеров.
- ▼ Создание условий для самореализации подростков и повышение их социальной активности.

Программа реализуется на двух уровнях: работа на «базовых площадках» – школах города и в клубе движения «Ровесник – ровеснику».

«Ядром» программы является группа подростков численностью около 60 человек. Эта группа включает в себя школьников, имеющих желание активно противодействовать употреблению наркотиков в своей среде. На основе этой группы создается молодежное движение, которое развивает свою деятельность по трем основным направлениям:

- ▼ «Позиция» – на собственном примере демонстрировать, что не употребляя наркотики возможно получить от жизни гораздо больше.
- ▼ «Защита» – уметь защититься и научить окружающих защищаться от агрессии «наркогенной» среды (действий группы активных сторонников употребления наркотиков).
- ▼ «Помощь» – если у сверстника начинают возникать проблемы, связанные с употреблением наркотиков, уметь оказать возможную и необходимую помощь.

Программа предусматривает работу с молодежными лидерами в течение всего года: в учебное время – в образовательных учреждениях и клубах, летом – в оздоровительных и трудовых лагерях.

Наряду с этим для подростков группы риска в программе создаются условия, в которых возможно по-новому оценить свои возможности и перспективы в жизни. Это достигается через:

- ▼ предоставление помощи в преодолении чувства отверженности;
  - ▼ обеспечение психологической безопасности;
  - ▼ предоставление равных прав (предотвращение дискриминации в получении социальной и медицинской помощи и консультаций);
  - ▼ предоставление возможности обрести позитивно настроенное окружение;
  - ▼ предоставление возможности заниматься общественно – полезной деятельностью;
- Эти задачи можно объединить под общим названием «терапия средой».

«Ровесник – ровеснику» – программа, нацеленная на **профилактику наркозависимости у подростков**. Она основана на формировании позитивных социальных и психологических навыков, в том числе способности построить свою жизнь без наркотиков.

# ГЛАВА III «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ «РОВЕСНИК – РОВЕСНИКУ»



## СМОТРИ ПО ЖИЗНИ ВПЕРЕД

руководство по работе с подростками

Поэтому в разделе, посвященном теоретическим основам программы, нам необходимо сделать обзор особенностей подросткового возраста, коснуться сути проблемы наркомании и уделить достаточно пристальное внимание принципам организации профилактической работы.

### Подростковый возраст

«..Молодых людей часто считают воплощением здоровья. Они полны жизненной энергии, бодры и способны быстро восстанавливать физические и душевые силы. Подростковый возраст – время больших возможностей для формирования здорового образа жизни.

Передовые подходы к здоровью все больше основываются на убеждении, что подростковый возраст важная и во многом определяющая фаза жизненного цикла. К молодым людям следует относиться как к личностям. Психо-социальные факторы имеют такое же значение для здоровья подростков и молодежи, как и биомедицинские. Иными словами, здоровье молодых неразрывно связано с их развитием...»

**«Молодежь в меняющемся мире» –  
региональный мониторинговый доклад ЕНИСЕФ 2000 г.**

Что приходит вам в голову, когда вы думаете о подростках? Некоторые взрослые видят их лишь шумными, вульгарными, невоспитанными, аморальными, неблагодарными, безответственными, неопрятными, непослушными и ленивыми. В этом случае они лишь отражают стереотип – слишком общий, упрощенный и однобокий образ представителя этой возрастной группы.

Исследования показывают, что у взрослых часто негативные чувства и недоверие вызывают именно подростки. Все подростки представляются похожими один на другого и кажутся неким меньшинством, часто нарушающим закон, употребляющим наркотики или «душевнобольным». Тогда получается, что сегодня все подростки – трудные: ведь приятное времяпровождение интересует их больше, чем «работа над собой»...

На деле подростки попросту полны противоречий. Они, с одной стороны, чрезвычайно сконцентрированы на самих себе, с другой, – способны на впечатляющие проявления альтруизма. Их внимание переключается с предмета на предмет, однако они могут сидеть часами, сосредоточившись на том, что им действительно интересно. Они иногда кажутся бесчувственными и невнимательными к другим, но, когда вы меньше всего ожидаете этого, они могут продемонстрировать свою любовь и готовность помочь.

В этой непредсказуемости и бросаниях в крайности проходит весь подростковый период. Поэтому анализ подростковых проблем связан с изучением контрастов, перемен, экспериментирования и роста.

«...В области инстинктов ребенок равен взрослому, в области чувств он превосходит нас силой, в области интеллекта он, по меньшей мере, равен нам, недостает лишь опыта, потому так часто зрелый человек бывает ребенком, а ребенок – взрослым. Вся же остальная разница в том, что ребенок не зарабатывает деньги и, будучи на содержании, вынужден подчиняться...»

Януш Корчак  
«Как любить детей»

Почему же подростковый возраст связан с таким количеством трудностей и проблем? Почему именно подросток, сталкиваясь с «черными» сторонами жизни, чаще всего оказывается в критической ситуации и страдает от нее гораздо сильнее взрослых? Остановимся на особенностях подросткового возраста, которые смогут помочь в объяснении этого факта.

**Идеалистический бунт** – В подростковом возрасте человек начинает примерять на себя взрослые роли. Подростки стремятся избавиться от своего детского подчиненного положения, хотят считать себя равными взрослым. Они начинают «по-взрослому» рассуждать и анализировать окружающую действительность. Способность отличить желаемое от реального у подростков не всегда развита. Они хотят видеть мир «идеальным», а взрослый реальный мир им кажется порой totally несправедливым. Это провоцирует собственную внутреннюю борьбу – бунт. Например, подросток может стать «защитником угнетенных».

**«Лицемерие»** – У подростков слова часто расходятся с делами, поэтому их часто обвиняют в лицемерии. Способность подростков размышлять и анализировать действительность часто наталкивает их на мысль о том, что их мир и мир взрослых противостоят друг другу и достичь понимания со взрослыми попросту невозможно. Поэтому иногда подросткам кажется, что проще научиться казаться таким, каким тебя хотят видеть учителя и родители, на словах соглашаться с их аргументами и следовать их указаниям, а делать при этом то, что подсказывают собственное видение окружающего мира и собственные желания.

**Кризис креативности** – Принято считать, что подростки менее креативны, чем дети (у подростков «притупляется» способность к творчеству). Причина этого вовсе не в ухудшении их способностей; напротив, их потенциальные возможности стали гораздо выше. Снижение креативности связано с тем, что подростки испытывают сильное давление и со стороны сверстников, и со стороны общества и вынуждены приспособливаться и объединяться в группы, чтобы противостоять этому давлению. В результате они подавляют свою индивидуальность и начинают одеваться, действовать и думать так же, как члены групп, к которым им хочется принадлежать, а потеря индивидуальности приводит к снижению возможности творчества. Таким образом, одна из основных причин кризиса креативности – подавление индивидуальности.

**Эгоцентризм** – у подростков возникает повышенное внимание к самим себе, собственной личности и идеям. В результате они становятся эгоцентриками в хорошем смысле этого слова, постоянно занятymi самоанализом.

Почти все время подростки чувствуют себя «как на сцене» и тратят много энергии на выступление перед «воображаемой аудиторией». Их преследует ощущение, что эта аудитория постоянно «наблюдает» за ними, и им хочется верить в свою значимость для очень большого числа людей. Часто из-за этого подростки начинают ощущать себя исключительными, особенными и уникальными. Возникает даже чувство собственного бессмертия и неуязвимости. Этим можно объяснить, почему многие подростки искренне считают, что нежелательные последствия некоторых поступков (вступления в сексуальные отношения, приема наркотиков, мелких краж) могут наступить только у других, а у них самих – ни в коем случае. Даже попытку суицида подростки часто из-за этого не связывают с реальной возможностью умереть.

**Способность принимать решения** – Подросток стремится скорее попасть в мир взрослых и все решения принимать сам. Теоретически он знает из каких этапов состоит процесс принятия ответственного решения и обладает способностью творческого решения проблем. Тем не менее, у него далеко не всегда получается использовать эти знания в жизни. Причиной этого может быть и низкая самооценка, и давление сверстников, и

*Неразвитая способность подростков сравнивать желаемое и действительное и в то же время нехватка жизненного опыта превращает их в думчарей-максималистов и идеалистов.*

## ГЛАВА III «РОВЕСНИК – РОВЕСНИКУ» ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ



ограничения в правах со стороны взрослых. Необходимо, чтобы подросткам была предоставлена возможность принимать решения и чтобы их научили это делать. Взрослым следует осознавать одну особенность. В зависимости от ситуации подросток может манипулировать взрослыми, исходя из собственной выгоды. В одних ситуациях он будет отстаивать право самостоятельно решать, что ему делать, а в других – полностью слагать с себя ответственность за свои поступки, объясняя, что еще слишком мал.

**Я-концепция** – в процессе накопления подростком жизненного опыта его теория самого себя (я-концепция) становится более конкретной и реалистичной. Подросток проверяет ее «на практике», чтобы, сталкиваясь с жизненными трудностями, не разочаровываться понапрасну. Юность – не только период физического становления, но и уникальный этап построения жизнеспособной теории самого себя. Образ «Я» в юности еще не полностью устоялся, хотя уже хорошо видны направления его развития и некоторые постоянные качества. По мере взросления характерные черты становятся более устойчивыми. Помочь подростку найти более зрелый и позитивный образ «Я» – непростая задача. Эту задачу необходимо решать, потому, что я-концепция влияет на психическое здоровье, межличностные отношения и социальную адаптацию, успехи в учебе и профессиональные стремления, определяет предпочтительные для подростка формы поведения.

**Подростковая субкультура** – Считается, что подростковая субкультура подчеркивает определенное единство групп сверстников и их ценностей в противопоставлении ценностям взрослых. Это целый мир со своим собственным языком, модой и, что самое главное, со своей системой ценностей, которая может отличаться от системы ценностей взрослых. Как следствие, многие подростки живут в изолированном сообществе и формируют субкультуру, которая пользуется одобрением среди ровесников, но не среди взрослых. Ценности субкультуры, где подростка принимают без нравоучений и попыток «переделать», очень важны для него. Поэтому для защиты этих ценностей он готов вступать в открытое противостояние взрослым.

**Принадлежность к группе** – По мере расширения круга знакомств подростки все сильнее начинают ощущать потребность в присоединении к какой-нибудь группе. Для них главной целью становится признание ребятами из компании, которая их привлекает. В группу принимают того, кто похож на других: оценивается манера одеваться и держаться, положение в классе, увлечения, умения и способности, социально-экономический статус, репутация и личностные качества. Тех, кто не соответствует этим параметрам, группа лишает своего внимания. Поэтому подростки считают умение подстраиваться одним из важнейших условий популярности в группе. Одновременно с этим для того, чтобы добиться признания группы, необходимо быть в чем-то лучшим (положим, подросток вступил в какой-то «крутой» клуб или пришел в сверхмодной одежде). После того, как подросток вошел в группу, он включается в постоянное соревнование – кто « круче ». Хорошо, если личные качества (черты характера, умение дружить, манера поведения) являются важными факторами успеха среди группы сверстников. Возможна ситуация, когда в группе ценятся в первую очередь проявления рискованного асоциального поведения. В этом случае те нравственные ценности, на которые подросток опирался раньше, быстро отходят на задний план – над ними доминирует желание любыми путями быть признанным этой группой.

То есть один из способов, с помощью которого подростки стараются добиться внимания сверстников, – культивировать в себе качества, которые вызывают восхищение и зависть других, и овладеть такими социальными навыками, которые способны гарантировать одобрение со стороны товарищей.

### Популярные мифы о подростках

▼ «В период созревания подростки не совсем «нормальные»

Период созревания – это нормальный этап развития. Поэтому замечания о «ненормальности» подростка только усиливают его погружение в себя и страх перед переменами, которые с ним происходят.

▼ «Период созревания – это «переходный» период, а значит, он менее важен, чем настоящая жизнь»

То, что молодые люди делают здесь и в настоящий момент, является самым важным и определяет их текущие и будущие потребности, их развитие, а также отношение к самим себе.

▼ «В сущности, все подростки похожи друг на друга»

Подростки – это наиболее разнородная группа в обществе. Поведение «трудных» подростков нельзя обобщать и делать на этом основании общие выводы.

▼ «Все подростки развиваются одинаково, по одной и той же схеме»

Между всеми подростками существует биологическая, общественная, эмоциональная и интеллектуальная разница. Физически зрелый подросток может быть незрелым эмоционально и наоборот.

▼ «Подростки – это еще дети»

Подростки способны брать на себя ответственность, принимать решения, вести серьезные разговоры.

**И, кроме того:**

▼ Период созревания – это оживленная фаза развития, имеющая огромное значение. Она может принести множество стрессов как самому подростку, так и родителям.

▼ Подростки часто воспринимают «в штыки» родительские советы и замечания.

▼ Подростки хотят, чтобы их считали взрослыми, независимыми и самодостаточными.

### Наркомания

**Наркотики** – химические вещества синтетического или природного происхождения, способные вызывать изменения психического состояния и сознания. Их систематическое применение приводит к зависимости.

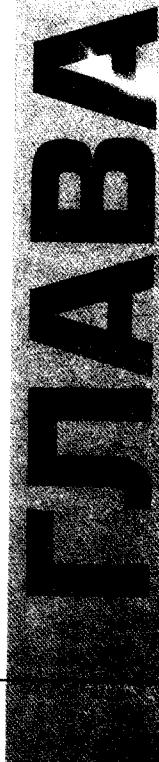
Существует несколько видов психоактивных веществ и способов их классификации. Наиболее распространенный из них основывается на действии, которое они оказывают на центральную нервную систему (ЦНС).

На ЦНС можно воздействовать тремя способами: 1) она может быть заторможена при помощи препаратов, вызывающих депрессивный эффект; 2) она может быть возбуждена при помощи стимулирующих веществ; 3) она может быть расстроена при помощи веществ-галлюциногенов.

Наркотики в зависимости от своего химического состава оказывают на человека различное действие. На эффект воздействия наркотика влияет способ употребления, дозировка и качество наркотика, а также состояние здоровья и эмоциональное состояние.

**Зависимость от наркотика** – доминирующая над всем потребность в приеме наркотического вещества.

Распространенный вопрос о зависимости: являются ли наркотиками пиво или лекарственные препараты, предписанные врачом? Некоторые любители спорта скажут, что бег, теннис или лыжи являются для них настоящим наркотиком. Другие скажут, что на них пьянящее действие оказывают путешествия. Можно ли говорить о зависимости в этом случае? Как быть с чувствами по отношению к близким людям? Эти чувства в определенной степени тоже делают нас зависимыми. Как трактовать зависимость от работы, страсть к коллекционированию?





Обязательно ли зависимость носит негативный характер? По мнению канадского психолога Д. Корнье, зависимость становится пагубной при следующих обстоятельствах:

- 1) Она ограничивает возможности личности в самореализации
- 2) Влияет губительным образом на отношения между людьми
- 3) Разрушает личный и семейный бюджет
- 4) Ставит личность в конфликтные отношения с обществом.

**Наркомания** – заболевание, обусловленное зависимостью от наркотического средства или психотропного вещества

Рассматриваемая в начале как моральный порок, а затем как форма девиантного (отклоняющегося от нормы) поведения, наркомания была позже определена как болезнь, а сейчас все чаще и чаще она рассматривается как стиль жизни. Вот как определяют наркоманию медики:

Состояние периодической или хронической интоксикации, вызванное повторяющимся приемом натурального или синтетического наркотика.

**Основными симптомами наркомании являются:**

- Вредные последствия для потребителя наркотика, его непосредственного окружения и для общества в целом в эмоциональном, социальном и экономическом плане;
- Тенденция к постоянному увеличению дозы наркотика;
- Психологическая и часто физиологическая зависимость и стремление получить наркотик любыми средствами.

По классификации Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) наркомания относится к разряду психических заболеваний и проявляется наличием у больного признаков аутодеструктивного поведения (стремления к саморазрушению).

Развиваясь, зависимость от наркотиков последовательно проходит через несколько стадий – социальную, психическую и физическую. Каждая последующая стадия не сменяет предыдущую, а добавляет к картине заболевания все новые и новые проявления. Причем физические находятся на последнем месте и «вступают в игру» в последнюю очередь. Это означает, что в огромном числе случаев для того, чтобы прекратить употреблять наркотики, человек не нуждается во врачебной помощи, хотя может быть уже серьезно зависим от того или иного химического вещества.

**О социальной зависимости** говорят тогда, когда человек еще не начал употребление наркотика, но вращается в среде употребляющих, принимает их стиль поведения, отношение к наркотикам и внешние атрибуты группы. В такой ситуации «блзости» к наркотику человек зачастую сам внутренне готов начать употребление.

Часто к такой группе можно принадлежать только исповедуя ее принципы и подчиняясь ее правилам. Желание не быть отторгнутым может быть столь сильным, что способно заслонить привычные представления и изменить поведение человека. Особенно это характерно для подростков. Неотъемлемое условие этой стадии заболевания – наличие группы, которая может формироваться даже вокруг одного потребителя наркотиков.

Человека привлекает атмосфера, « дух » наркотизированной группы, с которой он встретился. Для него проба наркотика является как бы средством « входа » в группу, к тому же человек получает опыт резкого изменения своего эмоционального состояния. Социальной зависимости сопутствует осознание того, что ты в любую минуту можешь из-

### Популярные мифы о подростках

▼ «В период созревания подростки не совсем «нормальные»

Период созревания – это нормальный этап развития. Поэтому замечания о «ненормальности» подростка только усиливают его погружение в себя и страх перед переменами, которые с ним происходят.

▼ «Период созревания – это «переходный» период,  
а значит, он менее важен, чем настоящая жизнь»

То, что молодые люди делают здесь и в настоящий момент, является самым важным и определяет их текущие и будущие потребности, их развитие, а также отношение к самим себе.

▼ «В сущности, все подростки похожи друг на друга»

Подростки – это наиболее разнородная группа в обществе. Поведение «трудных» подростков нельзя обобщать и делать на этом основании общие выводы.

▼ «Все подростки развиваются одинаково, по одной и той же схеме»

Между всеми подростками существует биологическая, общественная, эмоциональная и интеллектуальная разница. Физически зрелый подросток может быть незрелым эмоционально и наоборот.

▼ «Подростки – это еще дети»

Подростки способны брать на себя ответственность, принимать решения, вести серьезные разговоры.

**И, кроме того:**

▼ Период созревания – это оживленная фаза развития, имеющая огромное значение. Она может принести множество стрессов как самому подростку, так и родителям.

▼ Подростки часто воспринимают «в штыки» родительские советы и замечания.

▼ Подростки хотят, чтобы их считали взрослыми, независимыми и самодостаточными.

### Наркомания

**Наркотики** – химические вещества синтетического или природного происхождения, способные вызывать изменения психического состояния и сознания. Их систематическое применение приводит к зависимости.

Существует несколько видов психоактивных веществ и способов их классификации. Наиболее распространенный из них основывается на действии, которое они оказывают на центральную нервную систему (ЦНС).

На ЦНС можно воздействовать тремя способами: 1) она может быть заторможена при помощи препаратов, вызывающих депрессивный эффект; 2) она может быть возбуждена при помощи стимулирующих веществ; 3) она может быть расстроена при помощи веществ-галлюциногенов.

Наркотики в зависимости от своего химического состава оказывают на человека различное действие. На эффект воздействия наркотика влияет способ употребления, дозировка и качество наркотика, а также состояние здоровья и эмоциональное состояние.

**Зависимость от наркотика** – доминирующая над всем потребность в приеме наркотического вещества.

Распространенный вопрос о зависимости: являются ли наркотиками пиво или лекарственные препараты, предписанные врачом? Некоторые любители спорта скажут, что бег, теннис или лыжи являются для них настоящим наркотиком. Другие скажут, что на них пьянящее действие оказывают путешествия. Можно ли говорить о зависимости в этом случае? Как быть с чувствами по отношению к близким людям? Эти чувства в определенной степени тоже делают нас зависимыми. Как трактовать зависимость от работы, страсть к коллекционированию?

Обязательно ли зависимость носит негативный характер? По мнению канадского психолога Д. Корнье, зависимость становится пагубной при следующих обстоятельствах:

- 1) Она ограничивает возможности личности в самореализации
- 2) Влияет губительным образом на отношения между людьми
- 3) Разрушает личный и семейный бюджет
- 4) Ставит личность в конфликтные отношения с обществом.

**Наркомания** – заболевание, обусловленное зависимостью от наркотического средства или психотропного вещества

Рассматриваемая в начале как моральный порок, а затем как форма девиантного (отклоняющегося от нормы) поведения, наркомания была позже определена как болезнь, а сейчас все чаще и чаще она рассматривается как стиль жизни. Вот как определяют наркоманию медики:

Состояние периодической или хронической интоксикации, вызванное повторяющимся приемом натурального или синтетического наркотика.

**Основными симптомами наркомании являются:**

- Вредные последствия для потребителя наркотика, его непосредственного окружения и для общества в целом в эмоциональном, социальном и экономическом плане;
- Тенденция к постоянному увеличению дозы наркотика;
- Психологическая и часто физиологическая зависимость и стремление получить наркотик любыми средствами.

По классификации Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) наркомания относится к разряду психических заболеваний и проявляется наличием у больного признаков аутодеструктивного поведения (стремления к саморазрушению).

Развиваясь, зависимость от наркотиков последовательно проходит через несколько стадий – социальную, психическую и физическую. Каждая последующая стадия не сменяет предыдущую, а добавляет к картине заболевания все новые и новые проявления. Причем физические находятся на последнем месте и «вступают в игру» в последнюю очередь. Это означает, что в огромном числе случаев для того, чтобы прекратить употреблять наркотики, человек не нуждается во врачебной помощи, хотя может быть уже серьезно зависим от того или иного химического вещества.

**О социальной зависимости** говорят тогда, когда человек еще не начал употребление наркотика, но вращается в среде употребляющих, принимает их стиль поведения, отношение к наркотикам и внешние атрибуты группы. В такой ситуации «блзости» к наркотику человек зачастую сам внутренне готов начать употребление.

Часто к такой группе можно принадлежать только исповедуя ее принципы и подчиняясь ее правилам. Желание не быть отторгнутым может быть столь сильным, что способно заслонить привычные представления и изменить поведение человека. Особенно это характерно для подростков. Неотъемлемое условие этой стадии заболевания – наличие группы, которая может формироваться даже вокруг одного потребителя наркотиков.

Человека привлекает атмосфера, «дух» наркотизированной группы, с которой он встретился. Для него проба наркотика является как бы средством «входа» в группу, к тому же человек получает опыт резкого изменения своего эмоционального состояния. Социальной зависимости сопутствует осознание того, что ты в любую минуту можешь из-

менить свое состояние при помощи наркотика. «Я МОГУ БЫТЬ В ЭТОМ СОСТОЯНИИ, КОГДА ЗАХОЧУ».

На стадии **психической зависимости** поведение человека меняется. На этом этапе, собственно, и начинается прием наркотиков – от эпизодических экспериментов до регулярного употребления. Существует убеждение, что психическая зависимость не наступит, если человек принимает наркотик редко, или в малом количестве, или это «слабый» наркотик. На самом деле психическая зависимость может быстро сформироваться даже после нескольких эпизодов, связанных с употреблением наркотиков. Она проявляется в том, что человек хочет вновь вернуть состояние, которое он испытывал, находясь в наркотическом опьянении.

Человек стремится или получить приятные ощущения от приема наркотиков, которые могут быть очень сильны, или, находясь под воздействием наркотиков, отвлечься от неприятных переживаний и отрицательных эмоций. В первом случае, лишившись возможности принимать наркотики, человек воспринимает действительность «серой», недостаточно динамичной и живой, во втором – оказывается под давлением проблем, от которых он пытался уйти, прибегая к употреблению наркотиков. Желание избежать психологического и эмоционального дискомфорта столь сильно, что человек не в силах отказаться от дальнейшего употребления наркотиков.

**Если прием наркотика продолжается, то новое состояние становится привычным и необходимым. «Я ХОЧУ БЫТЬ В ЭТОМ СОСТОЯНИИ».**

При более продолжительном употреблении наркотиков у человека формируется **физическая зависимость**, которая появляется вследствие включения наркотика в процесс обмена веществ. Ее можно описать как непреодолимую физическую потребность в наркотике, которая возникает в результате его постоянного или периодического приема. В этом случае резкое прекращение употребления вызывает физические расстройства разной степени тяжести, которые называют абстинентным синдромом [синдромом отмены].

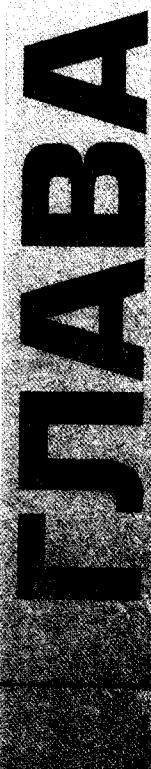
**Наркотик абсолютно необходим. «Я НЕ МОГУ БЫТЬ В ДРУГОМ СОСТОЯНИИ».**

На этой стадии нельзя пытаться приостановить патологическое влечение к наркотикам путем уговоров, угроз или жестокого обращения с наркозависимым. Такой подросток нуждается в лечении, а специалисты социальной сферы могут лишь разрабатывать стратегию избавления от зависимости и **формировать у него мотивацию на отказ от наркотиков**. Для реализации этой задачи подойдут все педагогические и психологические приемы, которые позволят зависимому человеку осознать наличие проблемы, почувствовать собственную ответственность за свою болезнь и сделать выбор в сторону избавления от пагубного пристрастия, причем не в одиночку, а опираясь на помощь со стороны специалистов.

Из сказанного понятно, что у наркомании есть черты, отличающие ее от других заболеваний, поражающих психику. Наркомания «заразна». А раз так, то, как и любой другой заразной болезни, у нее есть «вирус», источники распространения, способы передачи, и можно говорить о средствах профилактики и лечения.

Говоря о такой модели представления наркомании, нужно помнить, что хотя эта модель и построена с использованием медицинских понятий, в ее основе лежат процессы, относящиеся в большей степени к психологической сфере:

Наркомания – это главным образом проблема отношений личности и наркомика. Наркоман – человек очень сильно привязанный к «своему» наркотику, к которому он испытывает настороженную страсть.



# III ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ «РОВЕСНИК – РОВЕСНИКУ»

<b>Болезнетворный агент</b>	Наркогенная информация
<b>Носитель «инфекции»</b>	Потребитель или распространитель наркотиков
<b>Способы передачи</b>	Распространение наркогенной информации
<b>Скрытый период</b>	От момента проявления осознанного или неосознанного интереса к наркогенной информации до момента первого приема наркотика
<b>Проявление болезни</b>	Появление физической тяги к наркотику и развитие зависимости от него
<b>Осложнения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>медицинские:</b> инфекционные заболевания, ВИЧ-инфекция, соматические заболевания и т. д.</li> <li>- <b>социальные:</b> разрушение семьи, криминал, дискриминация и пр.</li> <li>- <b>осложнений</b> – сохранение у зависимого способности к получению помощи.</li> <li>- <b>заболевания</b> – последовательное снятие сначала физической, затем психической зависимости, а затем – восстановление «здоровых» социальных связей</li> <li>- <b>информирование</b></li> <li>- <b>развитие здоровых социальных связей в семье и значимом окружении</b></li> <li>- <b>воспитание уважения к себе и окружающим</b></li> </ul>
<b>Средства профилактики</b>	



## Проце говоря...

*Созависимость – это «масло масляного», то есть зависимость от чужой зависимости. Если зависимость – причина исчезнет, то что станет с зависимостью – следствием? Чем можно заполнить эту пустоту: только что было чем заняться, о чем думать и страдать, за что себя любить и жалеть. И что теперь? Будем искать для себя новую зависимость? Поэтому частенько созависимые в глубине души совсем не хотят излечения ни для своей зависимости, ни для той, которая ее породила. Если созависимость уже развилаась, то здесь есть работа для психолога. И горой длительная и серьезная. Поэтому профилактике созависимости надо уделять достойное внимание.*

Сказанное выше во многом объясняет, почему эпидемия наркомании распространяется прежде всего среди подростков. Ключевую роль в этом процессе играет наличие группы (см. стр. 18), а потребность в группировании является естественной и необходимой именно в подростковом возрасте. В условиях эпидемии подростковой наркомании крайне высока вероятность того, что группа, которую подросток выберет в качестве референтной, будет заражена наркотическим «вирусом». У такой группы система ценностей и принятые модели поведения в той или иной степени подчинены наркотику. Установливая с ней связь на различных уровнях и впадая в дальнейшем в эмоциональную зависимость от группы, подросток начинает перенимать эти модели и оказывается связанным с наркогенной средой, а значит, и с наркотиком.

Вопросу о причинах приобщения подростков к наркотикам посвящено множество трудов. Сторонники разных концепций по-разному подходят к этому вопросу. Одни используют модель аддективного (зависимого) поведения, другие – понятие биологической предрасположенности, третьи главной причиной видят наличие проблем в семейных отношениях, четвертые склонны первоочередное значение приписывать факторам социальной среды. На наш взгляд, все эти теории имеют одну общую черту – наркотики выступают в качестве «заместителя» и бывают «по слабому месту». Есть проблемы в эмоциональной сфере – наркотик «поможет» успокоиться или, наоборот, взбодриться; не хватает смелости для того, чтобы влиться в компанию – при помощи психоактивного вещества можно на какое-то время преодолеть чувство стеснительности. Перечень можно продолжать... Важно, что, пробуя наркотики, подросток не решает проблемы, а лишь «котодвигает» их на задний план. Тогда основным мотивом для продолжения употребления становится желание подольше не возвращаться к ним.

← В этом контексте необходимо коснуться еще одного понятия, неразрывно связанного с употреблением наркотиков – понятия созависимости. Если рассмотреть взаимоотношения в окружении наркомана, то они представляют собой модель «нездорового» симбиоза.

Это означает, что зависимый человек перестает контролировать свою социальную жизнь, заботиться о себе, поддерживать себя, не хочет нести ответственность за свои поступки. Его поведение и реакции напоминают поведение ребенка, и он хочет удовлетворять свои потребности (чувствовать себя уверенным, самостоятельным, получать удовольствие и так далее) нездоровым путем – употребляя наркотики. В этом случае близкие люди, испытывая напряжение, беспокойство, раздражение и желая повлиять на поведение зависимого, берут на се-

бя большую часть функций контроля за его поведением и анализом ситуации. Этими действиями они осуществляют «перенос» ответственности и укрепляют незддоровое поведение зависимого.

Исходя из понимания «симбиотических» отношений, можно сказать, что созависимость – это такой тип взаимоотношений, в которых каждый игнорирует свои способности удовлетворять собственные потребности и нужды, манипулируя для этого другими людьми.

С течением времени, приняв факт, что близкий человек употребляет наркотики, окружающие его люди в поисках выхода могут брать на себя роли «спасателя», «преследователя», «жертвы».

Каждая из перечисленных выше ролей крайне опасна для подростка. Поэтому сегодня необходимо обучать молодых людей не только не употреблять наркотики, но и разумно вести себя с потребителем, чтобы не пострадать от созависимости, например, принимая на себя одну из этих ролей.

### **Профилактика: определения и базовые понятия**

Профилактика в широком смысле ставит своей целью **повышение качества жизни**. Качество жизни определяется содержанием понятия «здоровье». ВОЗ определяет здоровье как гармоничное сочетание физического, психического и социального благополучия, не ограничивая это понятие лишь отсутствием заболеваний и недугов. Таким образом, профилактика затрагивает не только медицинские аспекты здоровья, но и призвана изменять социально-психологический статус личности и обеспечивать условия для закрепления позитивных изменений.

Теперь перейдем к описанию более узкой области профилактической работы – к профилактике наркомании.

Применительно к употреблению наркотиков для объяснения сути процессов, влияющих на здоровье, используется **модель общественного здравоохранения**.

**«Общественное здравоохранение – наука и искусство профилактики заболеваний, увеличения продолжительности жизни и продвижения здорового образа жизни усилиями всего общества».**

**Всемирная организация здравоохранения, 1999 г.**

В рамках этой модели предполагается, что употребление является результатом взаимодействия между **личностью (потребителем)**, наркотиком (**психоактивным веществом**) и окружающей средой.

#### **Личность (потребитель)**

На решение употреблять или не употреблять психоактивные вещества могут влиять знания человека об этих веществах, отношение к ним и последствиям их употребления.

#### **Психоактивное вещество**

Определяющим является состав и характер психоактивного вещества, включая его чистоту и стоимость.

#### **Окружающая среда**

Влияние факторов окружающей среды на решение употреблять наркотики сводится к следующему:

**1.** Методы рекламы и маркетинга, используемые для увеличения объема сбыта того или иного вещества.

**2.** Степень доступности вещества, количество точек реализации.

**3.** Ограничение на оборот наркотиков: существующие законы и административные нормативы, которые тем или иным образом ограничивают употребление или препятствуют употреблению того или иного вещества.

**4.** Преобладающие в обществе установки и нормы (независимо от приемлемости или неприемлемости употребления данного вещества).

В мировой практике сегодня существует два принципиальных идей-



**Проще говоря...**

Если вам редко приходится валяться в постели с гадусником, то это совсем не значит, что у вас все в порядке со здоровьем. Вот когда, добавок к хорошей физической форме, к вам в дом часто приходят друзья, вы с удовольствием идете утром на работу, можете в самой нренеицяниной ситуации справляться с собой, и при этом, несмотря на все мелкие нервничности, считаете, что жизнь прекрасна – вы действительно здоровы. Для того, чтобы вы могли как можно дольше оставаться здоровым и радоваться жизни, как раз и существует профилактика – своеобразный «отмечатель невзгод».



ных подхода к построению работы, направленной на снижение числа потребителей наркотиков, – абstinентная модель и модель снижения вреда.

Модель снижения вреда ориентирована на недопущение вредных последствий употребления наркотиков. Основной содержательный акцент в программах снижения вреда ставится на профилактику медицинских (передозировки, соматические заболевания, вирусные гепатиты, ВИЧ-инфекция) и социальных (дискриминация потребителей, криминализация) последствий приема наркотиков.

Снижение вреда – вынужденная мера. Её необходимость продиктована размахом эпидемии наркомании и сопутствующих ей заболеваний (в первую очередь ВИЧ-инфекции и гепатитов).

Программы снижения вреда предназначены для работы с группой потребителей наркотиков. Важно сказать – **с какой целью**. На наш взгляд, это инструмент, при помощи которого можно установить контакт с группой потребителей и начать с ними работу, конечным результатом которой стало бы умение обходиться без наркотиков. То есть снижение вреда – **способ сохранения у потребителя наркотиков способности к лечению**. (Снижение вреда позволяет потребителям наркотиков дожить до того момента, когда они «созреют» для того, чтобы начать менять стиль своей жизни).

Базисные принципы программ снижения вреда таковы:

**1.** Немедицинское использование психоактивных веществ – неизбежное явление в любом обществе, которое имеет доступ к ним. Политика в отношении наркотиков не должна базироваться на утопической идее о том, что немедицинское употребление наркотиков можно прекратить.

**2.** Немедицинское потребление наркотиков неизбежно вызывает социальный и индивидуальный вред. Политика в отношении наркотиков не должна базироваться на утопической идее о том, что все потребители наркотиков всегда будут употреблять наркотики более безопасно.

**3.** Политика в отношении наркотиков должна быть прагматичной. Она должна оцениваться на основе актуальных последствий, а не на символически правильных или неправильных призывах.

**4.** Потребители наркотиков – часть общества. Стало быть, для защиты здоровья всего общества необходима защита здоровья потребителей наркотиков, а для этого необходимо интегрировать потребителей в общество, а не пытаться изолироваться от них. (Например, если не заботиться о здоровье ВИЧ-инфицированного наркомана, то он, осознанно или неосознанно, продолжает распространять инфекцию, которая рано или поздно настигнет «благополучных и добродорядочных» граждан).

**5.** Потребление наркотиков наносит индивидуальный и социальный вред через различные механизмы, а поэтому программы воздействия необходимо проводить различными путями. Эти пути таковы: а) помочь потребителям в переключении на более безопасные способы приема наркотиков; б) программы оздоровления (включая лечение наркозависимости) для потребителей наркотиков; в) снижение числа лиц, склонных к потреблению.

Так или иначе, снижение вреда и его философия относятся к одной единственной целевой группе – потребителям наркотиков.

Сегодня философия снижения вреда все более стремительно за воевывает позиции в сфере работы со здоровыми детьми. Программный тезис таков: «Подросткам предстоит жить в мире, где существуют наркотики, нет никакой гарантии, что у кого-то из них никогда не возникнет желания поэкспериментировать с ними. Значит, мы должны быть готовы к этому сами и по возможности подготовить подростка так, чтобы он не навредил себе такими экспериментами».

Реализуется эта точка зрения в многочисленных программах, суть которых является обучение поведению в ситуациях, связанных с риском приема наркотиков. Важно отметить, что в России такие прог

раммы часто построены однобоко. Речь в них идет не о том, что избежать этих рисков можно, в первую очередь опираясь на определенные внутренние установки, а исключительно о «владении техникой». Эти программы начинают работу с подростками с перечисления рискованных ситуаций, связанных с употреблением наркотиков в таком контексте: «Если вы, несмотря на предупреждения взрослых, решили попробовать наркотики, то вести себя надлежит следующим образом....». После этого речь идет об эффектах действия наркотических средств, видах наркотиков, медицинских последствиях злоупотребления.

**Таким образом, не принимается в расчет тот факт, что наркогенная информация выполняет в распространении наркомании ту же роль, которую в распространении инфекционных заболеваний играет возбудитель болезни.**

После такого негласного разрешения любые ценностно-ориентированные компоненты программы уже не достигают цели – наркотики как были в сознании подростка вполне возможной и часто избираемой формой поведения, так и остались таковой, с той лишь разницей, что эта позиция **закрепилась** при помощи взрослых.

В рамках абstinентной модели ключевым является тезис о недопустимости употребления наркотиков. В соответствии с этим тезисом строится вся содержательная основа профилактических программ. То есть в рамках абstinентной модели конечной целью любой программы представляется снижение уровня употребления наркотиков за счет снижения спроса на них.

В дискуссиях о том, какой из подходов приносит сегодня более весомые результаты, сторонников абstinентного подхода часто обвиняют в излишней категоричности, прямолинейности и «твердолобости». Проявляется она якобы в нежелании признать необходимость адаптироваться к ситуации эпидемии наркомании и жить в этой ситуации. Также резкой критике часто подвергаются стратегии, применяемые в абstinентной модели, которые ее противники называют слишком директивными, не учитывающими особенности поведения людей и реальные мотивы изменения этого поведения, что приводит к крайне низкой эффективности работы.

На деле подобная критика относится не к самой модели как таковой, а к конкретным программам и проектам, которые действительно могут содержать в себе указанные недостатки. То есть вопрос об эффективности необходимо решать на уровне технологий, а не на уровне основополагающих принципов.

Абstinентная модель, на наш взгляд, является более перспективной, поскольку только ее идея способна реально повлиять на уровень употребления наркотиков в обществе →

Традиционно профилактика явления рассматривается как его недопущение, «противодействие». При таком подходе сам термин несет в себе некий негативный контекст, конфликтность, скрытую агрессию.

**Мы основываем нашу работу на принципиальном программном тезисе о том, что профилактика – это активный поступательный процесс создания условий и формирования личных качеств, поддерживающих благополучие →**

Этот процесс призван способствовать:

- ▼ обеспечению безопасной и поддерживающей среды;
  - ▼ доступу к информации;
  - ▼ помощи в приобретении жизненных навыков;
- Наиболее эффективными способами являются:
- ▼ обеспечение возможности консультирования;
  - ▼ обеспечение доступа к специализированным службам помощи.



**Проще говоря...**

Программы снижения вреда (обмен шприцев и заместительная терапия) предназначены для тех, кого уже подногота убеждаешь и уговариваешь не употреблять наркотики. С помощью этих программ можно уменьшить число нелегальных и преждевременных смертей и количество больных неизлечимыми заболеваниями.

Те, кто стремится непременно философию снижения вреда наработку со здоровыми детьми, считают, что убеждаешь и уговариваешь или не смогут, или уже просто некого. А если так, то наркотики оказались сильнее людей. Мы считаем, что все-таки наоборот...



**Проще говоря...**

Чтобы разобраться в содержании этого определения, пограйте в ассоциации. Подбирайте их по очереди к каждому выделенному слову. Оцените то, что у вас получилось и выберите из ассоциаций, которые понравились больше всего. Затем соедините их в связное предложение. Это и будет ваше личное понимание смысла профилактической работы.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ «РОВЕСНИК – РОВЕСНИКУ»

ГЛАВА



Важно гармоничное сочетание перечисленных выше способов воздействия. Каждый из них крайне необходим в контексте обеспечения возможности поддержать и повысить уровень здоровья.

За счет этого профилактику можно рассматривать как особый вид деятельности, который находится на стыке психологии, педагогики, социологии, медицины, PR и информационных технологий.

Для профилактики наркомании существует множество классификаций по различным признакам. Для нас в рамках настоящего Руководства принципиальными являются следующие из них:

**1. По целевой группе (кто является объектом воздействия) – вид профилактики.**

**2. По содержанию деятельности (что является предметом деятельности) – тип профилактики.**

**3. По «точке приложения» усилий – уровень профилактики.**

#### **Виды профилактики:**

▼ **Первичная профилактика** – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению наркотиков.

▼ **Вторичная профилактика** – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений, связанных с употреблением наркотиков у «эпизодических» потребителей, не обнаруживших признаков болезни.

Важно понимать, что вторичная профилактика не должна сводиться лишь к созданию условий, в которых употребление наркотиков не влекло бы за собой вредных последствий для физического здоровья. Наряду с этим необходимо сделать все возможное, чтобы максимально сократить период употребления и сохранить уровень психического и социального благополучия, который неминуемо снижается в процессе развития наркомании.

▼ **Третичная профилактика, или реабилитация** – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение срывов и рецидивов заболевания, т.е. способствующих восстановлению личностного и социального статуса больного (наркомания, токсикомания и алкоголизм) и возвращение его в семью, в образовательное учреждение, в трудовой коллектив, к общественно-полезной деятельности.

#### **Типы профилактики:**

▼ **Общесоциальная (неспецифическая) профилактика** – сфера деятельности, не затрагивающая непосредственно проблему употребления наркотиков, а влияющая на нее косвенно – через административные механизмы, педагогическими средствами, при помощи информационных технологий. Например, к мероприятиям неспецифической профилактики можно отнести благоустройство подъездов домов (установку замков, светильников, изоляцию подвалов и чердаков) – затрудняется доступ к потенциальным местам употребления наркотиков. К этому же типу относятся программы и мероприятия по организации досуга подростков (работа подростковых клубов, всевозможные спортивные соревнования и праздники) – создается альтернатива приему наркотиков, организуется занятость подростков в свободное время.

▼ **Специфическая профилактика** – мероприятия и программы этого типа призваны влиять на те или иные проявления проблемы наркомании и их медицинские и социальные последствия. К таким программам относятся, например, специализированные информационные кампании в средствах массовой информации, уроки, психологические тренинги или тематические занятия для подростков, выпуск специаль-

ной литературы, терапевтические программы для потребителей наркотиков, программы снижения вреда.

#### Уровни профилактики:

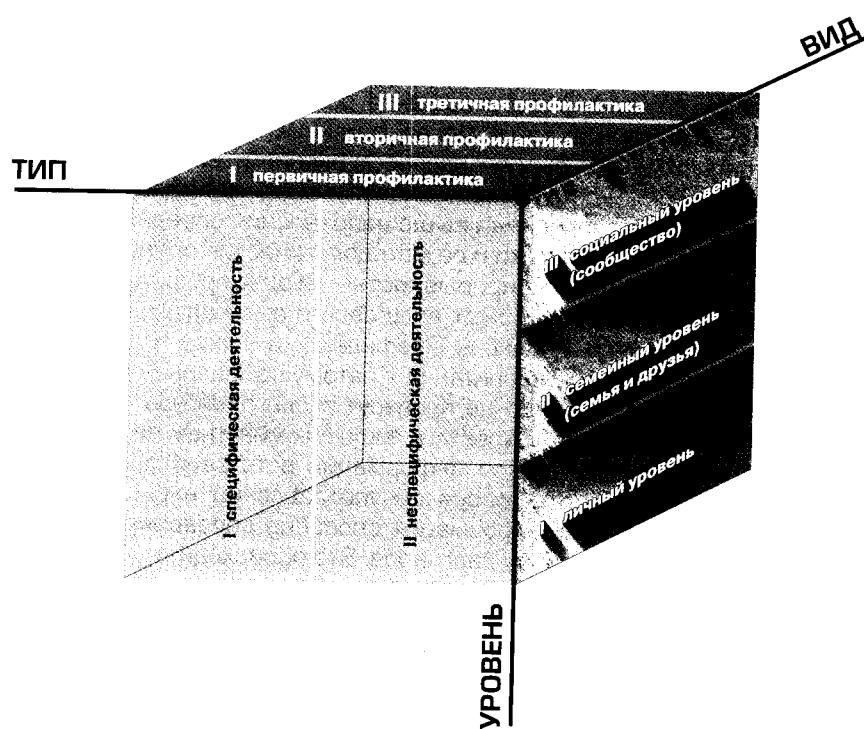
▼ **Личностный** – на этом уровне воздействие на целевую группу сфокусировано таким образом, чтобы содействовать формированию тех качеств личности, которые способствовали бы повышению уровня здоровья отдельного человека. К профилактике на личном уровне можно отнести консультирование, лечение, тренинги личностного роста.

▼ **Семейный** уровень предполагает влияние на «микросоциум» – семью, поскольку семья подростка и его ближайшее окружение во многом способны повлиять на вероятность приобщения молодого человека к наркотикам. Например, сюда относятся тематические родительские собрания, семейные консультации, вовлечение родителей в общественную работу в школе.

▼ **Социальный** уровень профилактики, способствует изменению общественных норм в отношении употребления наркотиков, а также, отношения к потребителям. Это помогает создать благоприятные условия для работы на личностном и семейном уровнях.

Из приведенных примеров видно, что все три предложенные классификации существуют одновременно. Это значит, что каждый из видов профилактики может содержать в себе мероприятия обоих типов и при этом действовать на различных уровнях.

Схематически это можно представить следующим образом:



При описании подходов к организации профилактической работы используют еще и классификацию по типам профилактического вмешательства (интервенций):

**1. Универсальная интервенция**, которая ещё называется **предупредительной**. Она призвана охватить максимально возможное число детей и подростков вне зависимости от того, есть ли риск начала употребления наркотиков в обозримом будущем или нет. Цель такой интервенции – предупредить употребление наркотиков среди данной целевой



Проще говоря...

Профилактика похожа на кубик Рубика. Берешь его в руки, и в глазах рядом от разнообразия цветов и полного отсутствия порядка. Можно часами крутишь его во все стороны, но если не знаешь «магической формулы», порядка не прибавится. Используя эту игрушку для успокоения – сидишь себе, вертишь разноцветные грани – бродя бы при деле. Но к достижению конечной цели при этом не приближаешься ни на шаг.

Одну или две грани можно без труда собрать и без всяких формул. Можно даже потом поставить кубик так, чтобы эти грани были видны в первую очередь. Но это – самогубство. Стоит только посмотреть скобу, чтобы понять, что перед вами снова все тот же хаос.

Между тем «магическая формула» состоит всего из трех «ключей» – какой слой крутишь, когда и в какую сторону. И ничего сложного. Правда, если допустить ошибку, то заметить это «по ходу дела» невозможно – все равно будешь крутишь до конца и только «на последнем ходу» станет ясно, что все придется начинать заново.

А если работать аккуратно, четко соблюдая последовательность шагов, то собрать непослушную игрушку можно всего за пару минут даже с закрытыми глазами.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ  
«РОВЕСНИК – РОВЕСНИКУ»

БУДУЩАЯ

# ГЛАВА III ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ «РОВЕСНИК – РОВЕСНИКУ»



Проще говоря...

«Вода камень точит»

«Что русскому здорово,  
то немцу – смерть»

«Каждому овощу  
– свое время»

группы. Таким образом, используется универсальная интервенция в первичной профилактике.

**2. Индикативная или селективная интервенция** направлена на группы высокого риска. Цель её уже – снизить вероятность наркотизации среди тех, кто, вероятно, может быть ей подвержен.

**3. Модификационная интервенция** направлена на группы лиц, уже употребляющих наркотики.

Кроме того, профилактическая интервенция может быть а) постоянно действующей (работа телефона доверия), б) систематически действующей (проведение ежегодных тематических родительских собраний в школах), в) периодически действующей (профилактические акции). При этом каждая из этих стратегий не является исключительной, а вполне может сочетаться с другими.

Любая профилактическая программа должна включать в себя определенные виды деятельности в каждом из следующих направлений:

▼ Распространение информации о причинах, формах и последствиях употребления наркотических средств.

▼ Формирование у подростков навыков анализа и критической оценки информации о наркотиках и умения принимать правильные решения.

▼ Предоставление альтернатив наркотизации. Основная цель работы в данном направлении – коррекция социально-психологических особенностей личности.

▼ Целевую работу – оказание адекватной помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению наркотической зависимости.

▼ Взаимодействие с организациями и структурами, проводящими профилактическую работу.

▼ Работу по изменению отношения общества к употребляющим наркотики – оно должно стать более гуманным (однако необходимо противостоять любым попыткам распространения идей о легализации наркотиков, правомочности их употребления и облегчения доступа к ним).

Содержание перечисленных выше направлений определяет понятийный аппарат профилактики и ее методологические принципы:

▼ **Долгосрочность и непрерывность** – ни одна профилактическая программа не будет эффективной, если свести ее к ряду мероприятий, пусть даже очень и очень длинному. Профилактика – процесс, неразрывно связанный с процессом воспитания. Поэтому не соединенные воедино мероприятия скорее всего не принесут сколько-нибудь ощутимого отсроченного социального эффекта, а лишь сиюминутный результат.

▼ **Адресность** – у всякой информации есть свой потребитель. Необходимо помнить, что, говоря об употреблении наркотиков, мы сталкиваемся с тем, что информация способна спровоцировать не здоровый интерес к предмету разговора. Это происходит в том случае, если объем информации превышает **пределы информационного запроса группы**. Никакая информация о наркотиках не может представляться «для общего развития». Необходимо понимать, **ЧТО ты говоришь, КОМУ, ЗАЧЕМ и ПОЧЕМУ ты говоришь это именно сейчас**.

▼ **Профессионализм и своевременность** – рассмотрим этот принцип на конкретном примере. Крайне популярная сегодня форма профилактической работы – так называемая акция. Как правило, их проводят под девизом «Спорт (рок, кино, искусство) против наркотиков». Акция как форма ставит своей целью **демонстрацию позиции и призыв к присоединению**. Для того, чтобы акция была успешной, необходима огромная энергия, сила и опыт группы, которая ее организует. Важно не только заявить о себе, но и иметь возможность вовлечь в сферу своего влияния неорганизованную, многочисленную и часто случайную «толпу». В противном случае итогом акции «Рок против наркотиков» может стать ковер из шприцев и череда машин «скорой помощи».

мощи». Не говоря уж о полной дискредитации и идеи, и группы организаторов. Если групповой потенциал таков, что его достаточно для того, чтобы создать нужную организаторам атмосферу, и у движения есть необходимость в привлечении новых членов, если нужно дать информацию о себе одновременно большому числу людей, то акция – наиболее подходящая для этого форма. Она эмоционально насыщена, с прекрасными «демонстрационными» возможностями. В то же время, если проводить акцию параллельно с матчем «Спартак – Манчестер Юнайтед», вероятнее всего, подростки пойдут туда, а не на нашу акцию. Так же бесполезно рассказывать о профилактике, допустим, ВИЧ-инфекции тем, кто не знает, что это такое.

То есть успех или неудача в данном случае зависит не только от того, как проведена подготовка, а от того, своевременно ли применять ту или иную форму работы.

▼ **Доступность** – этот принцип предполагает, во–первых, подачу материала с учетом возможностей и особенностей восприятия целевой группы (если речь идет о подростках, необходимо учитывать особенности их субкультуры), а во–вторых, – организацию доступа к информации и услугам, которые предлагаются в рамках профилактических программ. (Организуя консультативную службу для родителей, время ее работы следует планировать в соответствии с возможностями будущих клиентов).

▼ **Последовательность** – любая профилактическая программа состоит из ряда этапов, которые сменяют друг друга в определенной последовательности: а) анализ ситуации (исследование запроса целевой группы); б) анализ уровня информированности и «готовности» целевой группы; в) предоставление услуг исходя из результатов анализа; г) формирование мотивации для приобретения навыков жизни без наркотиков. Например, вряд ли можно ожидать положительных результатов при проведении обучающих занятий для родителей, если они не будут заранее проинформированы о том, почему эти занятия важны.

#### Важное замечание:

Острота любой проблемы определяется прежде всего числом вовлеченных в нее людей. Попробуем сделать некоторые, пусть даже очень приблизительные оценки. Данные социологических исследований, проведенных в различных городах России, говорят о том, что по крайней мере каждый пятый подросток в возрасте от 14 до 20 лет уже попробовал наркотики. Конечно, число истинно зависимых, «тяжелых» наркоманов примерно в 5–6 раз меньше. Но даже используя цифры официальной статистики, полученные из государственной наркологической службы, можно произвести некоторые несложные вычисления. На учете в Санкт–Петербурге с диагнозом «наркомания» стоит около 7 тысяч человек. Примерно в десять раз большее число обращений к наркологу происходит анонимно и официально не регистрируется. То есть можно говорить примерно о 70 тысячах наркозависимых, живущих в Петербурге. У каждого из них есть родители, друзья, социальное окружение. Эти люди тоже ощущают все «прелести» зависимости от наркотиков на собственном опыте. Итог: можно предположить, что 300 тысяч человек уже непосредственно вовлечены в опасный круг. Их жизнь в той или иной степени подчинена наркотику. Следовательно, проблема наркотиков переросла из разряда личной в разряд социальной – она уже касается значительной части нашего общества, и часто не важно, какова дистанция, которая отделяет его от потребителя наркотиков.



Проще говоря...

«Богу – богою, Кесарю –  
кесарево, а слесарю –  
слесарево»

«Не лезь наперед башни  
в иекло»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВНЫЕ ПРОГРАММЫ  
«РОВЕСНИК – РОВЕСНИКУ»

ГЛАВА

## Проще говоря...

В некоторых районах земли люди постоянно живут под страхом землетрясений. Слабые толчки происходят регулярно, но их замечают только сейсмологи, да и то при помощи специальных устройств. При этом дороги и дома строят с учетом возможностей сильного землетрясения, и люди знают, как вести себя в опасной ситуации. Приходится уделять этому внимание, тра-

Наркотизация общества происходит по такой схеме:



Важно отдавать себе отчет, что ни одна из профилактических программ не способна ликвидировать проблему употребления наркотиков. В силу существования психоактивных веществ и наличия доступа к ним в обществе всегда будет присутствовать группа потребителей, а значит, и проблема наркомании. Однако существенно снизить ее остроту реально. Этого можно добиться, изменяя взгляды общества на:

– употребление наркотиков и его причины – конструктивным и приводящим к снижению остроты проблемы является понимание того, что употребление наркотиков само по себе, с одной стороны, является внешним проявлением нерешенных внутренних проблем потребителя, а с другой – формой поведения, требующей вмешательства общества.

– перспективы и возможности отказа от употребления наркотиков – в обществе укоренилось мнение о неизлечимости наркомании. На самом деле любого наркозависимого можно вернуть в общество полноценным человеком, если в этом процессе задействованы сам потребитель, его окружение и специалисты медицинских и социальных служб.

– приоритеты в профилактической работе – людям свойственно действовать по принципу «заливаем там, где горит». Часто целью профилактики становится уменьшение «карифметических» показателей «здесь и сейчас». В соответствии с этим избирается и целевая группа – потребители наркотиков. На деле наиболее эффективной является работа в области первичной профилактики.

шины силы, время и деньги. Мы не в силах «отменить» стихийное бедствие, зато можем существенно уменьшить масштабы разрушений. В ситуации с наркотиками количество потребителей играет роль «балла по шкале Рихтера», а способность общества снизить их число – «степень сейсмоустойчивости».

Стратегическая задача профилактики на сегодняшний день – создание предпосылок для ликвидации наркомании как общесоциальной проблемы.

## Современная история профилактики наркомании

Первый этап современной профилактики наркомании относится к 1950–70 гг., когда общество, прежде всего США и Западной Европы, признало, что проблема отдельных людей превратилась в трагедию целого поколения молодежи. Тогда профилактика сводилась к распространению информации о риске, связанном с употреблением наркотических веществ, выработке у молодого человека страха и т.о. отрицательных установок по отношению к наркотикам. Страх и запреты – вот ключевые слова для понимания смысла этого этапа.

Второй этап приходится на 80-е годы, и его логика – в опоре на разум человека. Подробная и полная информация о наркотиках, их воздействии на человека, статистические данные и суждения ученых стали основой новых профилактических кампаний, в надежде на то, что знания о негативных последствиях приема наркотиков смогут быть достаточным основанием для отказа от их употребления.

В последние несколько лет стало очевидным, что знания о наркотиках должны быть подкреплены осознанным негативным отношением к их употреблению. В этом и состоит смысл современного этапа развития борьбы с распространением наркотиков.

### **Обзор существующих подходов к построению системы профилактической работы**

Существуют различные подходы к организации профилактической работы. Обычно описываются семь основных типов профилактических программ, а на практике используются различные их сочетания. Ниже дан краткий обзор форм и методов, которые могут применяться и традиционно применяются при работе с подростками. Итак, основные подходы таковы:

▼ **предоставление информации** – этот подход предполагает, что повышение уровня знаний о психоактивных веществах и последствиях их употребления является эффективным средством для отказа от наркотиков. Среди нескольких вариантов этого подхода наиболее популярными является: предоставление информации о негативном влиянии наркотических веществ на организм и продолжительность жизни. Еще один способ показать неприглядные стороны употребления наркотиков – описание фактов деградации личности людей, употребляющих наркотики, ситуаций, историй и жизненных трудностей наркоманов. Это, как правило, стратегия запугивания, сознательного вызывания страха. Чаще всего такие программы недостаточно интенсивны и непродолжительны. Тем не менее полностью отказываться от них преждевременно. Информация о наркотических и психоактивных веществах, последствиях их употребления, заболеваниях, ими вызываемых, способах лечения, профилактики и выздоровления должна даваться в исчерпывающем виде и вплетаться в структуру других программ, имеющих более широкие цели. В настоящее время эти методы частично комбинируются с другими, так как сами по себе далеко не всегда являются эффективными. Их эффективность существенно ограничивается срабатыванием естественных психологических защитных механизмов (таких, как вытеснение) – негативная информация отмечается сознанием и стирается из памяти.

К программам, построенным на этой основе, относится прежде всего школьный курс ОБЖ. Сегодня это единственный учебный предмет, помимо биологии, в котором затрагиваются проблемы употребления наркотиков. Как правило, учителя ОБЖ ограничиваются обзором и анализом вредных последствий употребления наркотиков, не уделяя внимания куда более значимым для подростков аспектам этой проблемы (а их интересуют прежде всего очень личные вопросы: как мне противостоять воздействию наркомании, как мне отказаться от употребления, как помочь моему другу, попавшему в эту беду?).

При таком подходе нарушается важнейший принцип профилактики – строгая адресность в подаче информации. В качестве примера можно привести звонок на телефон доверия, поступивший от встревоженной родительницы. Её ребенку, ученику 8 класса, дали задание подготовить доклад об эффекте действия наркотиков опийной группы, снабдив при



# ГЛАВА

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ «РОВЕСНИК – РОВЕСНИКУ»

### СМОТРИ ПО ЖИЗНИ В ПЕРЕД

руководство по работе с подростками

этом соответствующей медицинской (!) литературой... Именно за счет подобных ошибок в среде родителей и педагогов существует миф о том, что разговоры о наркотиках только провоцируют интерес к ним.

▼ **эмоциональное «обучение»** – этот подход базируется на предположении о том, что зависимость от наркотиков чаще развивается у людей, имеющих трудности в понимании и выражении собственных эмоций. Это люди с низкой самооценкой и неразвитой способностью к сопереживанию (эмпатией), с недостаточно развитой эмоциональной сферой, имеющие в структуре своей личности так называемый «запрет на эмоции». В связи с этим они часто не умеют накапливать опыт переживаний и принятия решений в стрессовых ситуациях. Кроме того, люди с неразвитой способностью открыто проявлять свои эмоции обычно недостаточно общительны, скованы в проявлении чувств, низко оцениваются сверстниками и поэтому готовы любой ценой включиться в группу ровесников и быть принятыми ею – даже посредством приобщения к наркотикам. Поэтому содержание программ эмоционального обучения сводится к оказанию помощи в преодолении «эмоциональной глухоты и немоты».

Подростковая наркомания в настоящее время распространилась не только на подростков с проблемами в эмоциональной сфере, но и на многие другие группы молодых людей. Поэтому отдельно взятая эта модель, хотя и является эффективной, не может использоваться изолированно от других.

▼ **апелляция к ценностям и знаниям** – подход основывается на теориях об изменении поведения и использует методы поведенческой терапии. Проблемное поведение подростка рассматривается с точки зрения функциональных проблем. Эксперименты с наркотиками могут быть попыткой демонстрации взрослого поведения, способом уйти от родительского контроля, выражением социального протesta, вызовом по отношению к ценностям среды. Это и стремление получить новый, ранее не познанный опыт, и поиск удовольствия и расслабления, и «открытие двери» в группу сверстников, и возможность приобщиться к определенной субкультуре. Такое поведение можно трактовать как просьбу о помощи в ситуациях конфликта, напряжения, давления со стороны социальной среды, акт отчаяния, ответ на определенные нарушения в психологическом и социальном развитии. Исследователи этого вопроса описывают большое количество таких субъективных мотивов и четко устанавливают факт – употребление наркотиков в таких ситуациях является распространенным и приемлемым в поведении молодых людей. Сторонники этого подхода считают, что подростки с подобными функциональными расстройствами нуждаются в приобретении умений противостоять употреблению наркотиков. На основе такой позиции разрабатываются программы жизненных навыков, которые фокусируются на повышении у подростков устойчивости к различным негативным социальным влияниям и повышении индивидуальной компетентности. Традиционно эти программы охватывают две области: информационную и социальную резистентность. Информационный компонент заключается в изложении информации о вреде и социальной недопустимости употребления наркотиков. Социальный – представляет собой разработку планов самосовершенствования, обучение стратегиям принятия решений, устойчивости к влиянию других.

Сегодня такие программы разрабатывают, как правило, группы психологов или отдельные специалисты, которые предлагают свои услуги образовательным учреждениям. Оформленные обычно в виде тренингов, а это слово почему-то имеет для мно-

тих педагогов и родителей почти магический смысл, эти программы предполагают наличие дефицита жизненных навыков априори. На самом деле реальные потребности подростков зачастую вовсе не соответствуют тому, что им предлагают взрослые. Кроме того, такие программы часто становятся процессом ради процесса из-за отсутствия анализа запроса подростков и невозможности отслеживать долгосрочный эффект работы.

▼ **воспитание противодействия наркотикам** – этот подход фокусируется на привитии таких социальных навыков, как, во-первых, умение сопротивляться влиянию сверстников и, во-вторых, умение сказать «нет» в ответ на предложение попробовать наркотики. Первые нацелены на профилактику девиантного поведения, а вторые направлены на освещение типичных ситуаций, в которых подростку могут предложить наркотики, и стратегий, как от них отказаться. Но попытки навязать нормы поведения в подростковой среде имеют такой же небольшой эффект, как и попытки побудить наркозависимых воздерживаться от употребления наркотиков вообще. Авторы этих программ часто не учитывают, что сами они не являются носителями ценностей и устремлений, которые разделяет молодежь.

Отсюда – видимая эффективность (подростку проще сказать на уроке то, чего от него ждут, чем то, что он думает на самом деле). Чаще всего сторонники подобных программ используют в своей работе переводные материалы из США, где такие программы шли под патронажем Нэнси Рейган в течение пяти лет до тех пор, пока не были опубликованы исследования Lindesmith Center, в которых был показан их практический нулевой отсроченный социальный эффект. Выпускники школ США, проходившие программу в средней школе, уже через 2 года ничем не отличались от своих сверстников, которые не сталкивались с ней, с точки зрения распространения употребления наркотиков в их среде.

▼ **предоставление альтернативы** – этот подход предполагает необходимость развития альтернативных социальных программ, в которых молодые люди могли бы реализовать стремление к риску, поиску острых ощущений, повышенную поведенческую активность, столь свойственную молодым.

Выделяют четыре варианта программ, которые основываются на предоставлении альтернативы употреблению наркотиков.

1. Предложение специфической активности (например, путешествия с приключениями), которая вызывает волнение и предполагает преодоление различного рода препятствий.

2. Комбинация возможности удовлетворения специфических для подростков потребностей (например, потребности в самореализации) со специфической активностью (например, занятия творчеством или спортом).

3. Поощрение участия подростков во всех видах досуговой деятельности (разнообразные хобби, клубы и т.д.).

4. Создание групп молодых людей, заботящихся об активном выборе своей жизненной позиции.

Результаты этих программ не свидетельствуют о явных успехах или неудачах, но наибольшего эффекта с их помощью можно добиться при работе с подростками группы риска.

Подход, основанный на предоставлении альтернативы, может способствовать повышению самооценки и укреплению социальных связей, но, взятый изолированно, он, скорее

всего, окажется неэффективным. Если подростку что-то предлагается «вместо» наркотиков и не учитывается то, что их употребление может быть в подростковой среде приемлемой формой поведения, то можно получить такой результат: с удовольствием используя возможность хорошо проводить время, подростки легко заменяют «вместо» на «вместе» – одно другому не мешает...

▼ **влияние социальной среды и сверстников** – подход основывается на понимании того, что влияние сверстников и семьи играет важную роль в жизни подростка, способствуя или препятствуя началу употребления наркотиков. С точки зрения этого подхода важнейшим фактором развития человека является социальная среда как источник обратной связи, поощрений и наказаний. Наиболее популярными среди таких программ являются тренинги устойчивости к социальному давлению сверстников, где подростки получают «прививки» против воздействия средств массовой информации (например, в отношении легальных психоактивных веществ), против влияния родителей, употребляющих табак и алкоголь. Одним из важных подходов в программах такого рода является работа с лидерами – подростками, желающими пройти обучение с целью осуществлять профилактическую антитабаческую работу в среде сверстников.

До сих пор не существует стройной модели социального влияния, объясняющей пути, приводящие к употреблению наркотиков, но есть мнение, что лидеры подростковых групп, так же как учителя и родители, влияют на установление более ответственного отношения к употреблению наркотиков и формирование определенного личного отношения к наркомании, а это действительно может снизить вероятность проб. Спорить с такой точкой зрения не приходится. Однако сама по себе подростковая группа, опять-таки за счет наличия у многих подростков лояльного отношения к наркотикам, может легко превратиться в фактор риска.

▼ **укрепление здоровья** – этот подход основывается на сочетании личного выбора и социальной ответственности за здоровье, где укрепление здоровья является неким объединяющим понятием и представляет собой процесс «примирения» человека с окружающей средой. С этих позиций здоровье рассматривается как источник благополучной повседневной жизни, а не как цель существования. Это позитивная концепция, берущая за основу социальные, личностные и физические возможности человека.

Важной составляющей этой концепции является жизненная компетентность. Основной деятельностью в рамках программ укрепления здоровья является развитие здоровой личности, проявляющей здоровый жизненный стиль, влияющий не только на собственное благополучие, но и способствующий позитивным изменениям среды, социальной и культурной ситуации. Группы, в которых проводится обучение здоровому жизненному стилю, обычно охватывают школьников, поскольку именно в контексте школьного обучения возможно регулярное и систематическое образование. Кроме того, работа проводится со средой – семьей, общностью, в которой живет ребёнок.

Таким образом, цели формирования здорового поведения интегрируются в школьной среде, группах взрослых, подразумевают изменение типов и структуры школьного образования. Эти действия расчитаны на длительный позитивный эффект в результате развития личностных ресурсов людей и имеют важное значение для уменьшения употребления наркотиков среди молодёжи.



### Проще говоря...

В основе всех подходов лежит один из четырех способов воздействия на человека: его можно напугать (испуг быстро проходит); отвлечь (трудно отвлечь «на всегда» – придется все время придумывать новый способ, чтобы удерживать внимание); научить (число «освоенных» ситуаций все равно ограничено); или убедить при помощи разумных или эмоциональных доводов (выбор зависит от человека – его способностей, восприимчивости, интеллекта). Современная профилактика в основном действует убеждением.

### Модель факторов риска и защиты

В последние годы по всему миру проводится активный поиск универсальной модели построения системы работы, направленной на профилактику употребления наркотиков. Сущность искомой модели такова, что ее можно применять вне зависимости от культурного контекста, уровня жизни, эпидемиологической ситуации и других характеристик, свойственных той или иной территории. Безусловные различия в содержании деятельности и приоритетах имеют место, но в то же время построение системы все же основывается на общих принципах и подходах. Мировая практика показала, что наиболее приближенной по своим характеристикам к предъявленным выше требованиям является модель факторов риска и защиты.

В основе этой модели лежит процесс определения показателей (факторов), влияющих на вероятность приобщения человека к сфере потребления наркотиков и связанных с этим проблем и работа с этими выделенными для данной территории на данный момент времени факторами.

Безусловно, в жизни человека присутствуют как факторы риска, так и факторы защиты. Таким образом, в самых общих чертах вся работа по профилактике основывается на снижении активности факторов риска и повышении действенности защитных факторов.

Наиболее трудоемким и спорным при разработке факторной модели является вопрос выделения и ранжирования факторов. Так или иначе, при определении «факторного портрета» территории необходимо иметь в руках исходный перечень показателей, на основе которого строятся все дальнейшие действия – от проведения исходной оценки ситуации до планирования конкретных профилактических мер.

Созданию такого перечня посвящены многочисленные научно-исследовательские работы в разных странах мира. Можно найти по крайней мере несколько десятков указаний на списки факторов риска и защиты в самых разных источниках. Результаты исследовательской работы разнятся по числу выделенных факторов, по способу их классификации, по тому, каков, по мнению исследователя, удельный вес того или иного фактора в общем списке.

Традиционно факторы риска и защиты разделяют на три группы: «личные», «семейные» и «социальные». Последние, в свою очередь, возможно разделить на затрагивающие среду друзей (ближнее окружение), общесоциальные и «школьные», которые мы выделяем особо, ведя разговор о подростках. Приведем перечень наиболее важных, по мнению исследователей, факторов риска и защиты.

#### 1. Личные факторы:

Успешность в реализации своих стремлений, осознание жизненной перспективы, отношение к возможности употребления наркотиков, отношение к насилию, способы проявления протестных реакций, уровень эмоциональной зрелости, сформированная система ценностей и привязанностей, кризисные ситуации, уровень притязаний и самооценка, наличие непреложных авторитетов

#### 2. Семейные факторы:

Система распределение ролей, прав и обязанностей в семье, система контроля, уровень конфликтности в семье, семейные традиции и отношение членов семьи к употреблению наркотиков и других психоактивных веществ, система отношений и уровень доверия между родителями и детьми, эмоциональный фон семьи, родительские ожидания, компетентность родителей в контексте воспитания и наличие единого подхода к воспитанию ребенка.

#### 3. Среда сверстников

Отношение «значимого окружения» к употреблению наркотиков, уровень социальной приемлемости поведения и социально психологический климат подростковой группы, роль подростка в группе свер-



**Проще говоря...**

Модель факторов риска можно сравнить с замком и ключом. Если хочешь открыть дверь, то это удастся сделать с помощью только одного ключа, подходящего именно к этой двери. Не важно, что можно найти сотню похожих, и/orчи одинаковых ключей, сделанных из одинаковых «боловок». Все они будут вставляться, некоторые даже поворачиваться в замке, но дверь все равно не откроется. Все из-за расположения маленьких зубчиков и пазов, которые превращают одинаковые заготовки в уникальный инструмент, сильно облегчающий задачу дос疮на в помещение. (Дверь, конечно, можно просто сломать, вопрос, стоим ли?)

Надор и «активность» конкретных факторов риска как раз и выполняют роль зубчиков и пазов, которые нужно выточить на болванке (модели), чтобы не биться головой в закрытую дверь.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВНЫЕ ПРОГРАММЫ  
«РОВЕСНИК – РОВЕСНИКУ»**

**ПУДАВА**



# ГЛАВА II

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ «РОВЕСНИК – РОВЕСНИКУ»



*Проще говоря...*

*Отношение к кому-либо или к чему-либо определено в том случае, если человек понимает, что он делает, ЗАЧЕМ и ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО ДЛЯ НЕГО, как воспринимают и оценивают окружающие его действия, КАКИЕ ЧУВСТВА он при этом испытывает,*

### СМОТРИ ПО ЖИЗНИ ВПЕРЕД

руководство по работе с подростками

стников, широта круга общения, отношение подростковой группы ко взрослым, ценностные ориентиры подростковой группы,

#### 4. Общесоциальные факторы:

Нормы, политика и законодательство в отношении наркотиков, законодательство в области молодежной политики, доступность наркотиков, развитость системы социально-психологической помощи молодежи, уровень дезорганизованности сообщества, распространенность насилия, общественные традиции, позиция средств массовой информации, организованность досуга, участие молодежи в общественной жизни

#### 5. «Школьные» факторы

Успеваемость, частые переходы из школы в школу, участие педагогов в воспитательном процессе и принятая в школе система воспитания, отношения с учителями (уровень доверия), социально-психологический климат, участие педагогов в профилактике, связь между семьей и школой, участие в школьном самоуправлении, желание учиться, регулярное посещение школы.

Программа «Ровесник – ровеснику» не претендует на универсальность. Какие-то из факторов все равно «не поддаются» воздействию ее средствами. Тем не менее, мы можем снизить активность многих факторов риска, поскольку ставим перед собой воспитательную задачу, которая охватывает все три группы факторов.

#### Концепция программы «Ровесник – ровеснику»

В процессе подготовки и в ходе реализации проекта «Ровесник – ровеснику» мы использовали в работе элементы всех перечисленных выше подходов. Однако в основе нашей программы лежит установка на изменение отношения к употреблению наркотиков, в то время как множество программ ориентируется на изменение поведения в тех или иных ситуациях. Принципиальное различие, которое мы видим в этих подходах, заключается в том, что, работая над изменением поведения, мы неизбежно приходим к т.н. «ситуационной обусловленности» – поведение и поведенческие признаки являются «откликом» на сложившуюся ситуацию. Изменяя отношение к той или иной проблеме, мы предоставляем человеку возможность осознанно формировать ситуации и организовывать собственное жизненное пространство, являясь в этом процессе активным субъектом.

С позиции отношений человек устанавливает содержательные связи с окружающей общественной действительностью. Субъективные отношения представляют собой концентрат мотивационных образований человека и средовых влияний социальной действительности (через субкультуру формируются ценностные ориентации личности).

Психологические отношения – целостная система индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности. Они направляют поведение и деятельность человека в определенное русло, вовлекая в этот процесс потребности, чувства, интересы, убеждения, оценку, а также волю, внимание, мотив, и являются при этом целостной формой их синтеза.

*КАК САМ ОЦЕНИВАЕТ свою деятельность, как выражает при этом себя и свою индивидуальность*

**Условная схема формирования поведения подростка:** на личность воздействуют разнообразные требования со стороны социальной среды. Их невозможно предугадать заранее и, если они негативные, невозможно обезопасить от них ребёнка.



Проще говоря...

Если человек не занимается своей безопасностью, и не пользуется при езде на машине ремнями безопасности, то заставить его сделать это можно несколькими способами: рассставить на каждом углу по инспектору ГАИ, провести среди автомобилистов какую-нибудь лотерею с огромным призовым фондом для тех, кто ездит «приспешником», сделать «приспешивание» автоматическим, связать механизм ремней с блоком зажигания, так, чтобы не приспешнившись нельзя было завести машину. Во всех этих случаях как только исчезнет внешний стимулирующий или принуждающий фактор, человек вер-

На эти требования личность может реагировать неосознанным поведенческим ответом. Это – один путь. Второй путь может осуществляться через самоуправляемый процесс преодоления, который состоит из осмыслиния, понимания и оценки требований среды. Вначале происходит первичная когнитивная оценка. Затем процесс осмыслиния и понимания того, смогу ли я справиться с требованиями среды – вторичная когнитивная оценка. Далее ситуация рассматривается еще раз, как бы новым взглядом. Это – когнитивная переоценка ситуации. И только после этого происходит выбор наиболее оптимальной и эффективной формы поведения, его реализация и закрепление в форме поведенческого жизненного стиля.

При такой трактовке становится понятным, что поведение (умение действовать) как таковое является лишь «лакмусовой бумажкой», маркером, указывающим на отношение.

Если представить ситуацию, что однажды героин и остальные наркотики исчезли с лица земли, то через очень непродолжительное время будут изобретены новые. Если стереть из памяти людей всю ненормативную лексику, то в этот разряд вскоре попадут другие слова. Человеку нужны запреты для того, чтобы нарушать их или не нарушать. У человека должны быть рамки. Вопрос в том, где они находятся – «внутри» или «снаружи».

Рамки «снаружи» определяют поведение и продиктованы ситуацией. Как только меняется ситуация, исчезают рамки, а вместе с этим изменяется поведение. Внутренние рамки не изменяются вместе с внешними условиями потому, что человек **осознанно** устанавливает их для себя.

Можно строить для наркотиков любые препоны и границы, таможни, вводить войска. Наркотик преодолеет все преграды. Он переступит через слезы матери, через человека в форме, тюремные решетки, страх умереть. Но он не сможет перейти одну единственную границу – границу, которая внутри тебя.

Поэтому наша задача (идеальная, это понятно) – формировать отношение к наркотикам таким образом, чтобы даже если однажды пойдет героиновый дождь и под ногами будет ковер из конопли, у большинства людей не возникло бы желания воспользоваться этим.

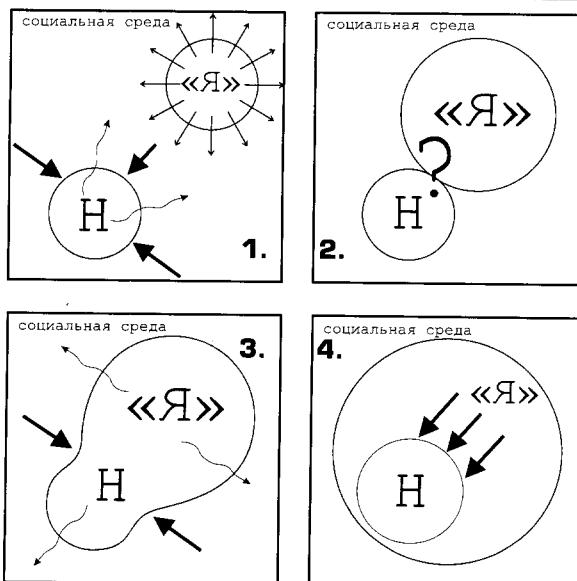
### 1. В социальной среде одновременно существуют личность «Я» и наркотик «Н».

– Социальная среда стремится установить для «наркотика» жесткие рамки средствами норм и правил, определяя степень социальной приемлемости «наркотика». – «Наркотик» противодействует давлению общества и пытается стать более приемлемым для общества (наркогенная информация, деньги наркобизнеса, способность по началу приносить людям приятные ощущения).

– Личность стремится познать окружающую действительность и в процессе познания расширяет границы своего «Я».

### 2. Личность обнаруживает существование «наркотика» и поставленные для него обществом рамки и границы.

– «Наркотик» становится препятствием для дальней-



шего развития личности, выступая «неразрешенной проблемой».

– Личности приходится определить свое отношение к «наркотику». Это сводится к

двум вариантам: «принять» или «не принять».

3. Если личность не ориентируется на социально-приемлемые нормы, считаая их неправильными,

она может «соединиться» с «наркотиком».

– Дальнейшее развитие личности происходит под влиянием «наркотика».

– «Наркотик» расширяет и укрепляет свои позиции, «вплетаясь» в структуру «Я».

– Границы, установленные обществом в отношении «наркотика», остаются за пределами «Я».

4. Если личность ориентируется на социально-приемлемые нормы, она осваивает «наркотик» вместе с его границами.

– «Наркотик» существует внутри личности, но не может «склыться» с ней.

– Границы «наркотика» находятся на «территории» «Я», и личность самостоятельно следит за их сохранностью.

**Вывод:** «взаимоотношения» личности и наркотика определяются не обществом, а личным отношением человека к наркотику.

немся к ирреальному стилю поведения. Как же побудить его пристигиваться реалиям безопасности без кнута и пряника? Ведь каждый знает, что пристигиваться хорошо, а не пристигиваться – плохо. Единственный способ, который нам видится, это научить человека любить и ценить себя, каждый день своей жизни. Тогда реалии будут выступать лишь средством, инструментом для того, чтобы лишний раз напомнить себе, какую великую ценность представляет моя жизнь.

В тот момент, когда человек делает осознанный выбор, он как раз и устанавливает собственные внутренние границы. Наша задача – предоставить ему возможность сделать этот выбор.

Что делает подросток, чтобы установить свои собственные границы? Отвечая на вопрос: «Что мне нужно?», они часто говорят о потребности признания в кругу ровесников и авторитетных взрослых, о возможностях реализовать свои начинания, о желании воплотить свои интересы в общении, дружбе, учебе, любви. Если потребности подростка в той или иной степени удовлетворены, то это сопровождается позитивными эмоциями и адекватной самооценкой, если нет – подросток замыкается, перестает чувствовать свою значимость, испытывает чувства тревоги и неполноценности. Реализовать свои потребности подростки могут либо через асоциальное, рискованное поведение, в том числе эксперименты с наркотиками, либо направляя свою энергию в «мирное» русло. Таким образом, одной из наших задач является предоставление молодым людям возможности удовлетворять свои потребности в социально приемлемой форме и этим влиять на отношение в том числе и к наркотикам.

Изменяя отношения, мы должны учитывать все его составляющие. Во-первых, потребности, о которых мы уже сказали. Во-вторых, интересы – побудительная сила познания, раскрывающая духовную сторону взаимодействия личности с окружающим миром людей и явлений. Интересы личности как отношение формируется под воздействием ее активной деятельности, окружения и воспитания. Жизнь показывает, что интересы молодежи ограничиваются весьма узким кругом. Для подростков это чаще всего дискотеки, телепередачи, компьютерные игры, общение в уличных тусовках. Существующая система организации досуга, (подростковые клубы, т. н. зоны свободного отдыха, организация массовых мероприятий) далеко не всегда отвечает потребностям молодых людей. Возникает вопрос: каким образом взрослые могут влиять на молодежную субкультуру? Складывается впечатление, что несмотря на все усилия подростки предоставлены самим себе. Многие программы не учитывают их интересов и потребностей и поэтому часто игнорируются той целевой группой, на которую направлены. Таким образом, следующая задача программы на основе совместной активной деятельности поддерживать такую систему взаимоотношений взрослого и ребенка, при которой молодой человек получает возможность реализовать свои интересы. Если он успешен в этом, то возникает более широкий круг интересов. Подростки, инициатива которых в начале нашей работы ограничивалась посещением обычных дискотек, учатся организовывать свое свободное время в школах, на базе Клуба.

Следующим компонентом отношения является оценка. Оценочные отношения формируются на основе этических, эстетических, правовых и других общественных критериев поступков, поведения и деятельности людей. Отношение к проблеме наркомании формируется в том числе и за счет наличия достаточной и объективной информации, нравственных критериев, отношения ближайшего окружения. Это позволяет молодому человеку сделать собственный осознанный выбор по отношению к употреблению наркотиков. **Следующая наша задача – дать подросткам возможность объективно оценить все стороны жизни, так или иначе связанные с проблемой наркомании.**

Далее следуют убеждения – система требований и их взаимосвязь с действительностью. Убеждения находят свое отражение в ценностных ориентациях человека. При формировании убеждений мы стараемся предъявлять свои собственные убеждения и ценности, демонстрировать их важность на собственном примере.

И, наконец, отношение определяют совокупность таких составляющих, как воля, внимание, мотивы, которые характеризуют субъективную активность человека в различных обстоятельствах жизни и говорят о степени мобилизации индивидуальных усилий человека в его практической деятельности и общении. Эти составляющие актуализированы в случае наличия неразрешенных внутренних вопросов (вопросов к самому себе) и желания их разрешить.

Допустим, в классе появился потребитель наркотиков и он предлагает кому-то из одноклассников присоединиться и за компанию попробовать что-нибудь. Можно просто отказываться от этих предложений «по схеме»: (Меня научили, что в ответ на предложение попробовать наркотики нужно найти способ сказать «нет»). Если потребитель всерьез заинтересован именно в этом человеке, то рано или поздно «зачученные» аргументы для отказа будут исчерпаны, а мотивов для поиска новых может не оказаться.

В том случае, если отказ от предложения обусловлен внутренней позицией (отношением), то он будет подкреплен наличием других интересов, объективной информации, убеждений, потребностей и устремлений, внутренних мотивов. Поэтому повторные попытки предложить наркотики вновь будут наталкиваться не просто на отказ, но и на попытки повлиять на собственное социальное окружение. Именно поэтому в проекте существует направление, которое мы называем «помощь» – умение при необходимости безопасно для себя общаться с потребителем и демонстрировать ему возможность изменить свою жизнь и отказаться от наркотиков.

### Краткие выводы

#### **1. История программы и ее краткое содержание:**

- ▼ Программа является результатом практической работы и построена на опыте Центра профилактики наркомании г. Санкт-Петербурга.
- ▼ Основой программы послужили результаты комплексного социологического исследования.
- ▼ В основе программы лежит тезис о том, что наиболее «перспективной» в работе по формированию отношения молодежи к употреблению наркотиков является группа активных противников употребления наркотиков из числа подростков.
- ▼ Опора на эту группу не исключает, а, напротив, создает условия для работы с группой риска.
- ▼ «Ровесник – ровеснику» – программа, нацеленная на профилактику наркозависимости у подростков. Она основана на формировании позитивных социальных и психологических навыков, в том числе способности построить свою жизнь без наркотиков.

#### **2. Особенности подросткового возраста:**

- ▼ Существует ряд психологических особенностей подросткового возраста, которые объясняют специфику поведения и восприятия, присущего подросткам.
- ▼ Не стоит пытаться обобщать поведение подростков и стремиться создать «обобщенный» портрет представителя этой возрастной группы.
- ▼ Подростков нельзя рассматривать как изолированную социальную группу – они являются частью общества, и в их субкультуре так или иначе находят отражение все социальные процессы.

#### **3. Наркотики**

- ▼ Существует три типа психоактивных веществ: депрессанты, стимуляторы и галлюциногены. Все они вызывают зависимость.
- ▼ Зависимость от наркотиков проходит в своем развитии три стадии: социальную, психическую и физическую

## ГЛАВА III ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ «РОВЕСНИК – РОВЕСНИКУ»

- ▼ Попытки обобщения понятия зависимости на привычки, ритуалы, увлечения часто являются спекулятивными – существуют четкие параметры, по которым можно определить, является ли зависимость «вредной»
  - ▼ Возрастные особенности подростка во многом объясняют, почему наркомания в период эпидемии быстрее всего распространяется именно среди молодых людей
  - ▼ Наркогенная информация является для подростков крайне опасной
  - ▼ Важную роль как в приобщении к наркотикам, так и в защите от их влияния играет подростковая группа.
  - ▼ Большую опасность для подростков представляет созависимость
- 4. Профилактика**
- ▼ Профилактика теснейшим образом связана с понятием здоровья в его интегральном смысле.
  - ▼ Мы понимаем профилактику как особый вид деятельности, который находится на стыке психологии, педагогики, социологии, медицины, PR и информационных технологий.
  - ▼ Профилактика должна восприниматься обществом в позитивном контексте.
  - ▼ Профилактику наркомании можно классифицировать по целевой группе, видам деятельности и точке приложения усилий на виды, типы и уровни.
  - ▼ Существуют следующие методологические принципы профилактики: непрерывность, адресность, своевременность, доступность, последовательность. Их выполнение определяет успешность или неуспешность любой профилактической программы.
  - ▼ Смысл современного этапа развития борьбы с распространением наркотиков состоит в том, что знания о наркотиках должны быть подкреплены осознанным негативным отношением к их употреблению.
  - ▼ Стратегическая задача профилактики на сегодняшний день – создание предпосылок для ликвидации наркомании как общесоциальной проблемы.
  - ▼ Существует семь основных подходов к профилактике наркомании: предоставление информации, эмоциональное «обучение», апелляция к ценностям и знаниям, воспитание противодействия наркотикам, предоставление альтернативы, влияние социальной среды и сверстников и укрепление здоровья. На практике, как правило, используются различные их сочетания.
  - ▼ Мировая практика показала, что наиболее приближенной по своим характеристикам к универсальной модели построения системы работы, направленной на профилактику употребления наркотиков, является модель факторов риска и защиты.
  - ▼ Программа «Ровесник – ровеснику» опирается на модель факторов риска и защиты и сочетает в себе элементы всех основных подходов к построению профилактической работы.
  - ▼ В основе нашей программы лежит установка на изменение отношения к употреблению наркотиков, в то время как множество программ ориентируется лишь на изменение поведения.



# ГЛАВА III

III.

СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОГРАММЫ



### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Кто и почему приходит в «Ровесник» →

Программа предназначена для подростков. Она предполагает, что молодые люди станут иначе относиться и к себе, и к окружающему миру. Каких изменений мы хотели бы добиться и какими средствами? Какими видеть ребят после того, как они «пройдут», «проживут» участие в нашей программе? Какие изменения важны для них? Чем привлекателен «Ровесник»?

Часто основой проектов по вовлечению молодежи не только в профилактическую, но и в социальную работу вообще является подготовка подростка-тренера, который способен вести в среде сверстников образовательные программы – передавать знания, умения и навыки поведения в определенных ситуациях. Нам кажется, что в этом контексте программы равного образования обладают довольно ограниченными возможностями. Тренер не несет и не может нести ответственность за то, как будут использоваться в реальной жизни полученные знания и умения. Его ответственность ограничена тем, как «усвоен» материал, как организован процесс обучения.

Наши подростки – скорее «консультанты», влияющие на формирование норм поведения и ценностных ориентиров в своем социальном окружении, опираясь при этом на собственное отношение и свои внутренние рамки. Существуют и другие отличия.

Основа работы тренера ограничивается определенным алгоритмом (схемой) построения процесса передачи знаний и умений. «Консультант-ровесник» выбирает стратегию поведения, исходя из того, какую проблему необходимо решить «здесь и сейчас», и из того, кто перед ним находится. Главным основанием для выбора служит то, как он к этому относится.

«Тренер» проходит в своем развитии в точности такой же процесс, какой в дальнейшем организует сам. Такие программы часто предполагают иерархическую структуру – до статуса «тренера» нужно «дорастти», пройдя при этом определенные этапы. Это становится для подростка конечной целью. Участник нашего проекта нацелен на то, чтобы внести в свою жизнь как можно больше позитивных черт – целью здесь становится самосовершенствование, и такая цель может стоять перед человеком всю жизнь. Для этого он использует прожитый опыт общения, разрешения проблемных ситуаций, собственный «багаж» и опирается на те элементы, которые наиболее важны и «действенны» в конкретной ситуации. При этом значимым оказывается не только позитивный, но любой жизненный опыт в том случае, если он приобретен и в последствии проработан и проанализирован подростком.

Вот почему ему необходимо не только знать и уметь, но понимать, чувствовать, выбирать стратегию, определять реальные потребности и возможности, доказывать, убеждать и нести за это ответственность.

То есть участник нашего проекта использует полученные навыки «тренерства» в более широких рамках. Кроме того, «ровесник» имеет возможность реализовать себя и в других видах деятельности, помимо проведения в среде сверстников образовательных программ.

#### Итак, подросток – «Ровесник»:

- ▼ носитель убеждений и ценностей жизни без наркотиков. Ему нравится быть таким;
- ▼ человек, проживший формирование этих ценностей и осознающий их важность для себя;
- ▼ субъект, способный транслировать эти ценности и доказывать их значимость.



«...Однажды ко мне в школу пришли координаторы движения. Они предложили ребятам из старших классов поехать на выезд. Было сказано, что едем не только развлекаться, но и работать. Я прислушалась, но ехать не захотела. Потом к нам приходили сно ва – заниматься с моим классом. Мы играли, обсуждали интересующие нас темы, учились разрешать конфликты. Мне понравилось, и я решила прийти в клуб...»

«...Попал я сюда случайно. Один мой друг сказал мне, что он участвует в молодежном движении. Мне стало интересно, так как друг был в воссторге. Я предиринял над собой усилие, встал с дивана и начал сюда ходить...»

«...У меня есть знакомые, которые ходили в «Ровесник», они много рассказывали мне о Клубе. Но мне почему-то казалось, что здесь собираются одни наркоманы, я знала, что мои знакомые точно не наркоманы, однажды я решила посмотреть, так ли это. Я пришла, увидела, что здесь собираются хорошие интересные люди...»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

# ЧАСТЬ III



**Говорят  
«рөвесники»:**

«...Изменилось отношение к людям. Я стал менее равнодушным...»

«...Научилась выражать свои чувства, свои мысли, свободно, не боясь, что меня за это могут наказать...»

«...Жизнь осталась прежней, изменилась я. Мне стало проще жить в этом мире. Я знаю, что я не одна...»

«...Стало меньше проблем в школе, с друзьями, родителями, потому что как только появляются сложности, сразу думаешь, а как бы поступил тот или иной человек из «Рөвесника», а потом выдираешь что-то свое, но правильное...»

«...Я стала скромнее относиться к чирекам со стороны родителей, и мне стало проще с ними общаться. Родители говорят, что я стала более самосозидающейся...»

«...В школе меня стали больше уважать, считают, что я занималась хорошим делом. В глазах своих одноклассников и учителей я выросла...»

«...Стал более спокойным, уравновешенным и рассудительным. Теперь прежде чем что-то сделать, я сначала думаю – это классно. Я стал более терпимым...»

**Для этого он:**

- ▼ умеет и может свободно обсуждать важные для сверстников темы: конфликты, наркотики (ситуации предложения, пробы, давление группы, виды, действие, зависимость и созависимость) и др.;
- ▼ верно определяет суть проблемной ситуации: дефицит знаний, отсутствие собственной позиции, желание оправдать собственный стиль поведения, неумение защититься от группового давления, наличие созависимости, неумение или нежелание приобретать опыт самоорганизации, трудности в общении;
- ▼ правильно определяет границы своей компетентности и возможностей: осознает риск развития созависимости, проявления агрессии со стороны группы, возникновения «идейных» конфликтов со сверстниками и владеет средствами защиты от этих опасных ситуаций;
- ▼ выбирает правильную стратегию в общении и поведении: может определить суть информационного запроса и ответить на него, оказать эмоциональную поддержку, исходя из особенностей человека, помочь в поиске путей решения кризисной ситуации;
- ▼ принимает на себя определенную ответственность за собственную «среду обитания»: является носителем ценностей и принципов жизни без наркотиков и не оставляет без внимания факты игнорирования этих ценностей, переходя к действиям только в том случае, если это оправданно и безопасно. (Не только с «физической», но и с психологической точки зрения.) В подобных ситуациях всегда необходима консультация с координатором или другими взрослыми;
- ▼ не «учит», а поддерживает – он равный среди равных: принадлежность к движению является для подростка не целью, а средством оказания помощи сверстникам;
- ▼ доверяет взрослым и обращается к их опыту: умеет вести со взрослым конструктивный диалог, стремится избегать конфликтов, отстаивать собственную позицию, защитить свои права и извлекать из общения полезные результаты вне зависимости от контекста этого общения и его «итога»;
- ▼ владеет навыками организации собственного времени и жизненного пространства: организован и двигается по пути достижения поставленных целей последовательно и продуманно. Умеет определять приоритеты в своих делах и стремлениях;
- ▼ сориентирован в собственных жизненных перспективах – знает, чего хочет добиться от жизни;
- ▼ обладает знаниями об основах организации профилактической работы;
- ▼ информирован и умеет самостоятельно работать с информацией.

Понятно, что полностью сформированы все эти качества могут быть только у взрослого человека, да и то не у каждого. Но основа для их формирования закладывается как раз в подростковом возрасте. Активность подростков, их стремление к познанию, к выработке собственного отношения к жизни позволяет рассчитывать на то, что участие в программе позволит многим из них выбрать направление развития своего «Я». Было бы наивно думать, что ребята формулируют для себя причины, по которым пришли и остались в «Рөвеснике», исходя из «взрослых» целей и задач.

← Вот как они описывают эти причины сами

Наши ребята – самые обычные подростки. В конечном счете для них важны совсем не те «умные слова», которые мы пишем и говорим, а возможность принять на себя ответственность за свою жизнь и начать наконец-то взросльть по-настоящему.

## Что ребята делают в «Ровеснике»

Изменения происходят с ребятами в процессе общения и совместной деятельности. Поначалу они общаются между собой и постепенно становятся сплоченной группой. Начинают быть друг для друга «значимым окружением». При этом каждый из них остается учеником своей школы, продолжает жить в своем дворе, ходить в свою музыкальную школу или бывать в любимой «тусовке».

Программа нацелена не только на работу с «инициативной группой». Один из главный критериев успеха – способность ребят активно влиять на свое окружение, делиться полученными знаниями и приобретенным в проекте социальным и личным опытом. Для того, чтобы добиться этого, сначала участникам нужно приобрести такой опыт внутри группы, объединенной «Ровесником», а потом использовать его в своем окружении за рамками программы. При этом у тех, кто окружает «ровесника»:

- ▼ появляется авторитет, информированный, способный помочь ориентироваться в кризисной ситуации, в том числе и связанной с употреблением наркотиков
- ▼ постепенно формируется видение, понимание и принятие ценностей, несовместимых с употреблением наркотиков

Для этого, участвуя в программе, ребята учатся:

- ▼ завоевывать авторитет (не путать с дешевым авторитетом!)
- ▼ слушать и слышать, говорить интересно и поэтому – убедительно
- ▼ уважать себя и уважать других
- ▼ работать с аудиторией
- ▼ аргументировать свою точку зрения
- ▼ выполнять свои обязательства
- ▼ уметь отличать раскрепощенность от развязности, а уверенность от наглости
- ▼ преодолевать собственные страхи и разрешать проблемы «мирным путем»
- ▼ работать в группе и выступать при этом в разных ролях

Опять получился «идеальный подросток»... Может, и так. Для нас важно, что ребята стремятся интересно жить, и правила этой жизни устанавливают для себя сами.

## Базовые принципы проекта

**1. Открытость системы** – участником движения может стать любой подросток, независимо от социального статуса, опыта, предшествующего входению в программу (в т. ч. и опыта употребления наркотиков), способностей и интересов. Единственное условие для подростка – соблюдать принципы, сформулированные участниками в декларации движения:

- ✓ Поддерживать и развивать основную идею движения «Мир – без наркотиков»;
- ✓ Принимать активное участие в работе клуба этого движения.
- ✓ Не употреблять наркотики и не предлагать их другим;
- ✓ Не провоцировать агрессивное поведение и не участвовать в драках.

## Крайне важное замечание:

Особого внимания заслуживает вопрос о возможности или невозможности участия в движении потребителей наркотиков. Речь, безусловно, не идет о тех, кто уже в той или иной степени от них зависим, – для таких ребят существуют другие программы, нацеленные на лечение и реабилитацию. В нашем проекте определенная опасность для подростковой группы может исходить от так называемых «социально зависимых» (тех, кто активно об-

щается с потребителями) и «экспериментаторов». Они могут распространять недостоверную или однобокую информацию, к месту и не к месту предъявлять собственный опыт употребления наркотиков и исповедовать взгляды, несовместимые с идеологией движения.

Казалось бы, исключить всякую возможность такого влияния не сложно – ограничить проект «здоровыми и благополучными» детьми, а «сомнительных личностей» отправлять «перевоспитываться» за порог. Это, без сомнения, обеспечит безопасность для остальных участников. Но безопасность видимую и временную. В жизни порой все совсем не так просто и красиво, как в теории. «Чистенькая» подростковая группа, созданная в парниковых условиях, столкнувшись в реальной жизни с информационной атакой со стороны потребителей, с их порой провокационным стилем поведения и манипуляциями, окажется не способной не то что влиять на чьи-то убеждения, а сохранить свои собственные.

С такой ситуацией мы уже сталкивались. Летом силами взрослых добровольцев мы решили провести лагерь и пригласили поехать с нами группу беспризорников, составляющих довольно известную в нашем городе уличную «тусовку», внутри которой «живут» и наркотики, и насилие, и воровство. Многие добровольцы приехали со своими детьми, которые, естественно, тоже активно включились в жизнь лагеря. Несмотря на то, что лагерь прошел удачно, после возвращения в город кое-кто из наших ребят стал стремится общаться с «тусовкой» на их территории – около одной из станций метро. Их родители очень скоро стали замечать, что ребенок меняется – постепенно становится носителем ценностей «тусовки», или, по крайней мере, оправдывает их.

Каков же выход из такой ситуации? Наше мнение, что участие в движении т.н. представителей группы риска возможно и нужно. Однако до этого программа должна в определенном смысле «дорастить». Критерием готовности группы к принятию ребят, социально зависимых от наркотиков, служит групповой потенциал. Если уровень развития группы таков, что вхождение в нее людей с другими взглядами на употребление наркотиков и другие «проблемные» стороны жизни не способно изменить сформированные в группе установки, то ребята даже при таких условиях будут оставаться в безопасности.

### Как развивается группа

Психологи, работающие с группами, выделяют 4 стадии их развития.

1) Знакомство участников группы друг с другом и тренером – на этой стадии проявляются особенности человека, возникшие из его предыдущего социального опыта. Общая цель и задачи, представление о которых имеется у каждого участника группы, побуждает незнакомых доселе людей объединиться. Группа возникает в том случае, когда участники считают, что участие в ней – оптимальный способ достижения поставленной цели.

2) Стадия агрессии (фрустрационная) – группа готовится к решению задач, формирует собственную структуру и создает правила деятельности. Каждому из членов группы приписываются определенные роли: лидер; «помощник» лидера; эксперт; оппозиционер; отверженный. Стадия агрессии начинается с высказывания некоторыми участниками группы претензий на какую-то из ролей. Распределение ролей внутри группы составляет содержание первого этапа этой стадии. На втором этапе, после того как все роли распределены и каждый участник занял «нишу» с учетом собственного желания и мнения группы, группа проверяет саму себя на «устойчивость» извне, в борьбе с «внешним врагом».

3) Стадия устойчивой работоспособности – первые два этапа завершены, страсти улеглись. Участники группы раскрепощаются, они уже ощущают необходимость работать на свой авторитет, на свой статус. Группа вступает в фазу устойчивой работоспособности. В теории группа так и пребывает в этом состоянии до конца существования. На практике в работоспособности группы наступают «провалы». В этом случае ее приходится возвращать в стадию работоспособности усилиями ведущего и лидера.

4) Стадия распада группы (умирание). К смерти группы могут привести такие причины:

- разрешение всех вопросов, интересующих группу;
- уверенность большего числа участников группы, что дальнейшая совместная деятельность ничего им не даст;
- смена целей группы;
- уход лидера;
- конфликт с ведущим, перешедший в деструктивную фазу.

Группа должна закончить свое существование как социальная структура, полностью выполнив все поставленные перед ней задачи, или сформулировать новые в «возродиться» снова.

Применительно к «Ровеснику» такая схема развития группы нуждается в комментарии. Прежде всего предполагается, что группа «Ровесника» будет «жить» долго – год, два. Поэтому все процессы в ней будут происходить медленнее. И стадия знакомства, и стадия агрессии могут повторяться из-за появления в группе новых людей, изменения целей, эмоциональной усталости. Внутри группы будут появляться устойчивые «группировки», возможно, каждая из них начнет проживать собственный процесс развития. Но общая логика процесса групповой динамики сохраняется.

**2. Развитие движения по принципу «step-by-step».** Во-первых, этот принцип определяет то, как растет и развивается подростковая группа. Понятно, что на начальных этапах проекта координатору необходимо приложить определенные усилия для того, чтобы группа сформировалась. Далее её расширение не предполагает никакого формального отбора участников. Приток новых членов движения осуществляется за счет неформального общения и поиска единомышленников среди собственного окружения. Во-вторых, движущей силой проекта является инициатива подростковой группы. Это значит, что по мере роста группового потенциала инициатива, и ответственность постепенно передаются от координатора и взрослых участников проекта к подросткам.

**3. Принцип активной позиции участников.** Участвовать в программе не значит просто «принадлежать к определенной группе подростков». Участие предполагает наличие собственного, личного вклада в поддержку и развитие движения. «Для меня интересно и важно не просто приходить и проводить время в группе, для меня значимо то, что я делаю». Программа сама по себе исключает возможность «созерцательного» участия. Каждый из ребят может найти себе дело по способностям и возможностям.

**4. «Не навреди»** – поскольку проект сориентирован на работу с рядом «небезопасных» тем, необходимо обеспечить психологическую и личную безопасность подростка-участника и его окружения.

▼ Нужно дать ребятам возможность вступать в контакт с «носителями проектной идеологии» (координатором проекта, другими взрослыми) всякий раз, когда в этом есть необходимость. Это важно с двух точек зрения. Во-первых, дает подростку возможность обсудить личные проблемы и получить ответы на интересующие его вопросы. Во-вторых, ребята не только вместе проводят время, но и занимаются практической работой (тренерство, консультирование). Поэтому им необходимо обеспечить возможность проходить супервизию, анализировать трудные случаи и проблемные ситуации, возникшие в процессе работы. Вероятно, что кто-то из ребят по мере развития программы захочет заниматься проведением обучающих занятий для школьников, проводить уроки и т.д. В этом случае у них могут возникнуть проблемы



с дисциплиной, управлением аудиторией, отдельными «персонажами». Такие случаи тоже обязательно нужно анализировать с координатором. **Даже если после проведения урока ребята говорят, что спрашивались без труда, желательно провести подробное обсуждение.**

▼ Между действиями группы обязательно прослеживаться понятная ребятам логическая связь и видна конечная цель. Иначе у подростка или пропадает интерес к программе – он попросту перестает понимать, зачем он делает то, что делает, или происходит «подмена содержания» – организационные рамки череды не связанных между собой мероприятий используются группой для достижения своих целей. Как правило, в этом случае проект «вырождается» в замкнутую «тусовку под видом работы».

▼ Следует строить работу, двигаясь от простого к сложному. В противном случае мы рискуем поставить перед собой и подростковой группой правильные, но недостижимые **в данный момент** задачи. Это повлечет за собой заведомую неудачу, разочарование и целый «букет» опасных последствий – от психологического дискомфорта в группе до искажения уровня самооценки у участников. В любой подростковой группе всегда находятся смельчаки, которым кажется, что одно лишь то, что они – группа, – уже залог успеха в любом деле. Важно, чтобы ребята адекватно оценивали свои реальные возможности и возможности группы и планировали свою жизнь, отталкиваясь от них. Научение этому – важная часть программы и одно из условий обеспечения психологической безопасности для ребят.

▼ Важно не нарушать при работе с подростками принцип адресности. В вашей подростковой группе наверняка будут ребята с разным «запасом знаний» о наркотиках. Не стесняйтесь «делить» ребят на небольшие группы. Если возникла необходимость поговорить, допустим, о передозировках, обмене шприцев, эффекте определенных препаратов, то эти разговоры не всегда стоит выносить на широкое обсуждение. Если в подростковую группу одновременно входят ребята из 7-го и из 11-го классов, то при проведении «общих» встреч нужно помнить, что они информированы и воспринимают информацию совершенно по-разному.

**5. Ориентация на желания и потребности подростка** – самый трудный для «взрослых» принцип. «Они сами не знают, чего хотят!» – сколько раз взрослые в сердцах восклицают это в попытках понять подростка. Знают. И прекрасно знают. Только не всегда умеют объяснять, а мы не всегда умеем услышать. Взрослый человек гораздо сильнее, чем ребенок, находится в пленах стереотипов. Мы называем эти стереотипы жизненным опытом и призываем их уважать. Чтобы чувствовать свои силы и осознавать границы собственных возможностей, подростку нужно приобретать свой собственный опыт.

Для того, чтобы подросток понял, что ему нужно, например, учиться, он должен оказаться в ситуации, когда недостаток знаний приведет к ощутимым потерям в чем-то значимом. Например, он не сможет доказать свою точку зрения, убедить собеседника, на равных с другими принимать участие в каких-то общих делах, будет выглядеть на общем фоне «не очень»... В нашем проекте так складывалась ситуация с учебным курсом для первой группы ребят-участников. Планируя свою жизнь и работу в «Ровеснике», они поначалу категорически отказались от предложения «поучиться» основам профилактики. «Про наркотики мы и так все знаем!». Но ситуация в корне изменилась после того, как в ходе дискуссии в одном из клубов наших ребят «разнесли» сторонники легализации наркотиков. Не хватило знаний, не хватило умений строить дискуссию, не хватило аргументов, взвешенности, выдержки. Тогда они сами вернулись к разговору об учебном курсе. Ребята не просто поняли, а хорошенько прочувствовали, что такой курс им нужен. Его программу составляли совместными усилиями,

- Делать следующее (правильно, взросло, разумно) не так (не то), что хочется, а то, что нужно.  
– Кому нужно?  
– Как кому? Тебе!!!  
– А кто сказал тебе, что мне нужно именно это???
- Я знаю. А ты еще просто не понимаешь этого...



вместе определяли цели, выбирали темы, искали способы проверить результаты на деле.

Ориентируясь в работе на желания подростка, мы создаем условия для его внутреннего роста. Как бы ни хотелось призвать на помощь собственный опыт и «убедить» (то есть принудить) делать так, а не иначе, необходимо ограничивать себя **созданием условий для совместного анализа** прожитого, чтобы ребята смогли оценить имеющиеся у них дефициты и определить свои потребности.

## 6. Научное обоснование используемых подходов и программ

– мы уже говорили о том, что считаем профилактику особым видом деятельности. В соответствии с этим представлением программа опирается исключительно на те формы работы, которые соответствуют базовым принципам профилактики и эффективность которых может быть определенным образом оценена. В первую очередь это касается тех направлений, которые затрагивают острые проблемные сферы жизни сегодняшнего подростка – наркотики, конфликты и секулярную активность.

**7. Принцип прав и ответственности участников** – и подростки, и взрослые участники программы обладают равными правами. Это значит, что все имеют возможность проявлять инициативу, высказывать свое мнение, в равной степени нести ответственность за результаты работы. Принцип важен потому, что обеспечивает условия для свободы и творчества и не позволяет подросткам относиться к программе лишь с потребительских позиций. ➤

## Структура и логика развития проекта

Программа «Ровесник–ровеснику» состоит из двух блоков, связанных между собой: работа на базе школы и работа на базе клубного объединения.

**В организации и проведении проекта принимают участие такие «ключевые фигуры»:**

### Координатор

– руководитель программы

### Контактное лицо в базовой школе

– помочь в организации работы координатора и подростковой группы на базе образовательного учреждения

### Администрация школы, подросткового клуба, муниципалитета

– обеспечение административной поддержки программы (предоставление помещений, организация рекламы программы и ее финансирование)

### Организация – партнер

– участие в проведении тематических программ для подростков (например, по Web-дизайну, работе в Интернете, PR), если ваша организация не имеет возможности проводить такие программы

### Родители

– участие в работе клубного объединения, работа в составе «родительской группы поддержки»

**По нашему представлению, их участие в программе может выглядеть следующим образом:**

### Координатор

Работа координатора – творческий и динамический процесс. В процессе развития программы он выполняет ряд функций, последовательно сменяющих и дополняющих одна другую.

## Говорят, «ровесники»:

«...Будь активным, инициативным, неординарным, энергичным. Знай, если мы объединимся, будем вместе, то все получимся. Слушай не только себя, но и других. Участивший везде, где тебе интересно. Будь весел, приветлив, общайся и обязательно улаживайся. Такой проект может держаться только на сильных, ярких личностях, а это каждый из вас...»

«...Смотри на окружающих, слушай их, выдвигай свои идеи и не бойся говорить то, что думаешь. Если тебе хорошо, неси это добро другим...»

«...Необходимо любить свое дело, не бросать слова на ветер, уметь формулировать свои мысли и не бояться выражать их...»

«...Будь открытым, внимательным, порядочным, щедрым, дружелюбным, понимающим...»

«...Если ты решил вступить в проект, подобный нашему, то тебе, я думаю, повезло! Ты должен быть миролюбивым человеком, а если ты еще и любишь общаться с людьми, то ты просто везунчик. Главное – не бояться, потому что там тебя ждут очень хорошие и приветливые ребята и взрослые...»

**Функции начального этапа:**

- ▼ выбор базовых площадок (где я буду проводить программу)
- ▼ проведение исходной оценки ситуации (как провести программу, нужна ли она, что для этого нужно сделать)
- ▼ проведение стартовых занятий с педагогами и родителями на базовых площадках (я представляю программу взрослым участникам и нахожу себе союзников и помощников)
- ▼ подбор инициативной подростковой группы (я ищу тех, кто хочет участвовать в программе)
- ▼ определение принципов и содержания деятельности инициативной группы (что и как мы хотели бы сделать)
- ▼ проведение образовательной программы («школьного» спецкурса) для подростков (я знакомлюсь с ребятами, приглашаю их в программу и мы вместе решаем, что будем делать дальше)

**Функции основного этапа:**

- ▼ поддержка инициатив подростковой группы (ребята учатся сами строить свою жизнь в программе, а я им помогаю)
- ▼ помочь в подготовке и проведении мероприятий, спланированных подростками (скорее в роли консультанта и супервизора) (я делюсь с ребятами своим опытом и знаниями, когда они просят меня об этом)
- ▼ консультирование учителей и родителей, вовлеченных в проект (я помогаю другим взрослым понять, как и почему меняются ребята в «Ровеснике»)

**Организационные функции:**

- ▼ поиск ресурсов и администрирование (я нахожу средства, материала, людей и управляю всем этим «богатством»)
- ▼ обеспечение «внешних» связей – контакты с другими учреждениями и организациями (программа не может существовать в изоляции. Я ищу союзников среди других организаций и дружу с «начальниками»)
- ▼ календарное и стратегическое планирование (всякий экспромт должен быть хорошо подготовлен и состояться вовремя)
- ▼ развитие проекта и сетевое сотрудничество (проект растет, у «Ровесника» появляются «братья и сестры», с ними надо дружить).

Во вступлении мы говорили о том, что удачная программа может получиться вне зависимости от вашего опыта работы и образования. Не отступаем от своего мнения и сейчас. «Ровесник» – программа, построенная на работе «коллективного разума» и групповом творческом потенциале. Поэтому она является, кроме всего прочего, еще и прекрасной обучающей средой. В ней происходит процесс взаимного обогащающего влияния участников друг на друга.

В процессе работы координатор приобретает прекрасный и разносторонний опыт. Он становится профессиональным:

- ▼ руководителем детского коллектива,
- ▼ специалистом в области профилактики,
- ▼ лектором, ведущим тренингов,
- ▼ консультантом,
- ▼ управленцем.

Кроме того, координатор получает дополнительные знания о психологии, социологии, PR, социальной рекламе, общественном здравоохранении, современной музыке, молодежной моде, дизайне, экономике, политике, философии, истории и вопросах права.

Для того, чтобы успешно приступить к работе над проектом и добиться хороших результатов, координатору необходим определенный «стартовый» запас знаний о предмете деятельности и практические умения ее организовать. Главное – определить для себя «личную» философию и идеологию программы. После этого для того, чтобы начать работу, понадобятся:

▼ знания:

принципов организации профилактической работы, принципов организации и законов развития подростковой группы;

▼ умения:

проводить исходную оценку ситуации, организовывать деятельность группы, правильно выбрать оптимальную форму работы, оценить эффективность проделанного на каждом этапе, организовать процесс консультирования, работать с проектным циклом, организовать поддержку и развитие проекта.

В рамках Руководства мы не сможем полностью ответить на все вопросы. Поэтому в приложениях вы найдете ссылки на источники, в которых содержится полезная информация на эти темы.

**Вот что думают о координаторе ребята →**

**Контактное лицо в базовой школе**

Этим человеком может быть социальный педагог, психолог, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе или заинтересованный учитель в школе. Основным критерием при выборе является доверие и уважение со стороны подростков, учителей, родителей. Именно этот человек при поддержке администрации отвечает за реализацию программы на базе школы. Важно, чтобы «школьный» координатор обладал необходимым минимумом информации о программе, «видел» перспективы ее развития, имел возможность оценить эффективность проводимых мероприятий. В сферу обязанностей «школьного» координатора входят организаторские функции, проведение оценки ситуации, поддержка системы школьного самоуправления. Контактное лицо – это посредник между координаторами программы, администрацией, ребятами, родителями, учителями и «привлеченными» специалистами. Он готов помочь классным руководителям при проведении родительских собраний, он может взять на себя проведение спецкурса для ребят, поддерживает и поощряет развитие инициативной подростковой группы.

**Администрация школы, подросткового клуба, муниципалитета**

С помощью администрации решаются организационные вопросы. Руководство школы или клуба может помочь найти и пригласить специалистов для проведения семинаров–тренингов, методических объединений, тематических педсоветов. Если администрация на вашей стороне, то гораздо больше шансов, что инициатива ребят действительно будет поддержанна. В сотрудничестве с советом школьного самоуправления руководство школы получает реальную возможность влиять на внутришкольную атмосферу, строить реальные совместные планы. Кроме этого, администрация может помочь в развитии программы, в поиске средств, предоставить помещения для работы инициативной группы, поощрить за работу и детей, и взрослых.

**Организация–партнер**

У ребят могут возникать специфические вопросы (например, наркотики и ВИЧ-инфекция, репродуктивное здоровье, сексуальное поведение). Для того, чтобы работать с этими темами, лучше воспользоваться помощью организаций, которые занимаются этим профессионально. Чем больше «дружественных» организаций у вас будет, тем более широкие возможности сможет предоставлять программа подросткам.



**Проще говоря,**

**координатор**

**это –**

актер, боец, дипломат, друг, фронт, организатор, психолог, спикер, тренер, творец.



**Говорят  
«ровесники»:**

**о координаторе:**

«...Он должен уметь выслушивать мнение каждого участника, обращаться с ребятами на их «языке», т.е. понимать то, что они молодые и интересы у них немного другие (не такие как у взрослого). Наверно, должен быть веселым, но в некоторых ситуациях серьезным...»

«...Быть энергичным, активным, веселым, задорным, умным. Выбирать темы, интересующие молодежь...»

«...Если вы решили связать вашу жизнь с таким интересным делом, то я бы вам испекла прежде всего как можно больше терпения и выдержки, потому что в работе с подростками без этого невозможно. Умейте выслушать и понять. Будьте добрым, спрятанным, независимым, ответственным, и главное – больше улыбайтесь. И тогда все будет хорошо....»

**СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОГРАММЫ**

**ЧАСТЬ I**



### Говоря им «ровесники»

#### о координаторе:

«...Прежде всего, оставаться самим собой и не давать «садиться к себе на шею»...»

«...Желаю будущему координатору быть внимательным к ребятам, учитьывать их интересы и возможности...»

«...Этот человек должен быть с хорошим чувством юмора, добрым, не вспыльчивым, понимать проблемы подростков, иметь терпение слушать подростков и вникать...»

«...Координатор должен быть держанным, веселым, иметь чувство юмора. Должен иметь представление о жизни, интересах, увлечениях детей. Нужно должны быть готовы к тому, что в Вашей группе могут быть подростки разных характеров...»

«...Нужно быть сильным и понимающим (всех и себя, в первую очередь), уметь слушать, видеть и говорить. Давать людям веру в то, что они нужны и, что их нужно любить. Говорить с ними о совершенстве себя и окружающих людей. Хорошо осознавать то, чем занимаемся и конечно, любить людей и свою работу...»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

# БЛАГАВА

### Родители

Активные участники программы. Каждый из них может внести свою лепту в ее развитие, например, помочь в тиражировании школьной газеты, содействовать в ремонте клуба, участвовать в организации досуговых мероприятий. Кроме этого, родители вместе с учителями помогают оценивать эффективность программы, фиксировать результаты промежуточных этапов. Важно, чтобы родители поддерживали детей в их начинаниях. Кроме этого, родители могут входить в попечительский совет и создать в школе свою инициативную группу, цели работы которой могут варьироваться от дежурств на школьных дискотеках до добровольной общественной дружины и помочь семьям группы риска.

### Работа на базе школы

Работа на базе школы является одновременно и одним из самых простых и одним из самых сложных элементов всей программы.

Во-первых, работа на базе школы, как правило, – начальная часть проекта. Так или иначе, в существующих условиях система образования является единственной на сегодняшний момент действующей системой, с которой соприкасается каждый ребенок.

Поэтому наиболее простой эффективный путь организации действующей программы – начинать ее в т. н. «базовой школе». Это, разумеется, не является «правилом». Вполне вероятно, что там, где собираетесь работать вы, прекрасно действует система подростковых клубов и ребята с удовольствием проводят в них значительную часть своего времени. Или вам удалось наладить хороший контакт с какой-то из подростковых «тусовок», существующих в вашем районе, и вы намерены развивать проект, опираясь именно на нее. В конце концов, возможен даже такой вариант, когда вы организуете проект, приглашая в него ребят из разных районов, школ, используя для этого молодежные издания, радиостанции, и любые другие СМИ. Вариантов начального этапа множество. Мы более подробно остановимся на работе и использованием «базового» ОУ, поскольку наш практический опыт показывает, что именно этот вариант применяется наиболее часто.

Итак, что же делается на базе школы. **Во-первых**, базовая школа – источник группы ребят, которые впоследствии будут составлять ядро программы. **Во-вторых**, именно в этой школе вы будете создавать с помощью взрослых – учителей и родителей – то самое «поддерживающее окружение», которое позволяет ребятам раскрыться, свободно выражать свои мысли и планировать свою деятельность. **В-третьих**, базовая школа является «испытательным полигоном» – все, что ребята захотят организовать и провести своими силами, придется «вытерпеть» именно педагогам базовой школы. Подростки своими силами организуют «общешкольную среду». Создается внутренняя система защиты от наркотиков, в которую вовлечены родители, педагоги, специалисты и сами подростки. При этом в центре внимания находится ребенок с его нуждами, потребностями, проблемами.

Как бы ни шло развитие программы, и как бы вы ни планировали себе ее результаты, нужно с самого начала отдавать себе отчет в том, что, начиная работу в базовой школе, вы будете все делать сами. Это будет продолжаться до тех пор, пока у вас не установится надежный контакт и доверительные отношения с ребятами, работники школы не начнут воспринимать вас как коллегу, а родители – как помощника в воспитании ребенка. Только после этого вы сможете рассчитывать на появление добровольных помощников. В том, что они появятся – не сомневайтесь. Мы уже упоминали о том, что в обществе постепенно формируется протест против наркотиков. Работа в программе как раз является проявлением этого протеста в социально приемлемой форме. Недовольные вынужденным «соседством» с наркотиками или даже

«осадой» с их стороны обязательно обнаружат себя, как только поймут, что этот шаг будет, во-первых, безопасным [сверстники не поднимут на смех, не «вычеркнут» из «круtyх»], а во-вторых, принесет реальные результаты [протест как таковой будет воспринят и реализован]. Итак, ваши «козыри» на этапе установления контакта – доверие и интерес.

Первые шаги в развитии программы могут быть такими:

**1. Исходная оценка ситуации** – исходя из имеющихся источников, необходимо выбрать наиболее подходящие методы сбора информации. Ответы на большинство вопросов можно получить только от самих молодых людей. Однако для получения более полной картины организуйте отдельные встречи со взрослыми – учителями и родителями. Каждая группа должна быть однородной по своему составу. Это облегчит проведение сравнительной оценки. Для исследования необходима подготовленная ранее анкета. Это сэкономит время и облегчит сравнение полученных результатов с информацией о других группах и ситуациях. Для разработки вопросов, которые сделают исследование эффективным, вам понадобится: определить основные темы, для которых необходима информация (например, информация о ПАВ и степени риска, о причинах их употребления). Вам предстоит:

- ▼ апробировать подготовленные вопросы среди членов какой-либо другой целевой группы;
- ▼ внести изменения в составленные вопросы в соответствии с результатами апробации;
- ▼ объяснить ваш метод оценки, чтобы не быть неправильно понятым, не встrevожить участников, и провести исследование;
- ▼ исходя из анализа результатов исследования провести оценку предполагаемых потребностей молодежи.

Мы предлагаем проводить исходную оценку ситуации, используя анонимный опросник, построенный на основе модели факторов риска и защиты от наркотиков. Опрос проводится среди ребят в возрасте от 14 до 18 лет. По результатам проведенного исследования составляется перечень наиболее выраженных факторов риска и защиты, на основании которых определяются основные направления работы на базе школы.

**2. Стартовая встреча со старшеклассниками.** Важна открытость для всех. Как правило, неформальными лидерами становятся трудные, с точки зрения педагогов, подростки. Поэтому стоит дать им возможность самостоятельно организовать свое свободное время и использовать при этом в качестве «крыши» здание и возможности собственной школы. Что каждый из них может сделать? Инициативу подростков должны поддержать взрослые. Для этого необходима определенная работа с педагогами. Обычно взрослым проще самим сделать вечеринку, дискуссионный клуб с заданными ролями и разданными заранее словами или праздник. Так они стараются с одной стороны обезопасить себя, а с другой – осуществить «воспитательный процесс». Не будем скрывать, что зачастую нам приходится уделять отдельное внимание тому, чтобы отношение взрослых к подростковым инициативам стало более терпимым, чтобы учителя стремились постепенно передать детям ответственность за то, насколько интересна и содержательна их жизнь в стенах школы.

Ребята могут объединиться в инициативную группу только вокруг интересного и важного для них события или дела. Ваша задача – максимально поддержать их в стремлении сделать. Не важно, что основную часть работы, возможно, придется делать вам. Важно дать подростку понять, что он способен сделать что-то, быть успешным, нести за это свою долю ответственности. Часто то, что могут предложить подростки, может показаться вам не нужным, бесполезным в контексте ваших великих целей, шокирующим. Но это единственный путь создания команды. Однако надо помнить о том, что вы – человек со своими принципами, ценностями, со своей точкой зрения.

## Говоря «ровесники»

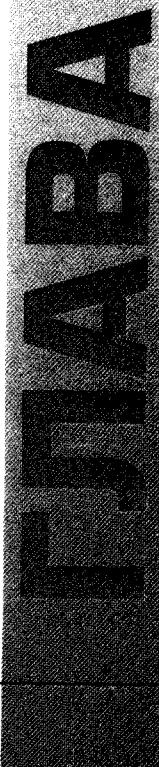
о координаторе:

«...Я желаю ему быть терпеливым, поскольку люди собираются разные и часто не все приемлемые, но не смогут оценивать людей. Многие кажутся не интересными, возможно скучными, но можно интересоваться рассмотреть его, ведь, может, у этого человека золотое сердце и он сможет действительно чем-то помочь, сделать то, что другие не смогут. Хочу пожелать также чувство юмора, ведь без него, наверно, трудно общаться с подростками. Главное – не быть агрессивным...»

«..Ты – Человек! Хорошо, что ты решил прочитать эту книгу, хорошо, что ты решил заниматься этим полезным делом. Удачи тебе! Уважаю твои идеи. И помни, что молодежь изменчива, импульсивна, порой беспомощна. Больше слушай нас, но не забывай о себе...»

«...На мой взгляд, ты уважаемый последователь наших идей, а мы – твоих. Относись к подросткам как к взрослым людям. Не устанавливай слишком строгих правил, которые исполняются с трудом...»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ





Кроме того, для создания инициативной группы можно использовать т. н. специальный курс. Важно знать, что невозможно создать «типовую» или «правильную» спецкурс, который можно было бы рассматривать в качестве эталона. Его основа – результаты проведенной оценки ситуации и... разговоры с ребятами. А поскольку двух одинаковых классов не бывает, то не будет и похожих друг на друга как две капли воды программ спецкурса.

Важно, чтобы в процессе занятий у ребят была возможность говорить и думать о том, что их **действительно** занимает. Поэтому спецкурс ни в коем случае не «уроки про наркотики». Он, безусловно, решает задачу информирования в том числе и в этой области, но только в том числе. Возвращаясь к главной задаче программы – обучению жизни без наркотиков, можно сказать, что спецкурс – средство побудить ребят к стремлению улучшать «реальную» среду своего обитания пользуясь теми способами, которыми они овладевают в процессе занятий.

Как только у кого-то из ваших «учеников» возникнет желание по-делиться тем, что происходило с ними на занятиях спецкурса, и **использовать** этот опыт не только на уроках, но и в жизни, вы приобретете будущее «ядро» подростковой группы.

### Работа со взрослыми

Одновременно с проведением спецкурса нельзя оставлять без внимания и две другие группы, активно проявляющие себя в школе, – учителей и родителей. Мы уже говорили, что в основе всей программы лежит понятие «поддерживающей среды». Поддерживающая среда помогает подростку закрепить те изменения, которых он достиг в процессе накопления опыта самостоятельной, лично и социально значимой деятельности.

Для этого нужно **обращаться к этому опыту и использовать его как можно чаще**. Тогда ребята увидят, что внутренний рост заметен не только им, но и взрослым. Что к ним начинают относиться, как к равным, прислушиваться к их точке зрения. В этом заключается основная функция поддерживающего окружения. Наряду с ней, безусловно, существует и функция внешней оценки мотивов деятельности и поступков подростка, и функция помощи, и (хотим мы этого или нет) функция контроля.

Осуществление этих функций требует определенной подготовки. Поэтому в базовой школе стоит организовать систему консультирования для учителей и родителей. Хорошо, если у взрослых появится возможность общаться с координатором, чтобы обсуждать, какие изменения происходят с классом (учитель), или что происходит в системе семейных отношений (родители). В ходе этих консультаций координатор может обратить внимание на то, что стоит спросить у ребят после очередного занятия, какие навыки они получили, что можно дополнительно обсудить дома или на уроке.

### Как выбрать базовую школу

Отдельный вопрос, который необходимо обсудить, – выбор школы. Какая школа может стать базовой? Ответ предельно прост – любая. Единственное условие – согласие администрации. Не пассивное согласие–разрешение, а согласие–принятие, согласие–поддержка и согласие – готовность к сотрудничеству. В противном случае все ваши усилия с большой вероятностью пропадут даром. Если вы не директор школы, то желаемого результата сможете добиться только тогда, когда директор – ваш помощник и единомышленник. Поэтому крайне важно верно сформулировать для себя те принципы, на которых вы будете взаимодействовать со «школьным начальством». Исключительное значение имеет то, как вы сумеете представить проект директору школы, и то, к какому соглашению (поначалу устному) вы приедете.

Вот основные моменты, которые помогут вам с самого начала правильно построить систему отношений с администрацией, а значит и с коллективом будущей базовой школы.

- ▼ В любом случае обязательно начните с того, что предоставьте администрации краткое резюме проекта и только после этого договаривайтесь о беседе.
- ▼ Придя на встречу, начните с того, что **именно** вы намерены делать в школе. Сформулируйте директору цели, задачи и **результат** каждого вашего шага.
- ▼ Объясните, как вы видите сотрудничество и в чем вам бы хотелось получить помощь и поддержку со стороны администрации.
- ▼ Помните! Даже для самого открытого и готового к сотрудничеству директора школы на свете самым важным является то, чтобы школьный организм функционировал без сбоев. Поэтому постарайтесь свести к минимуму те изменения «формального» свойства (изменение расписания уроков или их отмены и т. д.), на которые администрации по объективным причинам крайне трудно пойти. Если ваш проект спланирован так, что каких-то «встрясок» не избежать, то не пытайтесь скрыть это от директора в надежде на то, что потом «раскрутите» проект и решите «неприятные» вопросы без труда. Не решите.
- ▼ Еще один приоритет любого директора – безопасность детей. Необходимо подчеркнуть, что проект не содержит никаких элементов (и это соответствует действительности), которые входили бы в противоречие с содержанием приказа об охране жизни и здоровья.
- ▼ Следующий подводный камень – вопрос о том, как скажется работа проекта в школе на работе учителей, – не получится ли так, что на их плечи ляжет дополнительная нагрузка? (Или, наоборот, не начнет ли координатор претендовать на их законные часы). Помните, вы не можете настаивать на том, чтобы кто-то из сотрудников школы работал больше «по вашей милости» – вся помощь исключительно добровольная.
- ▼ С учетом результатов предварительного разговора с администрацией представьте проект на педагогическом совете и добейтесь того, чтобы ни один вопрос, возникший у слушателей не остался незаданным. Развеивайте ложные ожидания («Ну вот, наконец-то мы узнаем, кто у нас в школе употребляет наркотики») и добивайтесь правильного понимания. Крайне высока вероятность того, что ваши слушатели будут слышать не совсем то, что вы говорите, и вовсе не потому, что они не умеют слушать, а лишь в силу того, что у каждого из них есть собственные представления о предмете разговора.
- ▼ Не заноситесь. Очень важно, чтобы ваша речь не сводилась к тому, что «лучший способ мне помочь – не мешать». Избегайте слова «изменять» – учителя очень ревностно относятся к своему труду и его результатам, а необходимость изменений подразумевает, что что-то плохо.
- ▼ Обязательно информируйте директора школы или того представителя администрации, с кем будете работать, обо всех своих шагах и их результатах. Делитесь и успехами, и неудачами. Спрашивайте совета.
- ▼ Классный руководитель – непосредственный участник всех «безобразий», которые учиняют вместе с вами ребята. Вместе с тем он, безусловно, продолжает строго контролировать, соответствует ли происходящее нормам «школьной жизни». Помимо этого для вас он один из главных источников обратной связи. Ежедневно общаясь со своими учениками, он естественным образом способен замечать изменения и вовремя подсказать вам направление развития.

Еще несколько рекомендаций относительно выбора школы. Не стоит начинать проводить программу в многосменном гиганте, имеющем по 10 классов в каждой параллели. Ведь вам предстоит организовать поддерживающую среду, что в большой школе сделать значительно труднее.

Часто задают вопрос, в какой школе начинать – в «плохой», общеобразовательной в «трудном» районе или в «хорошей», специализированной (лицей, гимназия, языки). На наш взгляд, это не имеет значения. Безусловно, специфика школы скажется на содержательной стороне прог-

раммы – чем больше факторов риска присутствует в жизни ребенка, тем с большим числом «рисков» он сталкивается и тем более «приближенным» оказывается к проблемному полю. Но, с другой стороны, работая в «хорошой специализированной» школе, вы, возможно, испытаете трудности в формировании стартовой группы подростков – у ребят попросту могут оказаться другие приоритеты и жизненные интересы. И кроме того, нагрузка «спецшкольников» часто бывает настолько велика, что у них попросту не остается ни сил, ни времени даже на то, чтобы посещать занятия вашего спецкурса. Но в любом случае – выбор за вами.

### Примеры форм работы в школе

▼ **Спецкурс** – цикл занятий с подростками, который проводится в школе в течение учебного года. Цель спецкурса – помочь подростку разрешить его внутренние противоречия и противоречия с социальной средой. Для этого на занятиях спецкурса мы обсуждаем наиболее важные в подростковом возрасте темы (дружба, любовь, смысл жизни, отношения с родителями и учителями и т. д.). Занятия проводятся в активной форме, поэтому оптимальная численность группы – до 30 человек. Темы занятий могут определять и ведущие, и сами подростки. Можно использовать разные формы организации спецкурса: факультатив, классные часы, «штатные» уроки.

▼ **Дискуссионный клуб** – форма работы, в которой могут принять участие и ребята, и родители, и учителя. В ее основе лежит обсуждение темы, актуальной для участников, например, права и обязанности в семье, свобода и независимость, запреты, агрессия, отношения в школе и т.д. Более интересны и эффективны дискуссионные клубы, в которых принимают участие представители разных групп, например, дети – родители, педагоги – родители и т.д.

▼ **Тематический день «Мир без наркотиков»** представляет собой комбинированную форму работы, которая проводится на базе школы, подросткового клуба, детского оздоровительного лагеря в течение одного дня. Число участников можно варьировать от 20 до 300 человек. В основе этой формы работы лежит комплексный подход, который позволяет обсуждать проблему наркомании в различных ее аспектах: юридическом, социальном, личностном, медицинском. Кроме этого, участники могут почувствовать себя реальной активной силой, способной противостоять распространению наркомании в кругу своих сверстников.

▼ **Тематическое занятие** представляет собой полуторачасовую встречу с подростками. Это комплекс игровых и ролевых методик, на основе которых подросток может сформировать собственное отношение к наркотикам и последствиям их употребления в контексте личного опыта. Содержание занятия учитывает возраст участников и может меняться. Занятие можно использовать для диагностики уровня информированности и общего настроения класса в отношении употребления наркотиков.

▼ **Педагогический совет** проводится для того, чтобы сделать педагогов участниками формирования единой общешкольной среды, свободной от наркотиков. На общем собрании всего коллектива школы учителям предоставляется основная информация о ситуации с распространением наркотиков, способах диагностики, возможные направления ведения профилактической работы. Здесь же начинается процесс обучения первичным навыкам работы в области профилактики. Важно создать и закрепить у педагогов мотивацию на подобную работу.

▼ **Тренинг для педагогов.** Тренинг для социальных педагогов, психологов, руководителей старших классов и школьной администрации ставит своей целью формирование личного адекватного отношения к злоупотреблению наркотиками; обучение навыкам диагностики и работы с группой риска, практическим основам ведения профилактической работы. Важно, чтобы среди работников школы был единый

подход к пониманию проблемы наркомании. Двух-, трехдневный семинар-тренинг включает в себя набор практических упражнений. Необходимо провести тренинг перед началом программы, так как это значительно повышает эффективность дальнейшей работы.

▼ **Родительское собрание** тоже проводится на начальном этапе программы для того, чтобы проинформировать родителей о проблеме наркомании в целом и о работе, в которой будут принимать участие их дети. Важно показать при этом роль родителей и важность их участия в совместном творчестве. Родительские собрания – способ активного вовлечения родителей в программную деятельность и способ взаимодействия с семьей.

### Работа на базе клубного объединения

Центральная, наиболее значимая и сложная часть всего проекта. Клубное объединение – разновозрастный детский творческий коллектив. Как и любой другой, он возникает и успешно развивается только при условии наличия целей, в том случае, если эти цели достигаются через интересную практическую деятельность, приносящую видимый результат.

Основу деятельности клубного объединения составляет организованная досуговая деятельность и деятельность, направленная на развитие социальной активности.

### Досуговая деятельность

В толковом словаре С.И. Ожегова понятие «досуг» рассматривается как свободное время – свободное от учебы и работы. Часто подростки не знают, чем его занять. Причин тому несколько. Главная из них – неумение или нежелание самостоятельно организовать свою жизнь так, чтобы досуг, как и «рабочее» время, был источником жизненного опыта. Неумение организовать собственное свободное время приводит к тому, что это время «организует» окружение. Тогда подросток в большой степени подвержен влиянию сверстников, в том числе и негативному.

Организация досуга, направленного на развитие личности ребенка, возможно:

- ▼ создавать условия для социализации и самореализации,
- ▼ развивать природную активность и творчество,
- ▼ расширять кругозор, эстетическую восприимчивость подростка,
- ▼ создавать дружескую, доверительную атмосферу в коллективе,
- ▼ учить подростка общаться со взрослыми и со сверстниками.

Для этого можно предложить подростку такие формы организации его свободного времени, которые, прежде всего, ему интересны и будутносить при этом как минимум социально приемлемый характер.

Предпочтения подростка являются показателями его потребностей и интересов и показывают, каков уровень его интеллектуального и морально-нравственного развития.

Опыт «Ровесника» показывает, что подростки, фантазия которых до прихода в Клуб ограничивалась лишь традиционными, далеко не всегда «трезвыми» и безопасными дискотеками, получили наглядный пример возможности интересно и с пользой отдыхать и проводить свое свободное время без обязательного употребления «допинга». Умению организовать свой досуг подростка необходимо обучать. Не достаточно просто предоставить возможность делать, «что захочется сейчас».

Один из наиболее эффективных способов сделать это – использовать систему коллективных творческих дел. Вопрос организации КТД в теории был разработан И.П.Ивановым. Теория КТД самым активным образом использовалась в прошлом в работе пионерской и комсомольской организаций, поэтому сегодня многие считают ее консервативной, «угнетающей». Дело не в системе, а в том, каким содержанием она наполнена и каковы при этом взаимоотношения между личностью и коллективом.

*«...Дети требуют деятельности беспресеченно и утомляются не деятельностью, а ее одногранностью и односторонностью...»*

К.Д.Ушинский

СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОГРАММЫ

**Проследим основные этапы организации досуговой деятельности в коллективе:**

**1. Планирование.** Осуществляется с учетом тематики и задач клубного объединения. По итогам предварительной организационной работы и создается содержательная основа работы Клуба.

**2. Определение лидеров, создание творческих групп.** Здесь должен соблюдаться определенный баланс, иначе есть опасность, что педагог может полностью взять инициативу в свои руки и лишить детей самостоятельности. Определению лидеров творческих групп способствуют различные методики, содержащиеся в деловых играх «Лидер», «Полет на Луну», «Пустыня».

Процесс подготовки творческого дела и работа с лидерами групп поначалу ложится на плечи координатора. Одна из творческих групп, к примеру, составляет сценарий того или иного дела, другая – оформляет место, где будет проводиться КТД, третья – занимается подготовкой призов. При определении ролей необходимо учитывать интересы и способности ребят. По уверенности подростков, по их активности, увлеченности можно определить, когда инициатива может полностью перейти в руки ребят. Если «кустрияться от дел» раньше времени, то дело может быть брошено на полдороге, если не уйти в тень вовремя – велик риск подавления творческой инициативы группы. Потерпев неудачу, ребята в дальнейшем могут воспринимать предложение взять инициативу в свои руки как «наказание». От того, как ребята будут подготовлены, настроены на работу, будет зависеть успех. Важно отметить, что в одних делах ребята выступают как организаторы, в других – как участники, то есть происходит чередование творческих поручений.

**3. Проведение дела.** Роль взрослого в том или ином деле зависит от того, является ли оно «авторским» (тогда «автор» выступает в роли ведущего) или взрослый может быть рядовым участником, членом жюри, экспертом. В любом случае он должен стараться не вмешиваться в проведение дела (в случае, если оно достаточно подготовлено), давая возможность группе проявить свою самостоятельность.

**4. Анализ дела.** Существуют различные методики анализа дел: экспресс-опрос, цветограмма, обратная связь. Отзывы участников и организаторов послужат основой для итоговой оценки организации дела творческими группами.

Важно подчеркнуть, что при такой системе организации досуговой деятельности подростки выступают не только как потребители, «объекты», а как организаторы досуга.

**Развитие социальной активности**

Работа клуба позволяет не только отдыхать и интересно проводить время, но и заниматься серьезной социальной работой. Мы предлагаем использовать эту возможность следующим образом:

▼ Наладить контакт с одним из детских домов или приютов в вашем городе и проводить силами «кровесников» творческие дела для ребят,

▼ Найти молодежные издания и редакции молодежных газет и предложить им помочь в подготовке сюжетов и поиске материалов для их изданий,

▼ Помогать организациям, работающим с беспризорными детьми – участвовать в их рейдах, акциях, кампаниях,

▼ Обратиться в администрацию вашего города с предложением помочь в подготовке информационных материалов (буклетов, плакатов) для молодежи.

Эта работа дает ребятам ощущение собственной значимости, учит их более терпимо относиться к людям, уметь другими глазами посмотреть на тех, кто в чем-то не похож на других.

Советов на эту тему дать невозможно – все зависит от вашего желания и возможностей. Мы бы хотели подчеркнуть только одно: опускать этот компонент программы крайне нежелательно – без него трудно рассчитывать на то, что «Ровесник» не превратится в обыкновенный подростковый клуб.

### Клубное объединение

Необходимо проанализировать клубное объединение с нескольких точек зрения. Все перечисленные ниже аспекты деятельности клуба должны быть представлены **как гармонично дополняющие друг друга**. В противном случае программу постепенно начнет «перекашивать» в ту или другую сторону, и в результате поставленные цели могут оказаться недостижимыми. Клуб выступает для подростка местом, в котором он растет и развивается как личность:

▼ **Клуб как место встреч** – проект и движение «Молодежь против наркотиков» предполагает наличие особой внутренней атмосферы, основанной на доверии и безопасности. Для создания этой атмосферы совершенно необходимо особое место, куда ребята могли бы приходить для того, чтобы общаться друг с другом в комфортной обстановке. Сама по себе возможность быть открытым, не опасаться за свою психологическую безопасность, обмениваться новостями является крайне привлекательной для подростка. Поэтому **необходимо** предоставить ребятам такую возможность. На практике она реализуется, во-первых, при проведении клубных дней, во-вторых, в процессе подготовки совместных творческих дел и, в-третьих, ребятам можно предложить приходить в клуб в то время, когда им это необходимо для того, чтобы, например, отметить вместе какой-то праздник или событие. Однако привлекательность клуба как места для встреч таит в себе опасность того, что со временем содержательный аспект деятельности будет подменен «тусовкой», а значит, исчезнет и системообразующий компонент проекта. Для того, чтобы этого не произошло, каждая встреча с ребятами и каждый их приход в клуб должен быть на что-то нацелен. Если это клубный день, то у него должна быть и тема, и программа, если подготовка творческого дела, то оно должно быть действительно подготовлено, а не отложено «до завтра». Ребят обязательно нужно приучать к тому, что если они собирались делать что-то и для этого пришли в клуб, то от них ждут результата и качество этого результата – их собственная ответственность.

▼ **Клуб как средство самоидентификации в позитивном контексте** – любое движение предполагает принадлежность к нему. В подростковом возрасте причастность и принадлежность к некоему сообществу как проявление стремления к группированию играет очень важную роль в развитии личности и приобретении эмоционального и социального опыта. Каждый подросток обязательно находит для себя референтное окружение – «ближний круг», в котором существует как «один из таких же, как я». Клубное объединение прекрасно выполняет роль референтной группы. В этой группе подросток осознает себя как часть коллектива, имеющего собственные ценности, правила, иерархию, порядок и цели существования. Принципиально, что в том случае, если подросток однозначно определяет себя как часть группы – «клубного объединения», то он принимает ценности и правила этой группы и, как правило, переносит их в другие сферы своей жизни. Поэтому клуб выполняет крайне важную воспитательную функцию – создает для подростка окружение, в котором приняты социально-приемлемое поведение, активность, уважение, поддержка, в котором приветствуется и ценится развитие и внутренний рост. Для того, чтобы клубное объединение служило средством самоидентификации, нужно уделять внимание процессу роста группового потенциала. Групповая динамика, определение лидеров, навыки самостоятельного распределения ролей и ответственности, способность к объективной оценке проделанного являются обязательным условием

для формирования отношения к окружающей действительности. Хорошим инструментом для этого служат ролевые игры, различные ситуационные игры на местности. В ходе игры подросток приобретает опыт взаимоотношений, опыт уступок и компромиссов, может испытать себя, проверить свои интеллектуальные и коммуникативные способности. Для подростка ролевые игры – самый простой способ примерить на себя те роли, которые уже завтра, возможно, станут профессией, социальным положением, жизненной позицией.

Однако существует риск того, что группа превратится в замкнутую и закрытую и будет стремиться противопоставить себя другим подростковым группам. В таких ситуациях доминирующее место в жизни группы занимает демонстрация себя, своей «самобытности», «особенности», «исключительности». Начинается групповая «звездная болезнь». Понятно, что в рамках проекта такая группа уже не сможет быть конструктивной и созидательной. Средством профилактики «звездной болезни» может служить открытость группы для прихода в нее новых людей и постоянный контакт с другими подростковыми группами в позиции равенства и равноправия.

▼ **Клуб как средство решения личных проблем подростка** – подростковый возраст часто сопряжен с необходимостью решения личных проблем, возникновение которых связано с процессом взросления. Противопоставление себя взрослому окружению, которое подростки предпринимают, как правило, с целью защиты своего внутреннего мира от «посягательств» со стороны взрослых, приводит к необходимости самостоятельно искать ответы на многие вопросы и обращаться в поиске ответов к помощи референтной группы. Клубное объединение может служить для подростка средством решения личных проблем в трех плоскостях. Во-первых, безопасная среда и наличие разновозрастной группы помогают избавиться от желания противопоставлять себя взрослым. Во-вторых, подросток учится общаться со взрослыми, а взрослые (учителя и родители) постепенно ориентируются на субъект–субъектные отношения с ребенком. В-третьих, само по себе клубное объединение как подростковая группа предоставляет прекрасную возможность обсудить возникшие проблемы в атмосфере доверия и безопасности. Все наиболее часто встречающиеся «проблемы подросткового возраста», такие как нарушение контакта с родителями, проблемы лидерства, самооценка, проблема выбора жизненного пути, любовь и дружба так или иначе могут разрешаться для участников проекта через участие в жизни клубного объединения.

Есть опасность, что чрезмерное внимание со стороны взрослых к личным проблемам подростков может послужить почвой для того, чтобы ребята научились манипулировать взрослыми, чтобы добиться от них удовлетворения тех или иных своих потребностей «под маркой» помощи в решении проблем. Чтобы избежать этого, координатору придется научиться понимать, действительно ли подросток стремится решать возникшие проблемы или использует их и подливает «масло в огонь» для того, чтобы добиться каких-то «скрытых» целей (увернуться от ответственности, оправдать свое поведение).

▼ **Клуб как средство саморазвития** – деятельность клубного объединения, безусловно, стимулирует подростка к получению новой информации, знаний и умений. В процессе участия в работе клуба ему не только предоставляют возможность узнавать и учиться, но и помогают осознать и применить прожитый опыт в позитивном контексте. Среди ребят могут быть художники, фотографы, техники, прикладники, актеры. Поэтому необходимо предусмотреть такие виды творческой деятельности, где они могли бы реализовать свои способности, умения и навыки в реальной жизни подросткового сообщества. Это может быть открытие WEB-сайта, работа в Службе писем, ремонт помеще-

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

# ПЛАВА

ний, организация и проведение выездных мероприятий, массовых акций, конкурсы актерского мастерства. Удачной нам представляется система клубных творческих мастерских.

Кроме того, у организаторов есть возможность развивать у ребят интерес к окружающему миру. Эта задача связана с развитием кругозора. Примером таких дел являются: вечера этикета, конкурсы знатоков, «Что? Где? Когда?», Брейн-ринг и другие хорошо известные формы творческой деятельности.

▼ **Клуб как средство получения знаний и умений организации собственного жизненного пространства** – любая самостоятельная деятельность предполагает наличие ответственности, навыков планирования и организации, умения распоряжаться собственным временем, правильно определять свои возможности и границы. Поскольку «Ровесник» основывается на конкретной и предметной деятельности, то у ребят появляется прекрасная возможность приобрести и закрепить навыки организации собственной жизни как в плане «техническом», так и в плане эмоциональном.

#### Направления деятельности клуба:

Направление деятельности	Форма реализации
<b>1. Образовательные программы</b> по системе РЕР. Оценка эффективности через основные целевые группы: педагоги, координаторы, молодежь.	<b>Образовательные программы:</b> ▼ по обучению жизненным навыкам ▼ спецкурс ▼ основы методики преподавания ▼ создание методического кабинета: библиотеки, информационная работа
<b>2. Социально-информационный молодежный центр.</b> Цель: расширение информационного поля через использование наступательной информационной стратегии (интервенции в целевые группы)	<b>Создание:</b> ▼ внутреннего информационного ресурса ▼ механизмов передачи информации в целевые группы ▼ системы оценки воздействия (база, источники и категории информационного материала, методы сбора, поиск информационного партнера и т.д.)
<b>3. Досуговая деятельность</b> как инструмент неспецифической и специфической профилактики. Организация досуга как альтернативы или заместителя и как пропаганда здорового образа жизни.	<b>Создание творческих коллективов по направлениям:</b> ▼ музыкальное ▼ театральное ▼ спортивно-приключенческое Трансляция продуктов творческой деятельности в целевые группы.
<b>4. Программы социальной помощи</b> по направлениям (пensionеры, инвалиды, молодые мамы и т.д.) и специальной социальной помощи (работа с окружением группы риска через выявление и вовлечение в систему помощи через информирование и элементы контроля).	▼ Обучение основам медико-социального патронажа ▼ Сотрудничество с Центрами социального обеспечения и организациями, работающими с инвалидами.
<b>5. Исследовательская программа</b> как активный компонент работы с целевыми группами через активный контакт. Оценка ситуации в контексте усиления ресурсов по изменению отношения к проблеме со стороны властей	▼ Практическое воплощение специальных знаний и информации. ▼ Участие в исследовательских проектах ▼ Обучение основам социологии
<b>6. Программа сетевого сотрудничества</b> с аналогичными движениями и организациями по обмену опытом, созданию совместных программ и международному сотрудничеству.	▼ Активизация контактов партнерскими организациями ▼ Создание Интернет-клуба ▼ Работа в системе молодежных информационных центров.



С другой стороны, клуб – место сосредоточения творческого потенциала проекта, источник энергии для групповой динамики, отправная точка всех дел, организованных подростковой группой, «дом», в котором проект живет и развивается, лицо проекта, его идеяная и организационная основа.

**В КЛУБЕ ПРОВОДЯТСЯ:**

- ▼ Занятия, тренинги, семинары
- ▼ Клубные дни, праздники, встречи
- ▼ Подготовка творческих дел
- ▼ Представительские мероприятия проекта

**В КЛУБЕ НАХОДЯТСЯ:**

- ▼ Библиотека и методический кабинет для подготовки и проведения занятий
- ▼ Все необходимое для работы творческих групп проекта
- ▼ Информационные ресурсы проекта

**Организация работы клуба**

Для того, чтобы клуб действительно был клубом, надо постараться выполнить несколько условий. Мы понимаем, что ваши возможности могут быть ограниченны, но можно постараться обойтись «малой кровью». В первую очередь:

- ▼ У клуба должно обязательно быть свое помещение. Пусть маленькое, но свое. Оформлять его, наводить порядок – обязанность ребят. Крайне нежелательно, чтобы «Ровеснику» пришлось «делить» это помещение с кем-то еще. В таком случае ребята не будут чувствовать себя хозяевами и относиться к клубу как к «дому».
- ▼ Чем больше фантазии, труда и усилий приложат ребята к оформлению и «строительству» клуба, тем с большим удовольствием они будут приходить туда.
- ▼ Обязательно нужно выработать четкие правила относительно того, что можно, а чего нельзя делать в клубе. Это касается курения, правил обращения друг к другу, порядка относительно времени прихода в клуб и т.д. Правила обязательно нужно составлять вместе с ребятами и принимать их только после того, как все согласились с тем или иным их положением.
- ▼ Желательно, чтобы в клубе было четкое «расписание» работы: клубные дни, работа творческих групп, день для «свободных» встреч.
- ▼ По возможности нужно предоставить ребятам возможность собираться и отмечать дни рождения и другие праздники вместе.
- ▼ Важно определить, как и когда можно приводить в клуб друзей, которые хотят присоединиться к движению.

**Несколько советов:**

- ▼ Клубный день лучше всего проводить раз в неделю. В этот день собираются все ребята, проводятся творческие дела, приходят «новенькие», организуются дискуссии и т.д.
- ▼ Для подготовки творческих дел стоит выбирать другие дни, когда будут приходить только те, кто занят конкретным делом (сценарий, разработка, оформление, подготовка статьи). Если позволяет помещение, можно одновременно собирать несколько творческих групп.
- ▼ Чем быстрее в клубе возникнет реально действующая система самоуправления – тем лучше. Не бойтесь передавать ребятам ответственность за порядок в клубе, за то, чтобы все, что запланировано, выполнялось вовремя. Постарайтесь, чтобы в клубе не возникало иерархической структуры – «главных» и «остальных». Конечно, кто-то из ребят обладает лидерскими качествами в большей степени, но это не повод для установления диктатуры или «дедовщины».

## Примеры форм работы в клубе

▼ **Обучающий курс** – программа по подготовке участников движения «Ровесник – ровеснику» по основам ведения специфической профилактики наркомании. При наличии необходимых условий его можно использовать для подготовки студенческих и других молодежных волонтерских групп. Курс представляет собой цикл занятий в закрытой группе (от 10 до 20 занятий по 1,5–2 часа), которые проводятся на базе Клуба. В ходе занятий подросткам предоставляется информация о психоактивных веществах и об основных принципах и методах профилактики злоупотребления ими. По окончании курса ребятам предлагается выполнить творческое задание (придумать акцию, урок, организовать дискуссию), которое в дальнейшем можно использовать в работе Клуба.

▼ **«Кино не для всех»** – подросткам предлагается посмотреть фильм, ставящий перед собой такие глубокие философские, социальные проблемы, на которые невозможно дать однозначного ответа. Такие формы работы позволяют влиять на формирование нравственных ценностей и смысловых ориентиров ( сострадание и милосердие, терпимость, добро, взаимопомощь, порядочность). Важно, чтобы подростки увидели, что такое настоящее художественное произведение, – это способствует развитию художественного вкуса. После просмотра фильма обязательно проводится обсуждение.

▼ **Загородный выезд** – эта форма позволяет одновременно и учиться, и отдохнуть. Выезд можно рассматривать как способ активизировать текущую работу (это бывает необходимо для процесса групповой динамики) и просто как поощрение. Обычно выезд продолжается 3–5 дней. Он строится на принципах коллективной творческой деятельности и разделения ответственности между взрослыми и детьми за все, что происходит на выезде. В период подготовки должна быть четко определена цель выезда и степень участия каждого.

▼ **Акция** – активная форма работы, которую проводят участники движения в школах, клубах, на концертах, спортивных праздниках. Цель акции может быть различной: информирование, пропаганда здорового образа жизни, привлечение новых членов движения. Роль членов движения в акциях зависит от ее целей и содержания. В одном случае это раздача листовок, буклетов, в другом – проведение в школе тематического дня, в третьем – участие в телевизионной передаче.

▼ **Дискотека** – почти все подростки с удовольствием посещают дискотеки. Любую из них можно насыщать различным содержанием, в том числе антинаркотической, антиалкогольной или антитабачной направленности. В этом случае дискотека становится формой профилактической работы с подростками. С ее помощью можно демонстрировать, как организовать «чистый», «трезвый» и интересный досуг. Такая дискотека, вне зависимости от того, готовят ли ее подростки, или вы решили обратиться к помощи профессионалов, должна быть тщательно подготовлена. В противном случае есть шанс, что результаты будут прямо противоположны ожиданиям.

▼ **Служба писем.** Участники движения отвечают на письма своих сверстников. Подростки могут задавать интересующие их вопросы, писать о своих проблемах, находить новых друзей. Ответ на непростое письмо может стать поводом для совместного обсуждения в группе. Важное условие – конфиденциальность и безопасность «абонента».

## Типовой план программы

В целом программа представляет из себя замкнутый технологический цикл, привязанный к учебному году. Алгоритм построения программы может быть таким:

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

# ПОДАВА

### Первый год:

- ▼ Выбор базовой школы
- ▼ Проведение стартового цикла для педагогов и родителей в базовой школе
- ▼ Создание инициативной подростковой группы
- ▼ Выработка принципов и организационной формы существования движения
- ▼ Проведение спецкурса в базовой школе и обучающего курса для инициативной группы
- ▼ Открытие клуба или организация «штаб-квартиры» движения.
- ▼ Организация системы проведения клубных дней
- ▼ Организация системы консультирования для родителей
- ▼ Проведение досуговых мероприятий и работа подростковой группы в качестве организаторов досуга в базовой школе
- ▼ Проведение летнего лагеря для подростковой группы, работа группы в летних оздоровительных лагерях

### Второй год:

- ▼ Набор «младшего звена» подростковой группы
- ▼ Создание творческих коллективов и специализированных творческих групп
- ▼ Организация на базе движения системы социальной работы
- ▼ Организация функционирования поддерживающей группы – родительской
- ▼ Организация системы передачи знаний, умений и ответственности от старшей группе младшей
- ▼ Расширение географии проекта и создание сети силами подростковой группы

При организации проектов, подобных «Ровеснику», в противоборство вступают две крайние точки зрения на организацию дела: «все разложить по полочкам» или научение по плану – от педагогики и «не разлагать гармонию алгеброй», а жить «в процессе» – от психологии. Истина, как всегда, находится посредине. Чтобы быть эффективным и результативным, проекту необходима динамика. А значит, и полочки, и ступеньки. С другой стороны, работая с людьми, необходимо иметь возможность для свободного творчества. Необходимо уместить это творчество в рамки технологического цикла. Иначе процесс станет «вещью в себе» и выйти из этого состояния будет крайне затруднительно.

Поэтому, несмотря на многообразное содержание программы, мы предлагаем вам обобщенный календарный план двухлетнего цикла. **План содержит необходимые проектные элементы и этапы и очерчивает примерные организационные рамки вашей работы. Постарайтесь заполнить его в соответствии с вашими возможностями и предпочтениями. Это в значительной степени облегчит вашу работу.**

**С М О Т Р И П О Ж И З Н И В П Е Р Е Д**

руководство по работе с подростками



№	Этапы, задачи	Сроки продолжительность	Формы, методы, содержание деятельности [что и как я буду делать?]	Ресурсы [что мне нужно]	Методы оценки эффективности [что у меня получилось]
<b>Первый год</b>	1. Выбор базовой школы Проведение мониторинга 2. Проведение стартового цикла для педагогов и родителей в базовой школе 3. Создание инициативной подростковой группы 4. Выработка принципов и организационной формы существования движения 5. Проведение спецкурса в базовой школе и обучающего курса для инициативной группы 6. Открытие клуба или организации «штаб-квартиры» движения 7. Организация системы проведения клубных дней 8. Организация системы консультирования для родителей Проведение досуговых мероприятий и работы подростковой группы в качестве организаторов досуга в базовой школе 9. Проведение летнего лагеря для подростковой группы, работа группы в летних оздоровительных лагерях Набор «младшего звена» подростковой группы 10. Создание творческих коллективов и специализированных творческих групп 11. Организация на базе движения системы социальной работы Организация функционирования поддерживающей группы – родительской 12. Организация системы передачи знаний, умений и ответственности от старшей группе младшей Расширение географии проекта и создание сети силами подростковой группы	сентябрь сентябрь–октябрь сентябрь–октябрь октябрь октябрь ноябрь – апрель ноябрь ноябрь ноябрь – май июль сентябрь октябрь – ноябрь октябрь – ноябрь декабрь декабрь – май январь – май			

## «Золотые» правила координатора

### Помним:

1. «Ровесник» прежде всего – детский творческий коллектив, а не подразделение по борьбе с незаконным оборотом наркотиков – не стройте баррикад
2. «Ровесник» – это не «фан-клуб» членство в клубе не должно быть для ребят самым главным делом в жизни
3. У всех есть право на ошибку и у вас, и у ребят. Главное не повторять одни и те же ошибки.
4. Как бы и/or не хотелось, не пытайтесь заменивать ребятам нашу, маму и друзей.
5. Не заключайте с ребятами «соглашения» в «борьбе» против учителей, родителей и других взрослых – будьте объективными
6. На свете живут люди, которые совсем не похожи на вас. Они не хуже и не лучше – они просто другие.
7. Сколько бы вы ни работали, все равно людей, которые ничего не знают о вас и о вашей программе будет куда больше тех, кто с ней знаком. Это – нормально.
8. Вы все-таки взрослый человек. Не завоевывайте авторитет «дешевыми» триюками. С другой стороны, помните, что вы тоже были подростком.
9. Главное – верить в свои силы.

### Вопросы координатору

В процессе работы координатору приходится отвечать на множество вопросов, которые задают и ребята, и учителя и родители. Мы хотели бы привести наиболее распространенные из них, чтобы помочь вам подготовиться к педсовету, родительскому собранию, встречах с подростками.

#### Что интересует взрослых:

1. Безопасно ли моему ребенку приходить сюда?
2. Где гарантии, что ваша затея не развалится завтра?
3. Есть ли у вас лицензии и разрешения на работу с детьми?
4. Есть ли у вас опыт такой работы и где можно получить информацию об этом?
5. Зачем это нужно лично вам?
6. Как вы узнаете, добились ли желаемых результатов?
7. Какое у вас образование и почему вы решили, что можете работать с нашими детьми?
8. Кто знает о вас в городе?
9. Могу ли я отпустить своего ребенка с вами за город? Кто отвечает за его безопасность?
10. Не познакомится ли мой ребенок с наркоманом?
11. Не помешает ли моему ребенку учиться участие в программе?
12. Не secta ли вы?
13. Неужели вы всерьез верите, что программа может кого-то уберечь от наркотиков?
14. Откуда взялась ваша программа и разрешена ли она?
15. Поддерживает ли вас государство?
16. Помогла ли ваша программа спасти жизнь хоть одному наркоману?
17. Сможете ли вы гарантировать, что наш ребенок не начнет употреблять наркотики?
18. Чем вы можете помочь наркоману?
19. Чем еще занимается ваша организация?
20. Чем мы сможем вам помочь?

#### Что интересует детей?

1. А вот мой сосед давно употребляет наркотики – и ничего
2. А от нас – то Вам чего надо?
3. А скоро все это кончится?
4. А чем Вы будете с нами заниматься?
5. А, что мне за это будет?
6. Где можно купить наркотики и сколько стоит?
7. Зачем Вам все это нужно?
8. Зачем люди употребляют наркотики?
9. Как таких как Вы в школу пускают?
10. Какое у Вас образование?
11. Какой самый тяжелый /легкий наркотик?
12. Мы не хотим говорить о наркотиках, расскажите лучше о сексе или музыке.
13. Опасно ли употреблять наркотики?
14. Сколько Вам платят?
15. Что такое наркотики?

Существует несколько вопросов, которые так и хочется назвать «привокационными». Такое желание возникает из-за того, что эти вопросы часто ставят взрослых в тупик. Вот некоторые из них:

#### А вы сами когда-нибудь пробовали наркотики?

Если ответить «да», то кто-то из ребят может подумать: «Он пробовал и ничего – теперь даже вот какой работой занимается. Значит и я

могу попробовать» Если сказать «нет» то будет очень трудно доказать кому-то из ребят, что можете авторитетно рассуждать на эту тему. (Тезис о том, что не обязательно прыгать с крыши, чтобы говорить о последствиях этого поступка на ребят не действует). Если «отвертесь» от ответа, то между вами и ребятами может возникнуть недоверие. Удачным нам кажется вариант, когда вы честно объясните ребятам, что любой ваш ответ «с двойным дном» и предложите вместе подумать, как выйти из такой ситуации.

**Вы вот курите, наверняка употребляете алкоголь.  
А по-моему, между алкоголем и наркотиками  
нет никакой разницы.**

По отношению к алкоголю допустим термин «употребление», потому, что алкоголь не относится к наркотическим средствам – это пищевой продукт. Хоть алкоголь и вызывает зависимость, его употребление в умеренных количествах без вредных последствий возможно, а «безвредное» употребление наркотиков – нет. Кроме того, и для употребления алкоголя тоже существуют разные ограничения, например, по возрасту.

**Мой друг [сосед, любимый музыкант] употребляет наркотики уже года два. При этом прекрасно себя чувствует и вообще у него все Ок.**

Начиная употреблять наркотики, человек ступает на дорогу, которая ведет его к крупным неприятностям. Идет по этой дороге человек с завязанными глазами и не знает, сколько шагов до неприятностей у него осталось – длина дороги у каждого своя.

Каверзных вопросов может быть много и к ним нужно быть готовым в любой момент. Помните о том, что вы тоже можете чего-то не знать и не бойтесь признаться в этом ребятам.

وَلِلّٰهِ الْحُكْمُ وَالْحُكْمُ يَنْهَا

ТЫ можешь.



# ГЛАВА IV

IV.

ОРГАНИЗАЦИЯ  
И ПОДДЕРЖКА ПРОЕКТА



## IV. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОДДЕРЖКА ПРОЕКТА

Далее необходимо обсудить еще один важный аспект построения удачной и эффективной программы – ее «внешнее» окружение и способы организации поддержки со стороны официальных структур, других заинтересованных некоммерческих организаций, освещение в СМИ. Немаловажным является и вопрос о стоимости проекта, путях оптимизации затрат и способах поиска материальных ресурсов, необходимых для работы.

Что касается «размаха», с которым проводится программа, то, как и в любом другом проекте, работающем в социальной сфере, здесь существуют две полярно противоположные стратегии. Первая – «шумная». Программу можно сопровождать поддерживающей кампанией в молодежных СМИ, проводить презентации для населения и специалистов, то есть проводить весь комплекс мероприятий «классического PR». В противоположность ей существует «тихая» стратегия, которая предусматривает распространение информации о программе только по «проверенным» специфическим каналам для получения конкретного, запланированного результата каждой «информационной атаки». Чаще всего выбор стратегии основывается не на особенностях программы, а следует из политики и стиля работы организации.

У каждого из способов есть свои достоинства и недостатки. Скажем лишь о том, что поскольку «Ровесник – ровеснику» – программа достаточно многогранная и сложная, и в то же время эта технология становится крайне популярной, то при проведении широкомасштабной рекламной кампании существует риск сформировать запрос, который «мощности» вашей организации не в состоянии будут удовлетворить.

Одновременно с этим нельзя упускать из вида тот факт, что в логике программы лежит ее дальнейшее развитие с использованием т. н. «сетевого ресурса». Поэтому так или иначе информационная поддержка необходима. На наш взгляд, наиболее удачным является тот случай, когда широкомасштабная кампания с привлечением арсенала PR организуется на этапе тиражирования программы с «исходной» территории на соседние.

С другой стороны, излишняя «кулаурность» тоже может сослужить вам дурную службу. Опасность заключается в том, что, живя «в изоляции», участники не могут получать необходимую внешнюю оценку. Кроме того, в отсутствие притока свежих сил и идей, который затруднителен при выборе «закрытой» стратегии, программа постепенно «вырождается», превращаясь в замкнутую систему.

### Планирование проекта

Для того, чтобы организовать и провести программу, удобнее всего готовить ее, как отдельный проект и использовать при этом т.н. «проектный цикл». Проект – это ограниченная во времени инициатива, предпринимаемая для создания специфической службы. Например, подготовка персонала для работы с подростками или распространение информации через СМИ – являются специфическими проектами. Проекты не обязательно должны проводиться одним и тем же способом. Хотя «ограничение во времени» означает довольно короткий период, проект должен иметь определенную дату начала и окончания.

Вторая отличительная черта грамотно организованного проекта – его проведение приводит к измеримым и социально значимым изменениям в поведении, социальном статусе или качестве жизни представителей той целевой группы, на которую проект направлен.

Как и абсолютно любой другой проект, «Ровесник» для того, чтобы быть эффективным, должен подчиняться логике проектного цикла, который состоит из шести этапов.

**ЧАСТЬ IV  
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОДДЕРЖКА ПРОЕКТА**



1. Проведение исходной оценки ситуации
2. Подготовка проекта
3. Мобилизация ресурсов
4. Осуществление проекта
5. Мониторинг проекта
6. Оценка воздействия проекта

### Этап 1. Проведение исходной оценки

Цель этапа: определить потребности и проблемы целевой группы.

В нашем случае исходную оценку необходимо провести одновременно в нескольких направлениях:

▼ Оценка наличия запроса на деятельность, составляющую со-держательную основу проекта, со стороны главной целевой группы. Может получиться так, что в той местности, где вы намерены разви-вать проект, ваша инициатива попросту не будет востребована подро-стками так и в таком объеме, на который вы рассчитываете. В этом случае шансов на успех никаких. Для того, чтобы проект «жил», вам придется планировать отдельные мероприятия и предусматривать ре-сурсы для повышения мотивации для участия в проекте.

▼ Оценка работающих на территории факторов риска и защиты и определение путей влияния на них (выбор инструмента)

▼ Оценка приоритетов в содержании деятельности и формах ее ор-ганизации. Здесь необходимо уяснить, насколько реальной и продуктив-ной может быть та или иная форма организации работы. Так, например, вам необходимо определить, будет ли в проекте базовая школа или это будет базовый подростковый клуб. Реально ли планировать в ближайшем будущем развитие работы на основе клубного объединения или на первых порах придется ограничиться образовательными учреждениями.

▼ Оценка существующего уровня поддержки проекта со стороны властных структур и населения. Вполне возможно, что в результате прове-дения исходной оценки вам станет ясно, что предстоит преодолевать серь-езное сопротивление со стороны лиц, принимающих решения. Или наобо-рот, окажется так, что та часть проекта, которую вы были намерены посвя-тить работе со взрослыми уже является для них «вчерашним днем» и вместо того, чтобы агитировать учителей и родителей за правое дело, вам можно сходу приступить к конкретному обучению и консультированию.

Проведя исходную оценку по всем указанным направлениям, вы проводите встречу проектной группы для того, чтобы определить об-щие рамки будущего проекта: направления деятельности, точки прило-жения усилий, реальные цели и предполагаемые результаты. На этом этапе также наиболее целесообразно «заложить фундамент» в общую систему управления и оценки проекта. Общая беда многих организа-ций, приступающих к подобной работе, – невнимание к необходимости наличия внешней оценки деятельности. При построении проекта, и в особенности такого, как «Ровесник», экспертиза сторонних наблюда-телей просто необходима. Кроме того, поскольку мы живем и работа-ем исходя из реально существующей ситуации, нужно с самого начала четко отдавать себе отчет в том, что любые, самые прекрасные планы – всего лишь планы. Все может измениться по не зависящим от нас при-чинам. На этот случай необходимо иметь страховку и «идеологиче-скую», и «технологическую», и «ресурсную». Все эти функции может вы-полнить Попечительский Совет программы – группа, в которую целе-сообразно пригласить тех, от кого в той или иной степени может зави-сеть судьба проекта на «административном» уровне, и тех, кто мог бы стать помощником при организации и проведении «внешней оценки» проекта. Итак, функции попечительского совета:

▼ Организация и проведение независимой внешней оценки дея-тельности проекта

- ▼ Обеспечение административной и ресурсной поддержки
- ▼ Обеспечение «живучести» проекта во внештатных ситуациях

Перед тем, как приняться за планирование, уделим особое внимание процессу формулирования главной цели. По непонятным причинам этот, такой несложный с технологической точки зрения момент работы вызывает массу затруднений. Ошибаться на этапе постановки цели НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕЛЬЗЯ.

Цель проекта то, что конкретно вы хотите получить в результате его проведения. При формулировании цели проекта необходимо быть предельно конкретным. Например: «Создание и поддержка подростковой группы, работающей по программе «Ровесник – ровеснику» на территории г. Счастливинска».

После того, как вы сформулируете цель проекта подобным образом, постарайтесь представить себе эту подростковую группу. Просто помечтать... Какие они? Кто они? Откуда появились в поле вашего зрения? Чем они занимаются? Где и когда собираются вместе? (Клуб? Тогда какой, как обустроен, как выглядит, что есть внутри.) Что умеют делать? С кем сотрудничают? Сколько их? Какого они возраста?

### **Этап 2. Подготовка проекта**

На этом этапе необходимо учитывать проблемы, потребности и возможности, которые были выявлены в результате проведения исходной оценки.

Теперь необходимо разработать стратегический **план** проекта. С его помощью вы сумеете ответить на три ключевых вопроса – ЧТО вам предстоит делать, КАК и КОГДА. Компоненты стратегического плана таковы:

- ▼ Основные задачи (что необходимо сделать для достижения поставленной цели) (ЧТО?)
- ▼ Стратегию (КАК?) и этапы (КОГДА?) с указанием конкретных результатов и продолжительности для каждого из них (каким образом конкретно вы намерены воплощать задуманное в жизнь – определите последовательность действий)
- ▼ Показатели успеха/неуспеха (что позволит вам считать, что поставленная задача выполнена)
- ▼ Систему распределения ответственности

Обычно при планировании проекта наибольшие трудности вызывает выбор правильной стратегии достижения результата. Что понимать под стратегией, и какой она может быть в контексте проекта, о котором мы ведем речь? «Ровесник – ровеснику» – программа, в которой вам предстоит сочетать несколько стратегий, таких как:

- ▼ обучение
- ▼ совместную деятельность
- ▼ информирование
- ▼ игру
- ▼ консультирование
- ▼ исследование

Крайне важно верно определить, какую из перечисленных стратегий вы будете применять в отношении той или иной целевой группы и в какой момент.

Далее для каждого из компонентов стратегического плана необходимо вновь, теперь уже более детально определить:

1. Задачу
2. Целевые группы
3. Мероприятия в рамках выбранной стратегии
4. Временные рамки
5. Ответственных и способ оценки результата
6. Требуемые ресурсы →

К ресурсам относятся не только, а частично даже НЕ СТОЛЬКО средства, сколько ЛЮДИ и ВРЕМЯ!!! Это необходимо учтывать В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ, а деньги снимать – потом.

Рассмотрим в качестве примера один из компонентов плана – поиск участников инициативной подростковой группы.

1. Задача – найти и познакомить друг с другом 15–20 подростков – старшеклассников, которые составят в будущем ядро проектной группы

2. Ученики старших классов базовой школы и их ближайшее окружение (друзья, члены микрогруппы)

3. Стратегия этапа – информирование и совместная деятельность, поэтому необходимо:

– Провести встречи со всеми старшими классами (9–10) базовой школы. Для этого: подготовить содержание встречи и выбрать форму, подготовить информационный листок о проекте, договориться о времени встречи с каждым из классов, продумать способы получения обратной связи, выбрать и утвердить время и место первой встречи инициативной группы

– Подготовить публикацию в районной молодежной (или в школьной) газете: написать текст публикации, провести ее оценку (работает или не работает) с представителями целевой группы (фокус-группа) – с кем? где? когда?; внести в текст и дизайн изменения и дополнения; обеспечить размещение материала

– Разместить информацию о проекте в подростковых клубах микрорайона: подготовить информационный листок (дизайн, содержание), напечатать тираж (сколько?), распространить тираж в клубах (кто? когда?)

– Провести первую встречу подростков. Для этого: определить содержание встречи, подготовить необходимые материалы (спланировать игру, беседу, форму знакомства, ход встречи); определить, при каких обстоятельствах вы будете считать встречу удачной (показатели); определить перспективу и ближайшие конкретные шаги в развитие сделанного; обеспечить чаепитие; подготовить необходимое оборудование (TV + Видео)

4. май 2001 г.

5. Координатор проекта. Необходимо подготовить лист обратной связи для встречи с ребятами, договориться с ними о следующем дне сбора, заложить в план проведения встречи возможность свободной дискуссии о ее содержании и возможностях дальнейшей работы.

I. На данном этапе понадобится:

– Время для подготовки и печати информационных листовок, работы над публикацией, проведения фокус-группы, визитов в базовую школу, встреч со старшеклассниками, планирования и проведения встречи инициативной группы. (даты, сроки, продолжительность)

– Услуги дизайнера, помочь в распространении информационных листовок в подростковых клубах, типография для печати материалов

– .....

Подобным образом анализируется каждый из компонентов плана. Кому-то может показаться, что мы предлагаем слишком сложную процедуру и все предусмотреть невозможно. Безусловно, в процессе работы могут возникать самые разные обстоятельства, но, тем не менее, без детальной подготовки вы не сможете спланировать бюджет проекта, а, соответственно, обеспечить его «живучесть». И скидок на то, что наш проект прежде всего свободное творчество, себе давать не нужно. Наряду с творчеством приходится ежедневно решать сугубо технологические задачи, например такую, как поиск ресурсов.

## Организация ресурсного обеспечения проекта

### Этап 3. Мобилизация ресурсов

После детального описания каждого из компонентов стратегического плана начинайте изыскивать необходимые ресурсы для осуществления проекта, включая **кадры, материалы (книги, документы), время и деньги.**

1. Определите, сколько человек будут вести проект. Какова будет их нагрузка и обязанности. Например, для разворачивания проекта на территории города (района) с опорой на базовую школу вам будет необходимо:

- ▼ Два координатора проекта (проведение встреч, спецкурса, выездов, организация работы клуба и вся остальная содержательная деятельность в рамках проекта) – обязательно
- ▼ Контактное лицо в базовой школе (помощь в организации деятельности на базе школы, анализ изменения внутришкольной среды) – обязательно
- ▼ «Хозяйка» клуба – помощник, отвечающий за помещение и оснащение клуба, – по возможности
- ▼ Художник и дизайнер для консультаций и помощи в подготовке материалов – желательно
- ▼ Социолог для консультаций и работы над результатами мониторинга и оценки проекта – крайне желательно
- ▼ Бухгалтер – время от времени

2. Спланировав проект, определите, все ли есть у вас для его проведения в содержательном плане – источники информации, методические материалы, пособия, книги, сборники игр, библиотека для работы над спецкурсом, техники проведения мониторинга и оценки и т. д. Если обнаружится дефицит, то необходимо найти источники недостающей информации, чтобы не оказалось, что «к завтрашней встрече» чего-то не хватает.

3. И, наконец, вопрос финансирования проекта. «Ровесник» – проект с этой точки зрения очень вариативный. Конечно, работать проще с деньгами, но и в условиях крайне ограниченных финансовых возможностей тоже можно добиться неплохих результатов. Важно одно – вне зависимости от того, какую сумму вам удалось изыскать на реализацию проекта, существуют приоритеты финансирования, от которых, по нашему мнению, не следует отступать.

- ▼ Проведение загородных выездов. Без них затруднена полноценная работа клубного объединения, а значит, и всего проекта
- ▼ Проведение семинаров и занятий со взрослыми.
- ▼ Атрибутика – эффект причастности – очень многое значит в подростковой группе
- ▼ Канцелярские товары и расходные материалы. У ребят должна быть возможность «переложить» свои мысли «на бумагу» любым из доступных им способов
- ▼ Печатная продукция – плакаты, буклеты и т. д. Здесь хорошо работает принцип «лучше меньше, да лучше». Не надо (даже нельзя) гнаться за большим тиражом материалов, если при этом он будет напечатан на ризографе и самой дешевой бумаге. В этом случае подростки будут с большим удовольствием читать хорошо изданные журналы, в которых зачастую прочтут именно то, от чего их призван оградить «Ровесник»
- ▼ Оборудование клуба – музыкальный центр, видотехника.

Теперь несколько слов о том, какими могут быть источники финансирования «Ровесника». За последние полтора–два года ситуация с по-



иском средств на программы по профилактике наркозависимости в корне изменилась. Если еще относительно недавно единственным способом приступить к работе был поиск средств из внебюджетных источников (как правило, зарубежных фондов и международных организаций), то сегодня практически в любом городе, районе или муниципальном образовании существует комплексная программа по профилактике наркомании, которая финансируется за счет бюджетных средств.

Эти средства вносятся в бюджет и распределяются между основными бюджетополучателями, к которым, как правило, относятся:

- ▼ Управление образования и его подведомственные учреждения (школы, социально-психологические центры)
- ▼ Комитет по делам молодежи, а значит, подростковые клубы, молодежные информационные центры и другие учреждения, ведущие работу с молодежью
- ▼ Комитет по здравоохранению

Каждый из бюджетополучателей вправе расходовать эти средства, используя собственную сеть учреждений, или привлекать для выполнения работ другие организации.

Таким образом, ваша единственная задача – доказать чиновникам и депутатам, ответственным за формирование и исполнение бюджета, что ваш проект соответствует целям и задачам программы, в рамках которой вы хотите получить финансирование и что этот проект принесет значимые результаты. Кроме того, он должен быть эффективным с точки зрения расходования ресурсов.

Сделать это можно только одним способом – грамотно спланировать и представить проект и вовремя позаботиться о том, чтобы он был включен в программу по профилактике, действующую на вашей территории.

В каждом из городов и регионов существует своя система формирования такой программы, но в любом случае инициатива должна исходить от вас.

Еще одно правило. Такой проект, как «Ровесник», может успешно функционировать **только на базе какой-то организации**. Государственной или общественной – не важно. Но если вы решите развивать проект на базе частной инициативы, то скорее всего не сумеете обеспечить его всеми необходимыми видами ресурсов.

## Ведение и оценка проекта

### Этап 4. Осуществление проекта

Основные мероприятия на этом этапе – **создание команды, проведение совещаний по проекту, обучение членов команды и осуществление мероприятий**. Этот этап проходит легче, если подготовлен четкий план проекта и деятельность осуществляется в соответствии с ним.

### Этап 5. Мониторинг проекта (оценка процесса)

Мониторинг является частью осуществления проекта. **Он позволяет постоянно обеспечивать обратную связь по осуществляющей работе**. Это позволит вам определить, достигаются ли задачи или их необходимо корректировать в ходе деятельности. Планы мониторинга должны составляться уже на этапе подготовки проекта.

### Этап 6. Оценка воздействия

Проведение **оценки воздействия** дает возможность взглянуть на всю **проведенную работу за данный период времени для определения эффективности проекта**. При этом выявляются успешные и неуспешные аспекты проведения проекта. Любая собранная в процессе мониторинга и оценки информация должна обеспечить объектив-

ную основу для внесения изменений в случае необходимости. Во время оценки может быть установлено, что некоторые задачи проекта едва ли будут достигнуты, а другие следует переопределить. В ходе любого проекта возникает необходимость в улучшениях.

Зачастую оценка воздействия является также **заключительной оценкой**. Такая оценка принимает во внимание как процесс развития проекта, так и его осуществление →

Оценка воздействия поможет вам определить, в частности, следующее:

- ▼ как обстоят дела (какова текущая ситуация)
- ▼ каковы достижения
- ▼ что было сделано, чего не удалось достигнуть и что делать дальше.

Иногда оценка воздействия может показать, что проект не достиг успеха. Эта информация полезна для разработки новых, более эффективных методов работы в будущем. При определении воздействия проекта на тех, в интересах кого он проводится, принимайте во внимание информацию, собранную до начала проведения проекта. Без информации об исходном положении исключительно трудно оценить воздействие проекта.

#### **Перечень вопросов для оценки воздействия**

1. Были ли достигнуты поставленные в рамках проекта задачи?
2. Какие препятствия возникли в ходе осуществления проекта?
3. Как преодолевать подобные препятствия в будущем?
4. Были ли эффективными выбранные стратегии?
5. Каким образом оптимально удовлетворять потребности целевой группы?
6. Сколько потребовалось времени для осуществления проекта?
7. Сколько молодых людей было охвачено проектом?
9. Позволил ли проект сократить реальный риск употребления психоактивных веществ?

Уроки, извлеченные благодаря мониторингу и оценке, можно использовать для переработки перспективного плана работы вашей организации с тем, чтобы привести его в большее соответствие с реальной ситуацией.

### **Возможные пути развития и перспективы движения «Молодежь – против наркотиков»**

Развитие проекта может и должно идти по двум направлениям: «горизонтальному» и «вертикальному». Развитие в горизонтальном направлении подразумевает увеличение числа подростков, вовлеченных в деятельность движения «Молодежь – против наркотиков». «Вертикальное» развитие обеспечивает дальнейший рост потенциала проекта через возникновение новых форм деятельности. Проанализируем каждое из указанных направлений.

#### **Горизонтальное развитие – расширение охвата**

«Ровесник» – проект, который позволяет в полной мере использовать возможности сетевого сотрудничества. Поскольку развитие проекта укладывается в рамки технологии, позволяющей одновременно или с некоторой задержкой проводить его в нескольких «точках» (школах, муниципалитетах, городах одного региона), то закономерно использовать возможность организации контакта между подростковыми группами.

Создание сети – прекрасная возможность аккумулировать опыт, методические материалы и другие ресурсы для усиления потенциала проекта. Рассмотрим два варианта: последовательный рост и параллельное развитие.

Оценка воздействия является исключительно важной для определения того, позволил ли ваш проект изменить ситуацию с употреблением наркотиков. Можем ли мы содействовать тому, чтобы убедить других действующих лиц и другие организации, например, чиновников, скептически настроенных граждан и «должателей» финансовых средств содействовать именно такому развитию стратегии профилактики.



В случае применения последовательной схемы поначалу создается одна инициативная группа на базе школы, клуба или любого другого учреждения. В дальнейшем в ходе работы ребят по направлению «досуговая деятельность», в результате проведения обучающих занятий, кампаний в летних оздоровительных лагерях в «точках приложения сил» возникают условия для создания других подростковых групп, которые в свою очередь через какое-то время станут источником для возникновения новых очагов проектной идеологии. То есть последовательная схема работает по принципу пирамиды. Усиление потенциала происходит в этом случае за счет передачи знаний, умений и навыков от одной группы к другой, от «старшей» к «младшей».

Параллельный рост проекта возможен в случае одновременного запуска в нескольких точках. В этом случае каждая из подростковых групп будет развиваться со своей скоростью, особенностями и предпочтениями в направлениях деятельности. Усиление при таком способе организации сети обеспечивается аккумулированием опыта и технологий различных групп в едином «территориальном» информационном центре.

Выбор предпочтительной схемы усиления потенциала проекта обусловлен главным образом ресурсными возможностями. «Параллельная» схема представляется нам значительно более затратной, но при этом она работает «быстрее», обеспечивая, во-первых, более значительный охват в более короткие сроки, а, во-вторых, более значительно влияя на структуру и активность факторов риска и защиты на территории, на которой развертывается.

#### **Вертикальное развитие – расширение возможностей**

Базой для развития творческого потенциала проекта являются возникшие на базе клубного объединения творческие коллективы. В перспективе каждый из них может превратиться в самостоятельное объединение, в котором ребята будут получать определенную «специализацию» в соответствии с их интересами, склонностями, способностями и предпочтениями в будущей профессиональной деятельности.

Поскольку невозможно предсказать то, какие именно коллективы возникнут в ходе реализации вашего проекта, то невозможно предсказать и «профиль» будущих клубных объединений. Но поскольку проект сориентирован на работу в двух плоскостях – досуговая деятельность и развитие социальной активности, можно предположить, что объединения целесообразно развивать в этом же русле. Наиболее удачные предпосылки «Ровесник» как проект создает для формирования таких объединений:

1. Социальный молодежный информационный центр
2. Молодежная исследовательская группа
3. Социальное бюро и служба консультирования
4. Театральная студия

Работа творческих коллективов предполагает наличие руководителей из числа «взрослых» волонтеров. Это значит, что отдельным направлением развития проекта является создание и обеспечение «жизнеспособности» разновозрастной волонтерской группы.

И «вертикальная», и «горизонтальная» схемы позволяют существенным образом усилить проект. Определение стратегии его развития – на этих этапах – работа для координатора, попечительского совета и всего «сообщества», в котором живет и развивается ваш «Ровесник».

## V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Во время работы над руководством нам пришлось познакомиться со многими профилактическими программами, предназначеными для подростков. Каждая из них представляет собой законченную методику и отражает взгляды авторов на приоритеты в профилактической работе. В то же время большинство современных программ по профилактике наркозависимости схожи в одном – в центре любой из них находится личность молодого человека и его права. Поэтому из «созерцателей» подростки становятся активными участниками всех процессов, которые могут оказать позитивное влияние на качество жизни молодежи.

Для нас, авторов, крайне важно было понять, что ребята, которые принимают участие в нашей программе, делают потому, что **сами пришли к необходимости что-то изменить в собственной жизни и собственном окружении**, а мы лишь предоставили им возможность сделать это и подсказали, с чего можно начать.

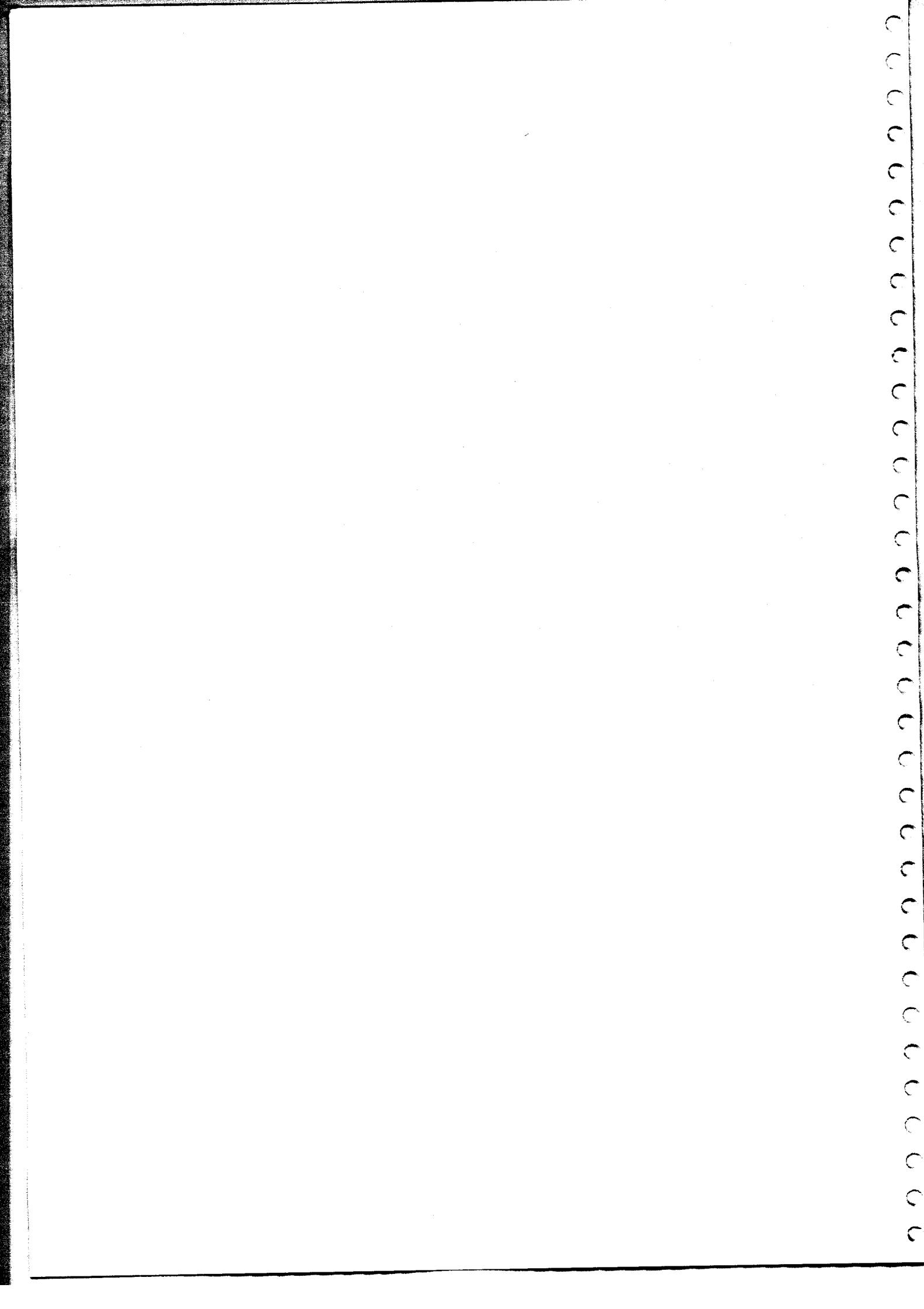
Понятно, что как бы мы ни старались описать опыт своей работы, это всего лишь один из многочисленных вариантов развития программы. Двух одинаковых «Ровесников» все равно не получится – в каждом городе, в каждой подростковой группе обязательно возникнет что-то свое, что-то уникальное.

Мы были бы рады получить отклики от тех, кто воспользовался нашим Руководством. Возможно, нам удастся объединиться с коллегами из других городов и регионов для того, чтобы делиться идеями и опытом.

**Удачи нам всем!**

**Авторы**

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ



МИР В НАШИХ РУКАХ

рөбесник - рөбеснику

СМОТРИ  
ПО ЖИЗНИ  
ВПЕРЕД

ПРИСОЕДИНЯЙСЯ!

# ПРИЛОЖЕНИЯ

卷之三

## РАБОТА СО ВЗРОСЛЫМИ

### Приложение 1

#### Тренинг «формирования отношения к проблеме потребления психоактивных веществ»

**Авторы – Немшева Л.В. Вешт З.Г.**

**ЦЕЛЬ** тренинга – определить и осознать опыт собственной зависимости (его схожесть и отличие от наркотической), а также определить и сформулировать собственное отношение к потребителям психоактивных веществ.

**ВРЕМЯ** – тренинг проводится в течение 16 часов, возможны следующие варианты проведения – 3-дневный (занимающий половину рабочего дня) или 2-дневный (полный рабочий день) с перерывами, необходимыми для отдыха участников.

**АУДИТОРИЯ** – тренинг рассчитан на психологов и социальных педагогов, работающих с детьми и подростками. Состав группы не должен превышать 18 человек.

**МАТЕРИАЛЫ**, необходимые для проведения – листы ватмана, фломастеры, листы для записей, бейджи, желательна видеозаписывающая и воспроизводящая аппаратура.

**ТРЕБОВАНИЯ К МЕСТУ ПРОВЕДЕНИЯ** – комната, где можно посадить в круг 20 человек.

#### ДЕНЬ ПЕРВЫЙ

Участники рассаживаются в круг.

**1. Представление ведущих группе.**

**2. Участники по кругу называют свои имена и рассказывают о себе то, что считают важным сказать сейчас.**

**3. Объявление участникам целей и задач тренинга (делают ведущие).**

**4. Процедура знакомства:**

**Цель:** лучше познакомить участников друг с другом, дать возможность каждому высказаться и таким образом начать создавать атмосферу доверия и безопасности.

**Материал:** фломастеры, бейджи, небольшие листы для записей.

**Время: 30 минут.**

**Проведение:**

Участникам предлагается разбиться на пары по принципу наименьшего знакомства (в случае нечетного количества участников организуется одна «тройка»). Задача – взять интервью друг у друга, чтобы затем представить своего «визави» в кругу. Человек, берущий интервью, помимо общих вопросов, необходимых для знакомства, должен также узнать 2 положительных качества, которые ценит в себе сам интервьюируемый, и к ним добавить еще одно, то положи-

тельное качество, которое он увидел в этом человеке в ходе интервью. Имя участника и 3 его положительных качества записываются на небольшие листки бумаги. Участники работают по очереди, определяя очередность самостоятельно. Затем происходит общее представление в кругу, листочки с именами и качествами прикрепляются на стену. В этом упражнении участвуют и ведущие тренинга.

#### 5. Упражнение «мои пристрастия»

**Цель:** ввести участников в тему тренинга

**Время:** 20 минут

**Проведение:**

Участникам предлагается разобраться на пары по желанию. Инструкция: «Определите между собой, кто будет первый, кто второй. Первый участник в течение 1–2 минут будет рассказывать партнеру о своих пристрастиях. Давайте условимся рассматривать «пристрастие» в самом широком аспекте этого слова. Например, я люблю читать любовные романы, я люблю пить пиво, я обожаю компьютерные игры, и т.д. После этого второй участник делает то же самое. Если вам будет необходимо обсудить то, что вы услышали друг от друга, сделайте это. Время для выполнения упражнения – 10 минут. Вопросы есть? Можно начинать».

После выполнения упражнения участники делятся своими впечатлениями.

**Вопросы к обсуждению:**

- Что общего вы обнаружили?
- Легко ли было выполнять упражнение?
- Какие чувства вы испытывали, когда говорили о своих пристрастиях?
- Какие чувства вы испытывали, когда узнавали о пристрастиях другого?
- Изменилось ли ваше отношение друг к другу?

#### 6. Сбор «ожиданий и опасений»

**Цель:** определить круг интересов участников по теме данного семинара

**Время:** 20–25 минут

**Материалы:** 2 листа ватмана, фломастеры, скотч или кнопки

**Проведение:**

Каждого участника просят сказать о том, чего он ожидает от занятий на этом семинаре, и что, по его мнению, может помешать реализации этих ожиданий. Все высказывания записываются на 2 листа ватмана – отдельно «ожидания» и «опасения».

После того, как группа высказалась, ведущие подводят итог и информируют группу о дальнейшей работе с учетом высказанных предложений. Листы с «ожиданиями и опасениями»



вывешиваются на стену аудитории и не снимаются до конца тренинга. В ходе занятий возможно обращение к каждому из них.

### **7. Введение правил**

**Цель:** создать «рабочую» атмосферу в группе

**Время:** 20 минут

**Материалы:** лист ватмана, фломастеры, кнопки

**Проведение:**

Присутствующим предлагается назвать условия, при которых работа группы будет максимально эффективной [имеются в виду условия организации работы на время семинара]. Желательно, чтобы активность исходила от самих участников. Если группа недостаточно активна, то правила могут быть разъяснены и предложены ведущими тренинга. Основными правилами проведения психологического тренинга являются: конфиденциальность, активность, обратная связь, форма обращения, приемлемая для всех участников, обсуждение того, что происходит «здесь и теперь» и т. п. После того, как группа выработала правила своей работы, каждый участник, включая ведущих, по кругу говорит о своем согласии с этими правилами. Правила записываются на большой лист бумаги и вывешиваются на стене аудитории, где и находятся до конца занятий.

### **8. Упражнение «Мое отношение к наркоману»**

**Цель:** дать участникам возможность сформулировать и обозначить свое отношение к наркоманам

**Время:** 5 минут

**Материалы:** листы бумаги для записей, ручки

**Проведение:**

Инструкция: «Пожалуйста, на листах бумаги напишите свое нынешнее отношение к людям, которые употребляют наркотические вещества. Эти записи не нужно будет никому показывать, вы делаете их для себя. Постарайтесь сформулировать свое отношение максимально искренне и достаточно подробно, попробуйте не пользоваться «внутренней цензурой», пусть ваши записи отражают то, что вы в действительности испытываете к наркоманам. (Группа выполняет задание). Все ли закончили? Спасибо. Свои записи пока можно отложить. В ходе нашей работы они нам еще понадобятся».

### **ПЕРЕРЫВ**

#### **9. Разминка**

**Цель:** стимулировать работоспособность и сплоченность группы.

**Время:** 5–10 минут

**Проведение:**

Можно использовать такие разминки:

а) «Пусть поменяются местами те, кто...»

В круг ставится количество стульев, на один меньше, чем число участников. Один – водящий – встает в центр круга, другие участники рассаживаются на стульях. Водящий говорит фразу: «Пусть поменяются местами те, кто...». Он может придумать любое продолжение этой фразы: кто носит длинные волосы, кто любит спать на лекциях, кто покупает товары в дорогих магазинах и т. д. Пока участники меняются местами, водящий должен успеть занять место на стуле, тот, кто остался без стула, становится водящим.

б) «Счет на 3». Участники встают в круг. Задача – по очереди вслух вести счет. Человек, который называет число, кратное трем или имеющее в своем составе цифру «3», хлопает в ладоши и одновременно подпрыгивает. Он не должен ничего говорить. Группа ведет счет до того момента, пока кто-то из участников не делает ошибку, при этом он выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока оставшееся число участников не начинает считать без ошибок. Группа аплодирует победителям.

### **10. Упражнение «5 изменений»**

**Цель:** актуализировать собственный опыт эмоциональной зависимости, чтобы понять механизм ее построения, осознать необходимость ее в реальной жизни и трудности отказа от нее.

**Время:** 60–75 минут

**Проведение:**

Участникам дается следующая инструкция: «Я попрошу вас построиться в две шеренги друг напротив друга [группа выстраивается]. Посмотрите друг на друга очень внимательно. Не торопитесь, возьмите себе столько времени, сколько вам необходимо...

А теперь повернитесь друг к другу спиной и сделайте 5 изменений в своем внешнем виде. [группа выполняет задание]. Если вы готовы, то повернитесь к своему напарнику и назовите те изменения, которые сделал он. Закончили?

Сейчас еще раз очень внимательно посмотрите друг на друга. Попробуйте не разговаривать.

Пожалуйста, отвернитесь друг от друга и внесите еще 10 изменений в свой внешний вид.

Я вижу, что у многих возникли трудности. Можно использовать ресурсы окружающей среды. Ваша задача внести еще 10 изменений в свой внешний вид.

Я прошу вас быть очень внимательными к себе, попробуйте осознавать, что с вами происходит, каким образом, что вы сейчас испытываете.

10 изменений – это уже довольно много, попробуйте мобилизовать свою сообразительность и находчивость.

Кто сделал, поднимите руку. 10 изменений своей внешности – так ли это трудно? Повернитесь лицом друг к другу. Обменяйтесь свои-

ми впечатлениями друг с другом, назовите те 10 изменений, который сделал другой.

Пожалуйста, будьте максимально внимательны к себе. Попытайтесь осознавать, что сейчас с вами происходит. Еще раз повернитесь друг к другу спиной. И еще 25 изменений.

**НЕ** надо. Я раздумал. Садимся в круг.

Обратите внимание на свою внешность. Многие ли из вас оставили изменения, которые вы делали в ходе упражнения? Пожалуйста, будьте максимально осознанными. Я предлагаю всем поделиться своими ощущениями. Может, вам будет удобнее анализировать их, если вы разобьете их по шагам. Итак, было так: посмотрели друг на друга, сколько изменений сохранили и дальше все, что хотелось бы сейчас сказать...»

#### Обсуждение:

- Какие ощущения испытывали во время выполнения задания?
- С какими трудностями столкнулись?
- Какая связь с зависимостью?
- Сформулируйте свою (свои) зависимость(и)?
- Зачем мне нужна моя зависимость?
- Как долго она у меня?
- Как я к ней отношусь?

Обсуждение строится на том, что участники сами приходят к осознанию своей зависимости, сами формулируют ее функции, говорят о своем отношении к ней, почему трудно от нее отказаться и т. д. Ведущие помогают «перекинуть мостик» от собственной эмоциональной зависимости к зависимости наркотической. Поскольку участники могут осознать и рассказать о своей зависимости, могут объяснить, для чего она им нужна, и выбирать – отказаться от нее или нет, то это принципиально возможно и для наркомана, и тогда это можно предложить участникам как стратегию работы с наркозависимым.

#### ПЕРЕРЫВ

#### 11. Упражнение «Скульптура зависимости»

**Цель:** подытожить и воплотить опыт тренингового дня неверbalным образом

**Время:** 20–30 минут

#### Проведение:

Участники разбиваются на группы по 3–4 человека. Задача группе – создать скульптуру зависимости, показать ее.

#### Обсуждение:

##### Вопросы:

- Что общего во всех скульптурах?
- Как отличались скульптуры?
- Что было делать легко, что сложно?
- Что будет, если убрать хотя бы один элемент?
- Как это связано с зависимостью?
- Имеет ли это отношение к моей зависимости?

#### 12. Упражнение «Мое отношение к наркоману»

**Время:** 5–7 минут

**Проведение:** Группе предлагается достать свои листочки, на которых описывали свое отношение к наркозависимым. Сейчас нужно перечитать написанное, и, если появились какие-либо изменения, дополнения, уточнения, то их следует внести.

#### 13. Шеринг

Заключительная процедура дня. Участники делятся своими впечатлениями, высказывают замечания по дню и пожелания на следующий день.

#### ДЕНЬ ВТОРОЙ

#### 1. Шеринг (сбор настроений и самочувствия)

#### 2. Разминка

**Цель:** стимулировать работоспособность группы, подготовить ее к последующей работе

**Материал:** карточки с названием различных чувств

**Время:** 10–15 минут

#### Проведение:

Участникам раздаются карточки, на которых написаны названия различных чувств: смущение, вина, досада, отчаяние, умиление, обескураженность, гнев, радость, удивление, обида, волнение, уныние, пренебрежение, удовольствие, омерзение, любопытство. Карточки раздаются в случайном порядке, участники достают их из колоды карточек сами, при этом они не должны видеть, что на них написано, и тогда, когда они взяли карточку, ее нельзя показывать соседям. После того, как все участники разобрали карточки, ведущий дает инструкцию: «Вы видите, что на карточке, которую вы получили, указано название чувства. Вам нужно показать, продемонстрировать его группе пантомимическим образом, не используя никаких слов и звуков. Задача группы – назвать то чувство, которое было показано. Все ли понятно? Кто первый?»

#### 3. Упражнение «Найди подобных»

**Цель:** подготовить участников к последующей процедуре, расширить репертуар способов выражения своего отношения, дать участникам возможность проявить несвойственное им отношение к наркозависимым (карточки с обозначенной «кролью» отношения к наркозависимым раздаются самими ведущими по принципу инвертированности, а именно участники, которые ранее демонстрировали сочувственное отношение к наркоманам, получают карточку «Я испытываю ненависть, презрение к наркоманам» и наоборот).

**Материал:** карточки с надписями: «Я испытываю ненависть, презрение к наркоманам», «Я равнодушен, безразличен к наркоманам»,

**ПРИМЕЧАНИЯ**

«Я испытываю сочувствие, заинтересованность к наркоманам».

**Время:** 15–20 минут

#### Проведение:

Участникам раздаются карточки, на которых написано отношение к наркоманам. Карточки раздают сами ведущие, по принципу инвертированности, а именно, участники, которые ранее демонстрировали сочувственное отношение к наркоманам, получают карточку «Я испытываю ненависть, презрение к наркоманам» и наоборот. После того, как все участники получили карточки, ведущий дает следующую инструкцию: «Внимательно прочитайте то, что написано на вашей карточке. Никому ее не показывайте и не зачитывайте то, что написано, вслух. Представьте себе, как бы вы могли это показать пантомимически, без слов. В группе есть еще несколько человек, которые получили точно такую же карточку. Задача каждого – не говоря ни слова, демонстрируя пантомимические содержания карточки, найти себе подобных, то есть тех участников, которые получили карточку с точно таким же содержанием. Есть ли вопросы ко мне? Начинайте и помните, что никаких слов и звуков произносить нельзя».

После того, как участники образовали три подгруппы, ведущий говорит: «А теперь проверьте, правильно ли вы нашли друг друга? Я попрошу вас оставаться в тех подгруппах, которые вы только что образовали».

#### Обсуждение

Участники рассаживаются по подгруппам и проводят короткое обсуждение того, что только что проделали.

#### Вопросы к обсуждению:

- Все ли нашли свою подгруппу, если кто-то ошибся, то почему?
- Легко или сложно было выполнять задание?
- Как вы отнеслись к той роли, которую вам «навязали»?
- Согласны ли вы оставаться в роли еще некоторое время?

#### 4. Упражнение «Несвойственное отношение»

**Цель:** предоставить участникам возможность проявить несвойственное отношение к наркоманам, попытаться принять его как собственное

**Материал:** листы бумаги, ручки

**Время:** 60–75 минут

#### Проведение:

**Первый этап.** Участники остаются в подгруппах. Каждой подгруппе дается задание выработать совместными усилиями по 5 тезисов, которые могли бы наиболее ярко проиллюстрировать заданное им отношение к наркозависимым: либеральное, репрессивное и отсутствие общественной позиции.

**Второй этап.** После этого тем же подгруппам предлагается вообразить себя лидерами общественного движения, которые сейчас должны выработать программу действий своей организации. Всем присутствующим объясняется, что в аудитории находятся лидеры трех общественных организаций (очень крупных, популярных и влиятельных), которые проводят различную политику в отношении наркозависимых: либеральную, репрессивную и есть еще одна организация, которая считает, что обществу в принципе не стоит заниматься этой проблемой. Что именно они имеют в виду, будет отражено в их программе.

У участников спрашивают, сколько времени им нужно для написания программы действий своей организации.

**Третий этап.** Участникам объясняют, что они сейчас имеют возможность получить финансирование для реализации своих программ. Для этого им надо произвести благоприятное впечатление на спонсора, который и собрал их всех вместе у себя. Из источников, заслуживающих доверия, получена конфиденциальная информация, что спонсор отдаст деньги той организации, которая сумеет убедить лидеров двух других организаций в том, что профинансирована должна быть именно ее программа. Участники начинают вести переговоры. Здесь возможно несколько вариантов проведения: переговоры ведут только выбранные представители от каждой команды – «спикеры», в переговорах участвует вся группа, переговоры ведет каждый член подгруппы с двумя представителями других подгрупп, и тогда число переговоров равно числу членов в подгруппе. Желательно снимать процедуру на видео.

#### Обсуждение:

- Как долго придерживались «роли» – навязанного отношения к потребителям наркотиков?
- Помните ли тот момент, когда отошли от «роли»?
- Если договорились – что помогло?
- Если нет – что помешало?
- Как чувствовали себя в «роли»?

В целом обсуждение сводится к тому, что чем шире спектр отношения к проблеме, тем шире становится поведенческий репертуар, появляется больше возможностей действовать осознанно и эффективно.

#### ПЕРЕРЫВ

(если процедура «переговоров» снималась на видео, начать можно с просмотра и более детального обсуждения того, что происходило).

#### 5. Процедура «Мое отношение к наркоману»

**Цель:** дать возможность участникам осознать, меняется ли их отношение, и если «да» – то каким образом это происходит.

**Материалы:** листочки участников, ручки

**Время:** 5–7 минут

**Проведение:**

Участникам предлагается еще раз вернуться к своим записям, и, если нужно, внести дополнения или изменения.

**6. Упражнение «Групповой портрет»**

**Цель:** диагностика групповой динамики, дать возможность участниками осознать, какое место в группе они занимают и что это место значит для них, выяснить, переживает ли каждый участник себя как часть группы.

**Время:** 10–15 минут.

**Проведение:**

Участникам предлагается представить свое место в группе, исходя из модели автомобиля. Дается небольшое количество времени на то, чтобы каждый придумал, какой частью автомобиля он является. Затем первый участник встает и говорит (к примеру) – «Я – правое колесо», второй говорит «Я – корпус автомобиля» и пристраивается к первому, и так дальше делает вся группа.

**Обсуждение.**

**7. Заключительный шеринг** – обмен впечатлениями по дню в целом, пожелания на завтрашний день, замечания.

### ДЕНЬ ТРЕТИЙ

**1. Утренний шеринг**  
(сбор самочувствий и ожиданий)

**2. Разминка-«зарядка»**

**Цель:** поднять работоспособность группы

**Время:** 5–10 минут

**Проведение:**

Водящий выходит из группы. Вся группа встает в круг и выбирает человека, который будет задавать ей движения. Он должен эти движения менять, а группа – подстраиваться под него. Когда водящий входит в комнату, его задачей является обнаружение человека, который подает команды. «Разоблаченный» участник становится водящим.

**3. Упражнение «Суд над наркоманом»**

**Цель:** дать возможность участникам проявить свое спонтанное отношение и поведение к «наркоману» в ролевой игре.

**Материалы:** используя подручные средства, оборудовать из комнаты, где проходят занятия, зал судебного заседания.

### Деловая игра

#### «Как найти себе союзников»

**ЦЕЛЬ** – помочь организатору программы «Ровесник – ровеснику» в поиске добровольцев и формировании волонтерских групп для поддержки проекта.

**Время:** 60–120 минут.

**Проведение:**

Участники сами придумывают сюжет «судебного разбирательства» и сами разбирают себе роли. Примерный список ролей – судья, присяжные, прокурор, защитник, обвиняемый – наркоман, свидетели (защиты – мать, друзья-наркоманы, психолог, школьный педагог, обвинения – соцпедагог, «правильные друзья», соседи и т.д.), пострадавший. Ведущие тренинга – пресса. Цель – вынесение приговора

**Обсуждение:**

- Каков был вклад каждого в приговор, вынесенный «судом»?
- Почему участник вел себя так, а не иначе?
- Что чувствовал к «наркоману»?
- Удовлетворен ли решением суда?
- Имеет ли его поведение в игре какие-то параллели с его поведением в повседневной жизни?

Цель обсуждения – донести до участников смысл того, что произошло, а именно: аккумулирование своего «идеального» (в смысле представляемого, а не реализованного) отношения к наркоману, опыта собственной зависимости, который был «озвучен» на тренинге, опыта экспериментирования со своим отношением к наркозависимому и опыта реального отношения к участнику-«наркоману», к человеку, которого узнал несколько дней назад.

**4. Упражнение «Мое отношение к наркоману»**

**Цель:** дать участникам возможность осознать, как и за счет чего менялось его отношение к наркоману, как это может быть использовано в последующей работе с наркозависимыми.

**Время:** 30–40 минут

**Проведение:**

Участники в последний раз вносят свои изменения в записи, которые делали ранее, затем делятся со всей группой тем важным, что считают нужным сказать.

**Вопросы:**

- Менялось ли отношение к наркозависимому по ходу тренинга?
- Если нет, то чем это можно объяснить?
- Если да, то как это происходило?
- За счет чего происходили эти изменения?

**5. Заключительный шеринг**

На этом этапе могут быть использованы специальные анкеты.

**ВРЕМЯ** – продолжительность игры 1,5–2 часа.

**АУДИТОРИЯ** – тренинг рассчитан на психологов и социальных педагогов, работающих с детьми и подростками. Состав группы не должен превышать 30 человек.

ПРИЛЮБЛЕНИЯ

**МАТЕРИАЛЫ**, необходимые для проведения – листы ватмана, фломастеры, листы для записей, бейджи, желательна видеозаписывающая и воспроизводящая аппаратура.

**ТРЕБОВАНИЯ К МЕСТУ ПРОВЕДЕНИЯ** – комната, пригодная для работы в группе.

**Необходимые материалы:** листы бумаги, ватман, фломастеры.

**Социальные роли:** родители, домохозяйки (бездработные), школьники, бизнесмены, пенсионеры, студенты, государственные служащие (чиновники), люди творческих профессий.

#### Описание:

Каждый участник вытаскивает карточку с социальной ролью, вся группа разбивается на несколько малых подгрупп (по социальной принадлежности) и рассаживается в аудитории отдельно друг от друга.

#### 1 ЗАДАНИЕ

Каждый участник самостоятельно придумывает ассоциацию со своей «ролью» и записывает ее на листочек бумаги. **Время – 1 минута.**

Вся группа обсуждает ассоциации, возникшие с этой «ролью» и выбирает 3 наиболее характеризующие данное понятие. Эти 3 ассоциации группа записывает на лист, с которым будет работать всю игру. **Время – 3–5 минут.**

Ведущие на листе ватмана фиксируют результаты наработок групп. **Цель обсуждения** – все люди хоть и разные, но хорошие.

#### 2 ЗАДАНИЕ

Каждый участник должен самостоятельно, не совещаясь с другими членами группы, закончить предложение: «**Я готов посвятить часть своего свободного времени общественной работе по профилактике наркозависимости, если мне...**» Ведущий поясняет, что эта работа проводится добровольно, бесплатно, в личное время каждого.

#### Время – 3–5 минут.

Обсуждение внутри группы всех вариантов, выработка общегруппового варианта из 3–5, представление «на круг». Ведущие фиксируют все ответы на листе ватмана. **Цель обсуждения** – люди согласны заниматься профилактикой наркомании, а основные мотивы, как правило, личного характера.

#### 3 ЗАДАНИЕ

«Если» передается в соседнюю группу – группа придумывает, что нужно сделать, чтобы выполнить условия. В группе каждый участник самостоятельно придумывает и на листочек выписывает те мероприятия, которые позволят реализовать эти «если бы», учитывая личные мотивы. Обсуждение в группе всех вариантов, выработка и представление общегруппового варианта из 3–5 представленных «на круг».

#### Представление результатов и обсуждение

## РАБОТА С ДЕТЬМИ

#### Приложение 2

### Методика оценки ситуации по выявлению факторов риска и защиты от наркотиков в образовательном учреждении

Методика предназначена для определения факторов риска и защиты от наркотиков. Ребятам предлагается ответить на вопросы анонимной анкеты (82 вопроса). Подростки только отмечают свой пол и возраст. В инструкции подчеркивается важность личного мнения каждого подростка и необходимость ответов, исходящих из собственных представлений о проблеме наркомании.

#### Обработка результатов:

Выделены следующие факторы риска и защиты:

##### 1. Семейные:

- Уровень образования родителей (вопрос 5);
- Отношения с родителями (вопросы 36, 75, 76, 77, 78, 79);
- Смена места жительства (вопросы 60, 65);
- Система контроля в семье (вопросы 67, 70, 71, 72, 74);

– Конфликтность в семье (вопрос 69).

##### 2. Индивидуальные:

- Успешность (вопросы 10, 15);
- Отношение к употреблению психоактивных веществ (вопросы 30, 31, 34, 38, 43, 44, 45, 46);
- Отношение к насилию (вопросы 26, 27, 37);
- Протестные реакции (вопрос 28);
- Наличие жизненных ориентиров (вопросы 32, 33, 40, 41, 42);
- Опыт употребления психоактивных веществ (вопросы 47, 48);
- Наличие кризисных ситуаций (вопрос 66);
- «Лозунг» жизни (вопрос 82).

##### 3. Взаимоотношения со сверстниками:

- Влияние среды. Отношение к с ассоциальному поведению (вопросы 20, 21, 22, 23, 24, 25, 35);
- Социально-психологический климат микросреды (вопросы 63, 81).

##### 4. Общественные (социальные):

- Участие в общественной деятельности (вопрос 29);

- Отношение к религии (вопрос 39)
  - Доступность психоактивных веществ (вопросы 49, 50, 51);
  - Социальная «близость» с потребителями психоактивных веществ (вопросы 52, 53, 54, 68);
  - Связь с микросоциумом (вопросы 55, 56, 57, 58, 59, 61).

## 5. Школьные:

- Успеваемость (вопросы 6, 16);
  - Посещаемость (вопрос 7);
  - Участие в школьном самоуправлении (вопросы 8, 9, 17, 18);
  - Организация школьного досуга (вопрос 11);
  - Отношения с учителями (вопросы 12, 80);
  - Социально-психологический климат (вопрос 13);
  - Интерес к учебе (вопрос 19);
  - Смена школы (вопрос 62, 64);
  - Связь семьи и школы (вопрос 14).

## **СОДЕРЖАНИЕ АНКЕТЫ:**

Благодарим вас за участие в данном исследовании. Это исследование направлено на выяснение вашего мнения о некоторых аспектах Вашей жизни, включая ваших друзей, семью и соседей. Ваши ответы на эти вопросы будут конфиденциальными. Это значит, что они останутся секретом. Пожалуйста, не пишите ваше имя на буклете.

## Инструкция:

1. Это не тест, так что здесь нет правильных или неправильных ответов

2. Ответы на все вопросы должны быть помечены в местах для ответов. Если вы не нашли такого варианта ответа, пометьте тот, который вам ближе всего.

- ## **1. Сколько вам лет?**

- ## **2. В каком вы классе?**

- 3.** Ваш пол? \_\_\_\_\_

- 4.** Сколько у вас братьев и сестер (включая

- сводных)? \_\_\_\_\_

ния ваших родителей  
Мама Папа

- Неполное среднее
  - Среднее
  - Среднее специальное
  - Неполное высшее
  - Высшее

- ## **6. В общем и целом, какие оценки вы получили в прошлом году?**

- В основном отлично

- В основном хорошо

- В основном удовлетворительно

- В основном неудовлетворительно.

7. Сколько уроков вы пропустили за последние четыре недели?

- Ни одного

- Не больше четырех

- Не больше десяти

- Больше десяти

(Из них по болезни: \_\_\_\_\_)

		НЕТ	СКОРЕЕ НЕТ	СКОРЕЕ ДА	ДА
<b>8.</b>	В моей школе ученикам представлена возможность самоуправления.				
<b>9.</b>	Учителя привлекают меня к внеклассной работе.				
<b>10.</b>	Мои учителя отмечают мою хорошую учебу и дают мне это понять.				
<b>11.</b>	В моей школе открыты широкие возможности для участия в спортивной, клубной и др. общешкольной жизни.				
<b>12.</b>	В моей школе ученики могут свободно разговаривать один на один с учителем.				
<b>13.</b>	В моей школе я чувствую себя в безопасности.				
<b>14.</b>	Школа информирует моих родителей о моих успехах.				
<b>15.</b>	Учителя поощряют мои старания.				
<b>16.</b>	Ваши оценки лучше, чем у большинства ваших одноклассников?				
<b>17.</b>	Мне предоставляются возможности участвовать в деятельности класса.				



**18.** Ощущаете ли вы важность и значимость школьной работы, в которой вы участвуете?

- a) Почти всегда
- b) Часто
- c) Иногда
- d) Редко
- e) Никогда

**19.** Насколько вам интересны школьные предметы?

- a) Очень интересные и развивающие
- b) Довольно интересные
- c) Не очень интересные
- d) Мало интересные
- e) Совсем не интересные

**Насколько, по вашему мнению, ошибаются ровесники...**

		СИЛЬНО ОШИБАЮТСЯ	ОШИБАЮТСЯ	НЕ СИЛЬНО ОШИБАЮТСЯ	НЕ ОШИБАЮТСЯ
<b>20.</b>	Совершая кражу				
<b>21.</b>	Провоцируя драку				
<b>22.</b>	Прогуливая школу, когда родители об этом не догадываются				
<b>23.</b>	Употребляют алкогольные напитки				
<b>24.</b>	Курят сигареты				
<b>25.</b>	Курят марихуану или употребляют другие наркотики				

**26.** Считаете ли вы возможным отстаивать свои интересы с применением физической силы?

- Да
- Скорее да
- Скорее нет
- Нет

- Нет

**28.** Я часто делаю противоположное тому, что говорят мне родители для того, чтобы разозлить их.

- Да
- Скорее да
- Скорее нет
- Нет

**27.** Согласны ли вы с утверждением, что цель оправдывает средства?

- Да
- Скорее да
- Скорее нет

**29.** Являетесь ли вы участником какого-либо неформального движения? Если «да», то какого?

- Нет
- Да, \_\_\_\_\_

**Каковы шансы, что вы будете смотреться крутым, если вы...**

		НИКАКИХ/ ОЧЕНЬ МАЛО	НЕМНОГО	НЕКОТОРЫЕ	ДОВОЛЬНО БОЛЬШИЕ	ОЧЕНЬ БОЛЬШИЕ
<b>30.</b>	Курите сигарету?					
<b>31.</b>	Регулярно употребляете алкогольные напитки?					
<b>32.</b>	Активно занимаетесь спортом?					
<b>33.</b>	Хорошо учитесь?					
<b>34.</b>	Курите марихуану или другие наркотики?					

**35.** Вы с другом рассматриваете компакт-диски в музыкальном магазине. Вы замечаете, что он/она украла диск. Он/она говорит, улыбаясь: «Какой тебе хочется? Давай, возьми, пока никто не видит». Никого нет рядом, ни работников, ни других покупателей. Что вы будете делать?

a) Пропустите мимо ушей.  
 b) Заберете диск и уйдете из магазина.  
 c) Скажете, чтобы он/она вернула диск.  
 d) Обратите это в шутку и скажете, чтобы он/она положил(а) диск назад.

**36.** 8 часов вечера, и вы собираетесь пойти к другу, когда ваша мать спрашивает, куда вы идете. Вы говорите: «Я только пойду потусуюсь с друзьями». Она не отпускает вас. Что вы будете делать?

a) В любом случае пойдете.  
 b) Придумаете какую-нибудь причину, скажете, когда вы вернетесь, и попросите разрешения идти.  
 c) Ничего не скажете и останетесь дома заниматься своими делами.  
 d) Будете с ней спорить.

**37.** Вы посетили другую часть города, и вы не знаете там никого вашего возраста. Вы идете по улице, а незнакомый человек вашего возраста идет вам навстречу. Он примерно ваше-

го роста и мог бы пройти мимо, но специально вас толкает, так что вы чуть не падаете. Что вы скажете или сделаете?

- a) Сами толкнете человека.  
 b) Скажете «извините меня» и пойдете дальше.  
 c) Скажете «смотри, куда идешь» и пойдете дальше.  
 d) Выругаетесь и уйдете.

**38.** Вы у кого-то на вечеринке, и один из ваших друзей предлагает вам алкогольный напиток. Что вы скажете или сделаете?

- a) Выпьете.  
 b) Скажете вашему другу: «Нет, спасибо, я не пью», – и предложите вашему другу сделать что-нибудь другое.  
 c) Скажете: «Нет, спасибо», – и уйдете.  
 d) Вежливо извинитесь, скажете, что у вас еще есть дела, и уйдете.

**39.** Как часто вы посещаете церковные службы и другие мероприятия религиозной направленности и какие?

- a) Никогда  
 b) Редко  
 c) 1–2 раза в месяц  
 d) примерно раз в неделю или больше.

		НЕТ	СКОРЕЕ НЕТ	СКОРЕЕ ДА	ДА
<b>40.</b>	Важно думать, прежде чем делать что-либо?				
<b>41.</b>	Считаете ли вы себя «правильным» человеком?				
<b>42.</b>	Я часто действую, не задумываясь о последствиях				

**Как вы думаете, какова вероятность вреда (физического или иного) для людей, если они...**

		НИКАКОЙ РИСК	НЕБОЛЬШОЙ РИСК	УМЕРЕННЫЙ РИСК	БОЛЬШОЙ РИСК
<b>43.</b>	Курят одну или больше пачек сигарет в день?				
<b>44.</b>	Пробуют марихуану один раз или дважды?				
<b>45.</b>	Курят марихуану регулярно?				
<b>46.</b>	Регулярно употребляют алкогольные напитки?				

**47.** Как часто вы курили сигареты в течение прошедших 30 дней?

- Вообще не курил.
- Меньше одной сигареты в день.
- От 1 до 5 сигарет в день
- Примерно полпачки в день.

- Примерно по пачке в день
- Примерно полторы пачки в день.
- Две и больше пачек в день.

**48.** Пробовали ли вы когда-нибудь наркотики?  
Если «да», то какие?

ПРИЛЮБЖЕНИЯ



		ОЧЕНЬ ЛЕГКО	ДОВОЛЬНО ЛЕГКО	ДОВОЛЬНО СЛОЖНО	ОЧЕНЬ СЛОЖНО
49.	Если вы хотите приобрести пиво, вино или крепкие напитки, легко ли это сделать?				
50.	Если вы хотите приобрести сигареты, легко ли это сделать?				
51.	Если вы хотите приобрести наркотики, легко ли это сделать?				

**Знаете ли вы взрослых, которые в прошлом ...**

ДА

НЕТ

52. Употребляли марихуану или другие наркотики?  
 53. Продавали или имели дело с наркотиками?  
 54. Делали незаконные вещи, которые могли привести к осложнениям в отношениях с милицией?

		НЕТ	СКОРЕЕ НЕТ	СКОРЕЕ ДА	ДА
55.	Если мне придется уехать, я буду скучать о тех людях, которые окружали меня в последнее время				
56.	Мои соседи замечают, когда я делаю хорошую работу и дают мне это понять				
57.	Я люблю район, в котором я живу				
58.	Рядом со мной живет много взрослых, с которыми я могу разговаривать о важных проблемах				
59.	Люди часто меняются в моем окружении				

60. Сколько раз со времени детского сада вы меняли место жительства?

- Никогда
- 1 или 2 раза
- 5 или 6 раз
- 7 или более раз

61. Среди взрослых есть люди, которые гордятся вами, когда вы делаете что-либо хорошо?

- Да
- Скорее да
- Скорее нет
- Нет

62. Меняли ли вы школу в прошлом году?

- Да
- Нет

63. Вы чувствуете себя в безопасности, когда находитесь в кругу своих близких и друзей?

- Да
- Скорее да
- Скорее нет
- Нет

64. Сколько раз за всю жизнь вы меняли школу?

- Никогда
- 1-2 раза

- 3-4 раза
- 5-6 раз
- 7 или более раз

**65.** Меняли ли вы местожительство за последний год?

- Да
- Нет

**66.** Бывают ли в вашей жизни ситуации, которые кажутся вам безвыходными?

- Постоянно
- Иногда
- Практически никогда

**67.** В вашей семье существуют четкие правила?

- Да
- Скорее да
- Скорее нет
- Нет

**68.** Были ли когда-нибудь у кого-либо в вашей семье проблемы с алкоголем или наркотиками?

- Да
- Нет

		НЕТ	СКОРЕЕ НЕТ	СКОРЕЕ ДА	ДА
<b>69.</b>	Члены моей семьи часто обзывают и кричат друг на друга				
<b>70.</b>	Один из моих родителей всегда знает, где и с кем я провожу время				
<b>71.</b>	Мои родители хотят, чтобы я звонил, когда собираюсь прийти поздно домой				
<b>72.</b>	Замечает ли ваши родители, если вы выпьете пива, вина или крепких алкогольных напитков без их разрешения?				
<b>73.</b>	В моей семье существуют правила в отношении употребления алкоголя и наркотиков				

**74.** Ваши родители замечают, когда вы делаете что-нибудь хорошее и дают вам об этом знать?

- Никогда или почти никогда
- Иногда
- Часто
- Всегда

**75.** Как часто ваши родители говорят, что гордятся вашими поступками?

- Никогда или почти никогда
- Иногда
- Часто
- Всегда

**76.** Делитесь ли вы своими мыслями и чувствами с отцом?

- Да

- Нет
- Не всегда

**77.** Если у вас есть личные проблемы, вы можете обратиться за помощью к родителям?

- Да
- Нет
- Не всегда

**78.** Что в таких ситуациях вы обычно предпринимаете?

- обращаюсь за помощью к родителям или родственникам
- обращаюсь за помощью к друзьям
- обращаюсь за помощью к специалистам
- рассчитываю только на себя
- другое \_\_\_\_\_

ПРИЧОЖЕНИЯ

**Решая свои проблемы, учитываете ли вы мнение...**

		ДА	ИНОГДА	НЕТ
<b>79.</b>	Родителей			
<b>80.</b>	Педагогов			
<b>81.</b>	Друзей			

**82. Как бы вы определили в двух словах свой жизненный девиз?**

---

### СПАСИБО!

## Ролевая игра «Мир без наркотиков»

**Цель игры:** профилактика всех видов химической зависимости (наркомания, алкоголизм, табакокурение).

**Целевая группа:** дети среднего и старшего школьного возраста.

**Ход игры:**

#### 1. Знакомство с детьми.

**Цель:** определить уровень знаний, направленность интересов участников группы. Проводится при помощи анкеты. При работе в маленьких группах поставленные вопросы решаются более интенсивно. Создается основа для дальнейшей групповой работы.

**Материал:** анкеты, ручки, бумага.

**Продолжительность:** 15–20 минут.

**Проведение:**

Участники делятся на группы по 4–5 человек и обсуждают следующие вопросы:

#### 1. Какие зависимости ты знаешь?

**2.** Как ты считаешь, почему человек начинает употреблять наркотики, алкоголь, начинает курить?

**3.** Попробуй назвать положительные и отрицательные стороны алкоголизма, табакокурения, наркомании.

Затем группы выносят свое мнение на общую дискуссию. После обсуждения дети могут задать интересующие их вопросы.

Теперь, когда дети определили положительные и отрицательные качества наркотиков, можно предложить им нарисовать антирекламу на наркотики, алкоголь, сигареты, которая сообщила бы правду о продукте (работа в группах).

**Материал:** фломастеры, карандаши, краски, бумага.

**Временные рамки:** 15–20 минут.

**Цель:** смена деятельности, участники закрепляют полученную информацию.

Если есть специально отведенное помещение,

оно оформляется рисунками на период работы мастерской.

**Проведение:**

Участники рисуют, затем рассказывают группам о своих рекламах.

#### 2. Ролевая игра.

**Цель:** Каждый участник сможет осознать и выразить свое отношение к проблеме наркомании.

**Материал:** карточки с ролями.

**Продолжительность:** 40 минут.

**Проведение:**

**Шаг 1.** Описание игровой ситуации.

Группа – это отдельный муниципальный округ огромного города, здесь живут люди разного возраста и разных профессий. Городская Дума обеспокоена ситуацией с распространением наркотиков в молодежной среде и рассматривает любые предложения о том, как можно защитить подростков от наркотиков. Уже назначен день Слушаний в Думе по этому вопросу. Сейчас происходят предварительные дебаты и обсуждение этого вопроса в данном муниципальном округе. На сегодняшнее совещание пришли люди различных профессиональных и социальных групп.

**Шаг 2.** Всем участникам раздаются карточки с ролями:

- участковый милиционер
- врач
- журналист
- бизнесмен
- советник по делам молодежи (чиновник)
- священник
- педагог
- родитель.

**Шаг 3.** Участники рассаживаются малыми группами согласно полученной роли. Образуются группы милиционеров, врачей, журналистов и т.д. Каждая группа обеспечивается бумагой и фломастерами.

**Шаг 4.** Ведущий игры благодарит присутствующих за то, что они согласились поучаствовать, выражает надежду на плодотворное сотрудничество и говорит о том, что перед сегодняшним собранием поставлена задача – разработать предложения в городскую программу защиты подростков от употребления наркотиков. Защитить детей от наркотиков можно по-разному: ограничить доступ к наркотикам, научить детей отказываться, напугать их, разрабатывать новейшие методы излечения от наркомании... и т. д. Ведущий просит малые группы составить свой список – что значит «защитить молодежь от наркотиков» – с точки зрения их роли (профессиональной или социальной). Группы работают самостоятельно.

**Время** – 15 минут.

**Шаг 5.** Группам предлагается проранжировать свой список, выбрать из него три самых важных направления и придумать по два мероприятия, реализующие данные подходы (все фиксируется на листе бумаги). Иначе говоря, необходимо написать, что конкретно делают представители этой группы для защиты населения. Например: для журналистов – защитить = информировать (что еще?), для милиционеров – защитить = посадить в тюрьму торговца (что еще?) и т.д. Далее группа указывает примеры мероприятий, кото-

рые они предполагают провести: рейды, конкурсы, обучающие программы, строительство социальных центров или (что еще?). Группу предупреждают, что свой выбор «действий» она должна будет обосновать перед общим собранием.

**Время** – 7 минут.

**Шаг 6.** Выступающая группа рассказывает о своих предложениях и фиксирует выводы на доске.

Ведущий дает слово представителям всех групп, просит задавать уточняющие вопросы по ходу, но воздерживаться от оценочных высказываний.

**Время** – 3 минуты представление, 3 минуты – уточняющие вопросы.

**Шаг 7.** Ведущий благодарит всех за работу и просит передать листочки в соседнюю группу.

**Шаг 8.** Ведущий предлагает участникам отвлечься от своих ролей и взглянуть на написанное перед ними со своей собственной точки зрения. Ведущий спрашивает: «Как бы вы отнеслись к тому, чтобы все, что вы видите перед собой, проводили с вами, в вашей школе?»

**Шаг 9.** По результатам ролевой игры проводится дискуссия. Цель – выработка стратегии профилактики наркозависимости, которая была бы наиболее адекватно воспринята молодежью (с акцентом на активную позицию молодежи в работе).

## Тематический день «Мир без наркотиков»

**10.30 – СТАРТ ДНЯ**  
**11.00 – 13.30 ИГРА ПО СТАНЦИЯМ**

СТАНЦИИ:

- «Плакат»
- «Кричалки»
- «Живая скульптура»
- «Письмо другу»
- «Аргументы»
- «Блеф-клуб»
- «Закон и наркотики»
- «Горячий мяч»

Параллельно с игрой проводится анонимный экспресс-опрос. Он позволит выявить отношение участников к употреблению наркотиков. Результаты опроса будут использованы в работе «Дискуссионного клуба».

**14.30 – 16.30 «Конференция»**

**Цель:** формирование отношения к проблеме наркомании, активизация внимания молодежи к антинаркотической пропаганде.

**Необходимые материалы:** авторучки, листы для голосования, анкеты для наблюдателей, раздаточный материал.

### 16.30–18.30. «Дискуссионный клуб»

- Обсуждение результатов анонимного опроса
- Дискуссия: «Что можно сделать, чтобы я и мои друзья не стали употреблять наркотики?»

### Требования к помещению:

- 10.30–11.00 – Актовый зал
- 11.30–13.30 – 8 кабинетов (возможно классы школы)
- 14.30–16.30 – 2 больших кабинета (желательно без парт)
- 16.30–18.30 – Актовый зал

### Необходимые материалы:

призы активным участникам – 30 шт.; толстые фломастеры 4-х цветов – красный, синий, зеленый, черный; ватман – 10 шт.; авторучки – 100 шт.; писчая бумага – 1 пачка (для работы на станциях); писчая бумага – 1 пачка (для раздаточных материалов); 2 мяча; скотч широкий – 1 шт.; призы для ведущих станций (детей) – 6 шт.





# ПРИБОЖДЕНИЯ

## ИГРА ПО СТАНЦИЯМ

### Станция «Блеф-клуб»

**Материалы:** карточки с вопросами, призы за правильный ответ.

**Процедура:** На станции два ведущих, каждый из которых работает с одной из двух команд. Команды рассаживаются по отдельности. Ведущие задают всем командам одинаковые вопросы. За каждый правильный ответ команда получает приз.

**Система оценки:** количество баллов соответствует количеству правильных ответов. Максимум – 16 баллов.

#### Варианты вопросов:

Верите ли вы, что:

– Алкоголь – это стимулирующее средство, его употребление ведет к поднятию бодрости духа (нет)?

Алкоголь – это депрессант, он угнетает деятельность головного и спинного мозга?

– Зависимость от наркотиков – это просто состояние души (нет).

Зависимость от наркотиков – реальная, она бывает одновременно физической и эмоциональной.

– Если, выпив, вести машину небезопасно, то, накурившись марихуаны, вести машину вполне возможно (нет).

Исследования показывают, что навыки управления автомобилем ухудшаются на период 4–6 часов после выкуривания одной сигареты с марихуаной, есть авторы, которые утверждают, что пик нарушения приходится на момент, когда исчезают первые признаки «охмурения».

– Впервые пробуя наркотики, подростки обычно достают их у незнакомых людей, которые старше их (нет)

Обычно молодые люди, которые впервые пробуют наркотики, получают их от своих друзей.

– Если вы хотитепротрезветься, то чашка горячего свежего черного кофе, свежий воздух или холодный душ помогут вам (нет)

Ощущение, что ты протрезвел, действительно возникает, но количество алкоголя в крови не меняется, и, следовательно, скорость реакции, внимание и поведение будут, как у пьяного человека.

– Табак является наркотиком (да)

Привыкане вызывает никотин, содержащийся в табаке.

– Наиболее часто употребляемым наркотиком является марихуана (нет)

Наиболее часто употребляемый наркотик – алкоголь.

– Опьянение от пива легче, чем опьянение от водки (нет).

Пиво, вино и крепкие спиртные напитки – все содержат алкоголь, и, следовательно, эффект один и тот же.

– Марихуана помогает увеличить творческий потенциал и стимулирует учебу (нет).

Марихуана ухудшает способность курильщика сосредоточивать внимание, поэтому она мешает учебе.

– Когда беременная женщина пьет или употребляет наркотики, это влияет на здоровье ее новорожденного ребенка (да).

Любой наркотик, включая алкоголь, который употребляет беременная женщина, проникает через плаценту в плод.

– Люди не умирают от алкогольного отравления (нет).

Люди умирают от чрезмерной доли алкоголя.

– Марихуана вызывает привыкане (да).

Марихуана – это наркотик, который вызывает привыкане.

– Следы употребления марихуаны можно обнаружить в организме человека в течение одной недели после выкуриивания одной единственной порции (да).

Следы употребления марихуаны могут быть обнаружены в организме в течение одной недели после выкуриивания одной сигареты

– Подростки, которые начинают пить алкоголь до 15 лет, подвергаются в два раза большему риску начать употребление наркотиков, чем те, кто попробовал алкоголь, будучи взрослым (да).

Исследования показывают, что, если человек начинает употреблять алкоголь до 15 лет, то он подвержен большему риску столкнуться с проблемой наркомании.

– Если людям нравиться само состояние опьянения, то существует большая вероятность того, что они станут алкоголиками (да). Человек, не чувствующий опасности, не подготовлен к принятию правильного решения

– Для того, чтобы согреться, можно принять рюмку алкоголя (нет).

Употребление рюмки алкоголя вызывает расширение кровеносных сосудов у поверхности кожи, хотя это создает ощущение тепла, организм на самом деле быстро теряет тепло, тем самым вызывая переохлаждение тела.

### Станция «Плакат»

**Материалы:** толстые фломастеры трех цветов – красный, синий, зеленый, черный фломастер может использоваться вместо одного из основных цветов, листы бумаги по 0,5 ватманского листа, столы, желательны стулья.

**Процедура:** задание выполняется в 2 этапа

**1.** Каждой команде предлагается придумать и нарисовать плакат антинаркотического содержания. При этом необходимо соблюдать следующие требования: использовать только три цвета; не изображать атрибуты, имеющие отношение к употреблению наркотических средств (шприцы, иглы, таблетки и т.д.).  
**Время:** 10 минут (команды работают отдельно друг от друга).

**2.** Команда должна защитить свой проект перед другой командой и ведущими.  
**Время:** по 2 минуты на защиту.

**Система оценки:** 5-балльная, максимум – 5 баллов.

**Критерии:** оценивается идея, воплощение (эстетичность), защита (оригинальность, понятность), учитывается массовость при выполнении задания.

**Оценку ставят ведущие.**

### Станция «Кричалки»

**Материалы:** авторучки, писчая бумага, 2 стола, ведущим желательно иметь на станции пример «кричалки».

**Процедура:** 2 этапа.

**1.** Командам дается задание придумать несколько речевок или коротких стишков (не более 4 строчек, рифма желательна) антинаркотического содержания.

**Время:** 10 минут.

**2.** Придуманные «кричалки» нужно произнести всей командой хором. Команды исполняют это по очереди, как бы соревнуясь друг с другом.

**Время:** 4 минуты

**Система оценки:** оценивается количество речевок, содержание, возможность хорового воспроизведения. Баллы начисляют за количество, добавляя по 0,5 балла за соответствие двум остальным критериям. Оценку осуществляют ведущие.

### Станция «Живая скульптура»

**Материалы:** не требуются

**Процедура:** 3 этапа

**1.** Каждой команде предлагается придумать скульптуру, дискредитирующую образ жизни, связанный с употреблением наркотиков, или символизирующую жизнь без наркотиков.

**Время:** 5 минут.

**2.** Непосредственное воплощение – показ скульптуры другой команде и ведущим.

**3.** Защита проекта.

**Время:** по 4 минуты на команду.

**Система оценки:** 5-балльная, максимум – 5 баллов.

**Критерии:** массовость, артистизм, оригинальность идеи, убедительность защиты.

### Станция «Письмо другу»

**Материалы:** авторучки, писчая бумага, столы, стулья, помещение на 40 человек.

**Процедура:** участников просят сесть за столы и за 10–12 минут подумать и записать свои размышления на тему: «Я и наркотик. Это реально?» Форма сочинения может быть любая (например, в форме письма близкому другу). Необходимо объяснить участникам, что их записи анонимны и не будут оцениваться в игре. Можно сказать участникам, что лучшие (самые искренние) сочинения будут включены в книгу для подростков и т. д. Кроме того, это поможет взрослым узнать их реальное, а не «правильное», «плакатное» отношение к наркотикам.

**Система оценки:** письма не оцениваются.

### Станция «Аргументы»

**Материалы:** не нужны.

**Процедура:** проводится в 2 этапа.

**1.** Командам предлагается в течение 1–2 минут придумать и обсудить между собой максимальное количество доводов в пользу отказа от употребления наркотиков.

**2.** Команды располагаются друг напротив друга, договариваются об очередности – кто начнет первым. Далее задание выполняется следующим образом: 1 участник одной команды называет один довод, после этого свой довод приводит участник противоположной команды и т. д. Доводы не должны повторяться, желательно, чтобы высказалось как можно больше участников. Победившей считается команда, которая привела последний довод.

**Система оценки:** оценивается количество приведенных доводов, а также добавляются призовые баллы за массовость (чем большее число участников называло причины «неупотребления», тем выше балл).

Если участники выполнили задание слишком быстро, можно попросить проигравшую команду придумать и провести интересную игру для всех, прямо сейчас, или что-нибудь другое (на усмотрение ведущих). При этом добавить балл: проигравшим – за интересную выдумку, и победившим в ходе проведенной игры.

### Станция «Горячий мяч»

**Материалы:** 2 мяча.

**Процедура:** проводится в 2 этапа.

Команды встают каждая в свой круг.



Ведущий объясняет правила:

#### 1 этап

– «Сейчас у вас есть время – 5 минут – для того, чтобы обсудить, кто или что может защитить подростка от употребления наркотиков, а также каким образом он сам может уберечь себя. Может быть, это определенные качества его личности, а может быть, некие обстоятельства его жизни». Если есть вопросы, ведущий отвечает на них.

#### 2 этап

– Каждая команда получает по мячу. Ведущий говорит: «Знаете, что такое «горячий мяч»? Его нельзя долго держать в руках, так как можно обжечься. Сейчас вы будете перекидывать друг другу мяч как можно быстрее. Получая мяч, вы должны быстро назвать одну из причин, защищающих подростка от наркотиков, например (приводит), а затем также быстро перекинуть его любому игроку. Человек, который замешкался, или совсем ничего не сказал, выбывает из игры. Ваша задача сохранить как можно больше членов команды, действуя максимально быстро. Вопросы?»

Выигравшей считается команда, где осталось большее количество игроков. Ведущий также следит за тем, чтобы ребята не повторяли одну и ту же причину «защиты».

**Система оценки:** количество оставшихся игроков и призовой балл команде, которая играла с мячом дольше.

#### Станция «Закон и наркотики»

**Материалы:** карточки с вопросами.

**Процедура:** на станции двое ведущих проводят викторину на знание основных законов, регулирующих ответственность за действия с наркотиками. Ведущий задает общий для двух команд вопрос, отвечает команда, первой поднявшая руку. Всего предъявляются 6 вопросов.

**Система оценки:**

Оценивается ответ – полнота ответа, за дополнения к ответу команде начисляются дополнительные 0,5 балла.

**Вопросы:**

**1.** Свод законов, регулирующих какую-либо сторону жизни, принято называть Кодексом. В системе права существуют, например, Семейный кодекс, Жилищный кодекс, Уголовный кодекс, Гражданский кодекс. **К какому из Кодексов относятся законы, регламентирующие права и ответственность людей в вопросах обращения с наркотическими веществами?** Ответ: С 1 января 1997 года вступил в действие новый Уголовный кодекс РФ. В главе 25 «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности» имеется несколько статей, определяющих наказание за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами (ст. 228–231).

**2.** За какие действия с наркотиками на основании закона устанавливается наказание?

**Ответ:**

- Хищение;
- Вымогательство;
- Незаконное изготовление с любой целью;
- Незаконное приобретение с любой целью;
- Незаконное хранение с любой целью;
- Незаконная перевозка, пересылка;
- Незаконное культивирование запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества;
- Склонение к потреблению наркотических или психотропных веществ;
- Организация или содержание притонов для потребления запрещенных веществ;
- Незаконная выдача или подделка рецептов.

**3.** При определении меры наказания важным фактором является количество наркотического вещества, обнаруженного у подозреваемого. Может ли одна папироса «с травкой» подвести владельца под статью уголовного кодекса? Какое количество марихуаны по закону относится к группе «крупная партия»?

**Ответ:** Может. **Марихуана высущенная** – 0,1–500 г; **не высущенная** – 0,5–2500 г; **героин** – до 0,005 г.

**4.** За убийство по статьям Уголовного кодекса ответственность наступает с 14 лет. С какого возраста наступает уголовная ответственность по статьям, определяющим наказание за действия с наркотиками?

**Ответ:** с 16 лет. До этого возраста за действия детей несут ответственность родители или лица, их заменяющие. Но с 14 лет за хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ.

**5.** Иногда потребители или те, кто пробовал наркотики, как они говорят, «просто рассказывают» в компании о наркотиках, о своих «классных» ощущениях и действиях при употреблении наркотиков. Может ли этот «просто рассказчик» быть привлечен к уголовной ответственности?

**Ответ:** может, если в результате таких бесед найдутся последователи, то эти действия могут быть квалифицированы как склонение к потреблению. За такие действия по ст. 230 предусмотрено:

- Ограничение свободы до трех лет, либо арест до 6 месяцев, либо лишение свободы от 2 до 5 лет;
- Лишение свободы на срок от 3 до 8 лет, если «последователь» оказался несовершеннолетним; при совершении группой лиц по предварительному сговору или организованной группой; совершение этих действий неоднократно; с применением насилия или с угрозой его применения; в отношении двух и более лиц;
- Лишение свободы на срок от 6 до 12 лет, если все вышеперечисленные деяния повлекли

по неосторожности смерть потерпевшего или иные тяжкие последствия.

**6.** Есть ли законы, которые не наказывают, а наоборот, защищают и обеспечивают помощь людям, попавшим в наркотическую беду?

**Ответ:** Да, есть. По ст. 228 УК РФ лицо, добровольно сдавшее наркотическое вещество и активно содействующее раскрытию и пресечению преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, освобождается от ответственности за данное преступление.

8 января 1998 года принят **Закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах»** – этот закон определяет порядок лечения наркотической зависимости. По этому Закону государство гарантирует больным наркоманией оказание наркологической помощи.

#### Вопросы для анонимного экспресс-опроса

**1.** Приходилось ли тебе (да/ нет):

- курить?
- пить алкоголь?
- пробовать наркотики?

**2.** Как ты думаешь, нужно ли в школе ввести специальный курс по профилактике наркомании (да/ нет)?

**3.** Как ты относишься к ребятам, которые употребляют наркотики пока еще время от

времени?

- сочувствую
- мне все равно
- осуждаю

**4.** Представляет ли наркомания опасность для твоих друзей (да/ нет/ затрудняюсь ответить)?

**5.** Представляет ли наркомания опасность для подростков и молодежи нашего города (да/ нет/ затрудняюсь ответить)?

**6.** Как бы ты поступил, если бы тебе предложили наркотик?

- согласился бы
- отказался бы
- смотря по ситуации
- смотря какой наркотик

**7.** Если из твоих знакомых кто-то начнет употреблять наркотики, сможешь ли ты помочь ему отказаться от наркотиков?

- да
- нет
- не знаю
- не буду этого делать

**8.** Как ты думаешь, есть ли среди учащихся твоей школы люди, употребляющие наркотики (да/ нет)?

**9.** Как тебе кажется, имеет ли смысл проводить различные антинаркотические акции в детских коллективах (да/ нет)?

### Дискуссионный клуб (Родители – дети)

**Цель:** улучшение отношений между участниками, повышение культуры внутрисемейных отношений, снижение уровня конфликтности в семье через нормализацию системы требований и распределение прав и обязанностей.

**Примечание:** подобные формы работы могут проводиться на различные темы с обязательным учетом пожеланий участников и быть использованы при работе с учителями, родителями, молодежью.

**Время проведения:** 2–2,5 часа.

**Количество участников:** желательно не более 50 человек.

**Необходимые материалы:** ватман (доска), маркеры, ручки, бумага.

**Требования к помещению:** желательно просторное помещение с возможностью передвижения мебели.

**План:**

1. Вводная: представление ведущих и участников.
2. Разминка-представление. Участники представляются и называют одного известного человека с таким же именем.

3. Правила работы (важно, чтобы и родители, и дети приняли правила работы «здесь и сейчас», не переходить на личности, говорить от своего лица).

4. Разбивка на команды: родители – дети. В каждой команде выбираются ответственные за соблюдение правил.

5. Каждой группе предлагается обсудить следующий вопрос: какими правами и обязанностями в семье должны обладать дети (отвечают взрослые) и родители (отвечают дети)? Составленные списки не обсуждаются и остаются в группах.

6. Групповое обсуждение: Какой стиль взаимоотношений в семье был бы для вас предпочтительнее? На чем основываются подобные взаимоотношения? Что или кто влияет на налаживание и поддержку оптимальных взаимоотношений в семье? Предполагается, что оптимальным стилем взаимоотношений будет партнерский и демократический, т.е. права и обязанности должны быть равными.

7. Группам предлагается передать листочки с ответами на первый вопрос. Обсуждение.

8. Групповое обсуждение вопросов.

- Что для вас важно в семейных отношениях?
- Как вы думаете, реальны ли списки прав и обязанностей, составленные вами?
- Что значит «хорошая семья»?





- Что значит быть ответственным в семейных отношениях?
- Как можно разделить ответственность в семье?

- мейных отношениях?
- До какого времени дети остаются детьми?
- Какие вопросы вам трудно обсуждать?

## Тематическое занятие для учащихся старших классов «Наркотик – стоит ли ему доверять»

**ЦЕЛЬ:** изменение отношения к употреблению ПАВ в молодежной среде, социально-психологическая оценка ситуации с употреблением и осведомленностью о проблеме наркотиков в подростково-молодежной аудитории.

**ПРИМЕЧАНИЕ:** алгоритм проведения занятия меняется в зависимости от запроса участников. Желательно включить тематическое занятие в контекст комплексной школьной профилактической программы.

### ПЛАН:

- 1. Знакомство.** Представление целей и задач занятия. Участникам предлагается, перекидывая мяч, назвать свое имя и то, чем бы он хотел бы заниматься на сегодняшнем занятии, что ждут и чего опасаются от результатов занятия.
- 2. Выработка правил.** Основное – создание атмосферы доверия и презумпции невиновности, т.е. если кто-то много говорит о наркотиках, то это не значит, что он употребляет их.
- 3. Прояснение запроса** (что бы вы хотели узнать, о чем поговорить?).
- 4. Разминка** «пересядьте те, кто...»

**5. Ассоциации на слово «наркоман».** В быстром темпе, перекидывая мяч, учащимся предлагается назвать первые приходящие в голову ассоциации со словом «наркоман». Двое ребят записывают их у доски. Создается картина – портрет человека, злоупотребляющего наркотиками. Вопрос к аудитории: Хотите ли вы стать таким человеком? (предполагается, что нет).

### Обсуждение:

Человек, который употребляет водку, не стремится стать алкоголиком. Подросток, который экспериментирует с наркотиками, не стремится стать наркоманом. Насколько вы уверены в том, что не станете зависимым от наркотиков?

### Упражнение «Подумай».

Среди учащихся выбирается желающий, который заявляет о том, что в жизни можно попробовать наркотики без последствий (или что он сможет остановиться вовремя). На некотором расстоянии от него ставится стул (аллегория зависимости от наркотика), и учащегося просят определить, сколько шагов до этого стула (вариант: кладется лист бумаги и предлагается определить, сколько до него карандашей). При

приближении к стулу ведущий либо отодвигает его, либо придвигает.

### Вопросы для обсуждения:

- Сколько может быть проб наркотика, чтобы не попасть в зависимость? Как вы это определите?
- Как вы определите тот момент, когда нужно будет остановиться: день, время, ощущения, мнения других или что-то другое?
- Если это мнение другого человека, где гарантии, что это подходит и для вас?

**6. Учащиеся с их точки зрения приводят доводы, которые используют для начала употребления наркотиков (результаты вывешиваются на доску).** Цель – определить, что основной причиной начала употребления является то, что наркотик помогает решать проблемы.

### Упражнение «Мои проблемы».

Стул (аллегория проблемы). Учащемуся предлагается перешагнуть через стул (решить проблему) с помощью наркотика. Тем не менее, проблема не решается и к ней прибавляются все новые и новые трудности (количество стульев, через которые надо перешагнуть, увеличивается). Обсуждение.

**7. Работа с мифами.** Наиболее часто приходится встречаться с мифом о том, что марихуана – легкий наркотик, и его употребление не приносит вреда.

**Демонстрация:** одному из учащихся предлагается запомнить максимальное количество слов из 10 предложенных ведущим (обычно запоминают около 7 слов). Затем участнику предлагается представить себя в состоянии опьянения от употребления марихуаны (для этого остальным участникам предлагается пошуметь). И снова предлагается запомнить как можно больше слов из 10 предложенных (как правило, их число резко снижается). Обсуждение, в ходе которого участникам сообщается дополнительная информация о вреде употребления марихуаны.

### 8. Упражнение «Ценности».

Участникам раздается по шесть листочеков и предлагается на каждом из них написать то, что для них важно и ценно в жизни. Затем написанное ранжируется таким образом, чтобы самое ценное оказалось на самом последнем листочке. Ведущий предлагает представить себе, что вы по каким-то причинам потеряли ту ценность, которая написана на первом листочке. Ведущий предлагает смыть и бросить бумажку на пол, осознав при этом, как вам без этого живется. Затем так происходит с каждой ценностью по

порядку. Каждый раз предлагается обратить внимание на внутреннее состояние после потери ценности. Затем ведущий объявляет, что появилась возможность вернуть любую из ценностей, можно выбрать одну из смятых бумаг.

жек. Так шесть раз. Затем предлагается осознать, что произошло, может, добавить какие-то ценности, посмотреть, остался ли прежний порядок ранжирования. Обсуждение.

### 9. Обратная связь. Ответы на вопросы.

## «Школьный» спецкурс

**Цель спецкурса** – помочь подростку разрешить его внутренние противоречия и противоречия с социальной средой.

### Задачи:

- Формирование и развитие интереса к собственному «я» у подростков;
- Обращение к наиболее распространенным в старшем подростковом возрасте психологическим затруднениям (семья – дружба-любовь) и поиск способов конструктивного разрешения трудностей;
- Предоставление учащимся возможности исследования личных установок относительно наркомании и наркоманов, формирование личного и информационного ресурсного поля поддержки.

### Занятие 1. Вводное

**Цели:** информация о задачах курса, формирование установки на личную включенность и работу в группе.

**Представление.** Вводное слово ведущих о целях и задачах курса. Информация о целях работы и желательности личной включенности. [2 основных правила: добровольность и конфиденциальность.]

**Разминка «Путаница».** Все встают в круг, сближаются, вытянув руки, и сцепляются. Задача: распутаться, не разжимая рук.

**Знакомство:** один из способов рассказать о себе – нарисовать самого себя. Вернисаж рисунков, рассказ о них.

**Правила группы (помогает облегчить работу и избежать ненужных конфликтов).** Основа: обсуждение жизненного опыта столкновения с хорошими и плохими правилами.

**В малых группах:** придумать и при желании оформить девиз занятий.

### Занятие 2. Что такое стресс и как с ним можно справиться?

**Цели:** раскрыть психологические основы понятия «стресс» и «копинг ресурсы», обобщение знаний и опыта, связанных с темой самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта. Выявление основных стрессогенных сфер в подростковом возрасте.

### 1. Шеринг.

### 2. Разминка «Кошка – собака».

**3. Обсуждение: Что такое стресс?** Выход на уровень организма (связь с основными стратегиями поведения животных). Стресс как подготовительная реакция организма к борьбе, обороне или бегству (физиология).

**Игра «Баржа. Самоанализ:** мои чувства и состояние организма в момент игры («индивидуальный портрет стресса»). Участникам предлагается обсудить следующие вопросы: Как вы себя чувствовали в ситуации стресса? Какую стратегию вы использовали во время игры? Как бы вы определили, что такое «стресс»? Какие способы преодоления стрессовых ситуаций вы используете в повседневной жизни? Какие способы преодоления стресса вы бы отнесли к конструктивным или неконструктивным?

**3. Мозговой штурм «Что может быть причиной стресса?»** На выходе: основными стрессогенными сферами выступают отношения с друзьями, родителями, учителями, т.е. семья, школа, ближайшее окружение.

**4. Основные пути борьбы со стрессом:** устранить стрессовый фактор или изменить свое состояние. В малых группах: обсуждение способов изменения своего состояния. Проработка негативных чувств: упражнение «Настроение».

### 5. Обратная связь.

### Занятие 3. Индивидуальность

**Цели занятия:** осознать, что люди видят мир с разных сторон и по-разному толкуют одни и те же понятия, объяснить, почему возможны различные точки зрения по одному и тому же вопросу.

### 1. Шеринг.

**2. Разминка «Передай монетку».** Класс делится на две группы, которые выстраиваются в линию напротив друг друга. Первый ученик в каждой группе держит в руках монету. Он передает монету стоящему рядом, тот – своему соседу или оставляет ее у себя в руках. Надо угадать, у кого из стоящих напротив группы осталась монетка.

**3. Упражнение «Хвастовство».** Каждый из участников по очереди произносит следующую фразу, заканчивая ее положительным высказыванием о себе: «Не хочу хвастаться, но....» Условия: хвастовство должно носить положительный характер и не должно принижать других учеников или их достижения. Перед выполнением упражнения ученикам объясняется, что традиционно в большинстве общественных



систем хвастаться не принято, но сегодня мы собираемся хвастаться. Сегодня, во время занятия, хвастовство вполне допустимо.

**4. Упражнение «Снежинки».** Учащимся предлагается взять листок бумаги, сложить его вдвое, оторвать верхний правый угол, снова сложить бумагу вдвое, оторвать верхний правый угол и т.д. Затем ученикам предлагается развернуть листки бумаги и сравнить полученные результаты.

**Обсуждение:** Можно ли сказать, что бумага у кого-то надорвана неправильно? Почему? Почему листы надорваны так по-разному? Бывает ли так, что мы считаем человека хорошим или плохим в зависимости от того, делает ли он что-то точно так же, как и мы? Приведите примеры. Каким был бы мир, если бы люди видели все совершенно одинаково? (по кн. «Конфликт и общение»).

#### 5. Обратная связь.

#### Занятие 4. Личная ответственность

**Цели занятия:** осознание личной ответственности в ситуациях, связанных с принятием решений, поиск способов справиться с давлением.

##### 1. Разминка.

**2. Упражнение «Я говорю...»** Выбирается ведущий из учеников класса, который произносит команды. Если команда начинается со слов «Я говорю...», команда выполняется, если без этих слов – не выполняется. В роли ведущих должны побывать несколько учеников класса. Затем ведущим становится учитель, который после нескольких команд говорит: «Я говорю вам досстать ручки» и «Я говорю вам съесть эти ручки».

**Обсуждение:**

- Почему вы не съели ручки?
  - Почему вы делали то, что до этого говорили ведущие?
  - Легко слушать человека и соглашаться со всем, что он говорит. Почему важно принимать решения самому?
  - Всегда ли человек, который стоит выше вас по социальной лестнице, прав или иногда он может дать плохой совет?
  - От чего зависит, будете ли вы придерживаться советов, которые дают вам другие люди?
  - Что может случиться, если вы дадите другому человеку совет?
  - Что такое влияние и как его добиваются? (влияние как способность заставлять других слушать и выполнять свои требования).
  - Во всех ли ситуациях чужое влияние плохо?
  - Какого рода влиянием обладают родители, учителя, представители власти, кумиры молодежи? И т. д.
- Учащимся предлагается поучаствовать в ролевых упражнениях, в которых один человек будет оказывать давление, а другой – пытаться про-

тивостоять ему (руководитель – подчиненный, учитель – ученик, родитель – ребенок, авторитет – поклонник).

##### Способы ослабления влияния:

- Честно говорить о своих мыслях и чувствах. Даже тем людям, которые морально сильнее вас, можно открыто выразить свои чувства и мысли. Важно не позволять чужому влиянию заставить замолчать вас. При этом важно не потерять самообладания.
- Быть хорошим слушателем. Внимательно слушать то, что говорит человек, обладающий влиянием. Использовать положительную мимику.
- Не стесняться просить и спрашивать. Если вы чего-то хотите от влиятельного человека, вежливо и настойчиво повторяйте свою просьбу до тех пор, пока она не будет удовлетворена.
- Обратиться за помощью к человеку, который может оказать помощь и поддержку (родители, другие учителя, психолог...). Создать группу единомышленников.

##### 3. Обратная связь.

#### Занятие 5. Мораль как регулятор поведения в конфликтной ситуации.

**Цели:** Определение факторов, влияющих на поведение в конфликтной ситуации. Определить каким образом на поведение людей влияют желания, потребности, ценности. Умение найти варианты решения конфликта.

##### 1. Шеринг.

На наше поведение в конфликтной ситуации влияют многие факторы. Для того, чтобы успешно решать конфликты таким образом, чтобы сохранить или улучшить отношения, важно, чтобы человек представлял себе, как его потребности и желания связаны с поведением.

**Вопрос:** Как вы считаете, какие факторы влияют на поведение человека? От чего зависит поведение человека? (общество, чувства, мысли).

В конфликтных ситуациях бывает трудно принять решение, и человек часто сталкивается с моральными дилеммами (трудными жизненными решениями). Иногда приходится делать выбор между вариантами, каждый из которых одинаково нежелателен.

##### 2. Разделить класс на группы по 4–5 человек, предложить им записать и обсудить следующие ситуации.

- Вы покупаете на рынке фрукты для своей семьи. Продавщица кладет фрукты на весы, чтобы их взвесить. Вы замечаете, что она давит пальцем на чашку весов, чтобы фрукты весили и стоили больше, чем на самом деле. Однако вы не уверены в том, что она пытается обмануть вас.
- Вашему однокласснику подарили на день рождения новый плеер. В школе вы видите, как

другой ваш одноклассник берет плеер и кладет его себе в сумку. Вы не знаете, украл ли он плеер или взял его, чтобы пошутить.

– Родители запретили вам общаться с соседями по лестничной площадке. Они сказали, что это очень плохие люди и старший сын у них наркоман. Когда вы возвращались из школы, к вам подходит младший сын из этой семьи и просит вас помочь ему решить семейные проблемы. Он говорит, что больше ему не кому обратиться.

– Вы играете с друзьями в футбол на школьном дворе. Один мальчик сильно бьет по мячу, мяч летит в сторону школы и разбивает окно. Выбегает учитель и спрашивает, кто разбил окно.

#### **Вопросы:**

Имеет ли каждая ситуация единственное правильное решение? Почему?

Всегда ли люди поступают так, как хотят?

Почему?

Что вы цените в своей жизни? Почему во время конфликта важно думать о том, что вы цените?

#### **3. Обратная связь.**

#### **Занятие 6. Наркотик.**

##### **Стоит ли ему доверять?**

**Цель занятия:** профилактика подростковой наркомании через изменение отношения путем актуализации смысло-жизненных ориентаций подростков.

**Поиск ассоциаций на слово «наркоман».** В быстром темпе, перекидывая мяч, учащимся предлагается назвать первые приходящие в голову ассоциации со словом «наркоман». Двое ребят записывают их у доски. Создается картина – портрет человека, употребляющего наркотики. **Вопрос к аудитории: Хотите ли вы стать таким человеком?** (предполагается, что нет). Акцентируется внимание аудитории на том, что картина составлена ими самими и спрашивается, насколько она привлекательна для них. Употреблять – хотят, быть такими не хотят – «вилка» для обсуждения. **Обсуждение.** Учащиеся приводят по одному доводу, которые, с их точки зрения, приводят люди для начала употребления наркотиков (результаты вывешиваются на доску). Делается вывод, что основной причиной начала употребления является то, что наркотик помогает решать проблемы.

##### **Упражнение «Мои проблемы».**

Стул (аллегория проблемы). Учащемуся предлагается перешагнуть через стул (решить проблему) с помощью наркотика. Тем не менее, проблема не решается, и к ней прибавляются все новые и новые трудности (количество стульев, через которые надо перешагнуть, увеличивается). **Обсуждение.**

#### **Упражнение «То, что я ценю в жизни».**

Участникам раздается по шесть листочеков и предлагается на каждом из них написать то, что для них важно и ценно в жизни. Затем листочки ранжируются таким образом, чтобы самое ценное оказалось на последнем листочеке. Ведущий предлагает представить себе, что что-то случилось, и вы потеряли ту ценность, которая написана на первом листочеке. Ведущий предлагает смять и бросить бумажку на пол. Затем так происходит с каждой ценностью по порядку. Каждый раз предлагается обратить внимание на внутреннее состояние после потери ценности. Затем ведущий объявляет, что появилась возможность вернуть любую из ценностей, можно выбрать одну из смятых бумаг. Так шесть раз. Затем предлагается осознать, что произошло, может, добавить какие-то ценности, посмотреть, остался ли прежний порядок ранжирования. **Обсуждение.**

#### **Занятие 7. Моя семья**

**Цель:** психопрофилактика возможных трудностей в семье. Для подростков отношения с родителями часто кажутся катастрофическими (эмоциональная значимость).

**«Словарь ситуаций»** – на доске выписываются основные трудности в отношениях с родителями. Работа в малых группах: разделить ситуации на две группы (локус ответственности) – «идеальные отношения с родителями».

##### **Упражнение «Мои права в семье».**

**Вывод:** отношения в семье должны быть партнерскими. Упражнение «Права моих родителей» – рефлексия чувств: почему мы так сделали? Какие чувства вызывает чтение списка родительских прав?

**Понятие партнерства и ответственности.** За что подросток не отвечает в семье (например, алкоголизм родителей)? Как ответственность перерастает в манипуляцию (подростки родителями и наоборот) и связь неравноценного распределения ответственности с проблемами в семье.

**Упражнение «Что мне нравится в моей семье?»** Как давно мы говорили родителям об этом? Они нам? Почему? Стыдно ли выражать свои чувства близким людям?

#### **Занятие 8. Игра «Дом»**

**Цель игры:** Определение и осознание смысло-ценостных ориентиров каждого участника.

**Вводное слово ведущего о правилах проведения игры.**

– Правила игры предполагают полную включенность в игровую ситуацию.

– Исходные игровые условия не обсуждаются.

**Игровая ситуация:** «Представьте, что вы с друзьями решили провести выходные в вашем

загородном доме. Вы решаете поехать туда первым и подготовить дом к встрече с друзьями. К вечеру погода стала ухудшаться, поднялся сильный ветер, начался снегопад. Вы понимаете, что из-за снежных заносов сегодня ваши друзья приехать не смогут, вам из дома не выбраться.

В доме есть:

- Запас воды, еды и топлива
- Тренажерный зал
- Бассейн
- Магнитофон
- Видеомагнитофон
- Библиотека
- Алкоголь
- Наркотики
- Игры

Связь с внешним миром отсутствует. Ваши действия. (Участники по кругу говорят о том, чем бы они занимались в это время.)

Проходит день, и вы понимаете, что ваши друзья в ближайшую неделю до вас добраться не смогут. Ваши действия.

Проходит неделя, и вы осознаете, что вам придется пробыть одному здесь еще месяц. Ваши действия.

Прошел месяц. Вы не выбрались. До вас добраться невозможно. Вы абсолютно отрезаны от внешнего мира и понимаете, что ваше заточение в этом доме продлиться еще год. (Участникам предлагается нарисовать дом и себя в этом доме).)

**Обсуждение, цель которого дать участникам задуматься о том, для чего они живут, что для них важно и что необходимо им для полноценной жизни.**

### Занятие 9–10.

#### Способы выражения чувств

**Цель:** поиск безопасных путей выражения чувств и конструктивных способов высказывания претензий.

**Обсуждение проблемы:** что происходит с эмоциональной сферой человека, употребляющего наркотики (в семье и других сферах жизни).

**«Словарь чувств» и его анализ** (группы чувств, их встречаемость).

**Как меняются чувства и почему?** – игра «Клопы» (рефлексия чувств до и после).

**Особенности чувств:** не все осознаются (упражнение «айсберг»), не всегда выражаются, интенсивность зависит от значимости ситуации (упражнение «спектр значимых ситуаций»).

**Обсуждение вопроса:** что происходит со спектром значимых ситуаций и выражение чувств человека, который морально готов начать употреблять наркотики?

**Обсуждение:** нужно ли открыто выражать эмоции? Все ли эмоции нужно выражать?

### Связь эмоций с психосоматикой. Упражнения «чайник», «калека».

Обучение алгоритму безопасного выражения чувств. Ситуация – чувства:

1. Подавить
2. Выразить неконструктивно
3. Выразить конструктивно (обучение способам «Я»-высказывания)

Тренировка эмоциональной открытости и преодоления запрета на выражение социально неодобряемых чувств (упражнение «Колода эмоций»). Тренировка правил «Я»-высказываний.

### Занятие 11–12.

#### Что такое уверенность в себе?

**Цель:** развитие у учащихся уверенности в себе. Обсуждение вопроса: почему мы обращаемся к этой теме в рамках курса?

**«Словарь бытовых представлений»**, функции данного качества.

#### Тест «Насколько вы уверены в себе»

**Самооценка:** упражнение «Полигон уверенности» (по значимым ситуациям).

Психологический портрет уверенного и неуверенного поведения; биологические предпосылки и параллели; тренировка умения сказать «нет».

**Упражнение «Машинка времени».** Тяжело ли чувствовать себя неудачником?

Тренировка умений отстаивать свои убеждения, не поддаваясь на провокации (упражнение «лошадь»). Обсуждение: что помогло–помешало сохранить свои убеждения? Как это распространяется на отношения с друзьями, учителями и т.д.?

Обсуждение возможных уязвимых мест принципиального человека (например, «взять на слабо» и т. д.). Соотношение гибкости поведения, ригидности и беспринципности.

### Занятие 13.

#### Отношения с противоположным полом

**Цель:** рассмотрение проблем, связанных с особенностями полового поведения в подростковом возрасте.

Взаимоотношения с противоположным полом как одна из основных стрессогенных сфер в подростковом возрасте.

**Проблема привязанности**, ее роль в нашей жизни («словарь ситуаций»).

**Проблема начала половой жизни** (половая и псевдополовая мотивация).

**Подростковая беременность и аборты.**

**Упражнение «Мой этический кодекс в отношениях с противоположным полом»** (индивидуально или в малых группах).

### Занятие 14. Оптимизм или пессимизм?

**Цели:** определение учащимися собственного отношения к жизни; обучение приемам позитивного отношения к жизни.

**Рисунок «моя жизнь»** – обратная связь (оптимизм или пессимизм).

**Рисунок «как бы вы нарисовали жизнь человека, употребляющего наркотики»** – обсуждение различий (содержание, эмоциональный фон).

**Соотношение оптимизма и риска (упражнение «Яша»)**. Чем оптимизм отличается от бесшабашности, азарта?

**Как преодолеть минуты пессимизма?** (упражнения «Лови момент», «Роль» и т. д.). Люди, которые могут мне помочь.

**В малых группах:** упражнение «5 заповедей неудачника».

**Обратная связь.**

### Занятие 15–17

**Цель:** определяется запросом группы.

Тематика и алгоритм проведения занятия фор-

мируется исходя из потребностей и запросов, возникающих в контексте проведения спецкурса.

### Занятие 18

**Цель:** завершение работы, подведение итогов и результатов занятий.

Проводится в форме дискуссионного клуба с обсуждением следующих вопросов:

- Ваши впечатления от встреч?
- Что было наиболее полезно в течение работы?
- Что изменилось, если изменилось, в вас и вашей жизни?
- Что хотели бы предложить по тематике спецкурса?
- Как вам может пригодиться то, что вы получили в течение года от совместной работы?

Участникам предлагается нарисовать групповой портрет себя до начала занятий и после них.

**Упражнение «Пожелания друг другу».**

## Курс по подготовке молодежных лидеров к ведению профилактической работы в среде сверстников

### Цель:

- Специфическая подготовка молодежных лидеров (членов движения «Ровесник – ровеснику») по ведению профилактической антинаркотической работы по изменению отношения к употреблению наркотиков в молодежной среде.
- Создание пакета молодежных профилактических программ антинаркотической направленности.

**Целевая группа:** подростки, участники молодежного движения «Ровесник – ровеснику» (возраст: 13–18 лет).

Курс может быть также использован для подготовки студенческих и других молодежных волонтерских групп при наличии необходимых условий для его реализации.

### Курс может проводиться только при следующих условиях:

#### Для участников:

- Наличие осознанной мотивации на отказ от употребления наркотиков среди обучающихся подростков.
- Наличие мотивации на ведение профилактической антинаркотической работы.
- Четко определены перспективы реализации полученных знаний и навыков в конкретной практической деятельности.
- Обязательна специальная подготовка специалистов, ведущих занятия.

#### Условия для групповой работы:

- В группе должна быть создана атмосфера доверия и взаимопонимания

– Должны быть четко определены границы безопасной компетентности для участников группы.

**Форма проведения занятий:** закрытая группа.

**Периодичность и время проведения занятий:** один/два раза в неделю по 1,5–2 часа.

**Форма контроля:** зачет в форме индивидуального собеседования, итоговая творческая работа в форме проекта акции или мероприятия по профилактике наркозависимости.

#### Условия внедрения молодежных проектов:

- Соответствие правилам и принципам ведения профилактической работы.
- Соответствие программы целевой группе воздействия (например, старшие школьники)
- Возможность реализации проекта силами молодежных лидеров.
- Четко определены критерии эффективности программы.
- Сбалансированность людских, материальных, временных, моральных затрат с эффективностью (результативностью) проекта.

### Занятие 1

**Цель:** определение основных направлений ведения профилактической работы, мотивов личного участия в ведении подобной работы. Определение целевых групп воздействия.

1. Введение: чем будем заниматься на обучающем курсе. Требования к занимающимся.

2. Выработка правил проведения занятий.

3. Дискуссия: «Я это делаю... Для чего и для кого я это делаю? Какой результат я хочу получить? Как я узнаю, что результат достигнут?

4. Домашнее задание: доработка правил.

### Занятие 2

**Цель:** раскрыть психологические основы формирования вредных привычек.



1. Просмотр видеокассеты (упражнение привычки).
- Обсуждение видов зависимости. Чем привычка отличается от зависимости.
2. «Словарь ситуаций»: почему люди начинают употреблять наркотики? Обсуждение.
3. Мини-лекция: «Основные механизмы формирования зависимости».
4. Упражнение «Наркотики как способ неконструктивного решения проблем». Дискуссия.
5. Ответы на вопросы.

**Домашнее задание:** приведите примеры привычек и зависимости.

### Занятие 3–6

**Цель:** проинформировать участников о видах наркотиков и последствиях их употребления. Марихуана (третье занятие), экстази, псилоцибин (четвертое занятие), опиаты (пятое занятие), кокаин, эфедрин, первинтин (шестое занятие).

#### Алгоритм проведения занятий:

1. Симптоматика острого и хронического отравления, последствия употребления.
2. Диагностика употребления
3. Первая помощь при отравлениях.
4. Ответы на вопросы.
5. Обсуждение домашнего задания.
6. Критерии отношения вещества к наркотикам (соц., юрид., мед.)
7. Классификация наркотических веществ.
8. Организация работы Службы писем.

Домашнее задание: создать слоган на антиабортную или антиалкогольную тематику.

### Занятие 7. Алкоголь

### Занятие 8. Табак

### Занятие 9. Наркотики и общество

**Цели:** юридическая и социально-психологическая информация, связанная с употреблением наркотиков.

Политика государства в отношении наркотиков. Проблема легализация наркотиков.

Наркотики и закон. Юридические аспекты злоупотребления наркотиками.

### Занятие 10. Личное отношение к наркотикам и наркозависимым

**Цели:** осознание своих стереотипов отношения к наркотикам и наркозависимым. Методика «Незаконченные предложения» – класс делиться на две группы в соответствии с основными чувствами (сквозная игра «Проволока»). Обсуждение отношения к людям, употребляющим наркотики.

Упражнение «Ярлык» и его рефлексия. Обсуждение вопроса: может ли такое отношение помочь человеку, употребляющему наркотики?

### Занятие 11. Как помочь человеку бороться с вредными привычками

**Цели:** формирование представлений о возможных путях помощи и границах личной ответственности за принятие решения человеком. Проблема зависимости и созависимости (упражнение «Мои привычки»)

Обсуждение понятия «помощь». Что мы можем сделать для себя и других? Цели наших действий?

Как построить разговор с наркозависимым? (ролевая игра).

Пути и методы оказания профессиональной помощи наркозависимым. Информация о службах помощи.

### Занятие 12. Завершение работы

**Цель:** обобщение полученных знаний, умений и навыков.

Анализ конкретной ситуации по книге «Шаг за шагом...»:

1. Механизмы формирования вредных привычек.
2. Характер зависимости
3. Причины формирования вредных привычек.
4. Пути помощи.

Упражнение «Подарки».

### Занятие 13–14. Профилактика наркозависимости

Рассмотрение основных профилактических форм (лекции, дискотеки, спортивные мероприятия, дискуссионные клубы, СМИ, театральная постановка) и программ для подростков и молодежи.

Написание проектов собственных профилактических программ. Основные требования:

- Определение целей и задач работы или проекта.
- Определение целевой группы
- Необходимые затраты (материальные, временные, людские)
- Содержание проекта
- Предполагаемый результат и критерии его оценки

### Занятие 15. Зачетное занятие

**Цель:** обсуждение результатов курса и проектов.

1. Повторная дискуссия: «Я это делаю. Для чего и для кого я это делаю? Какой результат я хочу получить? Как я узнаю, что результат достигнут?» Что достигнуто?
2. Обсуждение молодежных проектов.

## Ориентировочный сценарный план проведения тематической антинаркотической дискотеки

**Предполагаемое число участников:**  
до 300 человек.

**Место проведения:** танцевальная площадка.

**Продолжительность мероприятия:**

около 6 часов.

Во время проведения акции можно предусмотреть распространение материалов антинаркотического содержания и проведение анонимного экспресс-опроса.

### Предполагаемые мероприятия при проведении дискотеки:

1. Организация работы «ящика заказов»
2. Представление организаторов акции, целей и задач мероприятия.
3. Конкурс «Лучшая скульптура против наркотиков»

4. Аукцион «Я против наркотиков, потому что...»
5. Конкурс пар по номинациям: самая пластичная пара, самая романтическая пара, самая элегантная пара.
6. Конкурс слоганов на тему:  
– Здоровый образ жизни.  
– Против наркотиков.
7. Конкурс на лучшую демонстрацию музыкального клипа.
8. Конкурс на лучший голос дискотеки.
9. Командная игра «Поймай за хвост дракона».
10. Конкурс на лучший танец по номинациям: рок-н-ролл, брейк-данс, медленный танец.
11. Командный конкурс на лучший коллективный танец.
12. Конкурс на лучший перевод иностранной песни на русский язык.
13. Коллективный синхронный танец.
14. Конкурс на лучший плакат под лозунгом «Наркотики не мой стиль»

И другие конкурсы, забавы и т.д.

## Загородный выезд

### Цели:

- Знакомство с философией и содержанием программы
- Создание единой команды участников «первого» и «второго» года.
- Отработка и закрепление полученных навыков
- Творческая организация досуга
- Создание мотивации у новых участников на участие в программе

**Время:** 3 дня

**Количество участников:** 60 человек

### 1 ДЕНЬ

В первый день заезжают 20 детей.

14.30 – Размещение.

15.00 – Обед.

15.30 – Работа по творческим группам – организация лагеря.

18.30 – Инструктаж к сюжетно-ролевой игре. Сюжетно-ролевая игра – самый простой способ примерить на себя те роли, которые через много лет станут профессией, социальным положением, жизненной позицией. В игре принимают участие до 20 человек и длится она несколько часов. Каждая ролевая игра моделирует ситуацию, далекую от действительности. Участникам игры предстоит перевоплощение, а для этого нужно не только знать биографию и характер своего героя, нужно представлять и чувствовать эпоху, в которой происходит действие. (Разработкой подобных игр занимается Клуб ролевых игр «Кентавр» г. Кострома.)

## Пример роли для ролевой игры «Паром»: **Джаматахир Вентахарамун**

Вы – наемный убийца по кличке «Сайгон». На пароме вы зарегистрировались под вымышленным именем Джаматахира Вентахарамуна, доктора оккультных наук, мага и прорицателя из Индии. Ваше прошлое покрыто завесой тайны, и вы предпочитаете не распространяться о своей работе. Несмотря на то, что вы достаточно известный в узких кругах специалист по решению чужих проблем, вы на данный момент оказались на мели, т. е. попросту без денег. Несколько дней назад к вам позвонил неизвестный и обратился с необычной для вас просьбой получить долговую расписку на сумму 100 тыс. долларов некоего Франсуа, предложив за данную услугу очень серьезный гонорар. При этом неизвестный поставил условие, что получатель расписки должен быть убит. Это предложение вызвало у вас сильные колебания, поскольку вы находитесь в розыске по ряду тяжких и особо тяжких преступлений и у полиции есть ваше описание, а выполнение просьбы требовало вашего присутствия на пароме. Тем не менее, вы решились, и теперь вы находитесь на борту. Ваша ситуация осложняется тем, что вы не знаете человека, у которого находится эта расписка. Однако вам известен пароль, с помощью которого производится обмен: «Вопрос: «Вы не знаете, где можно найти выкройки из последней коллекции Кардена» Ответ: «Я сам шью не хуже». Итак, ваша задача: найти оружие и расписку, уничтожить получателя.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

- 19.30 – Ужин.  
20.30 – Ролевая игра «Паром».  
23.00 – Обсуждение.  
23.30 – Подведение итогов дня.  
24.00 – Отбой.

## 2 ДЕНЬ

- 9.00 – Подъем.  
9.30 – Завтрак.  
10.00 – Подготовка игровых площадок.  
13.30 – Приезд «новых» детей, размещение.  
15.00 – Обед.  
15.30 – Игры на знакомство.  
1. Участники встают в круг, смотрят друг на друга. Те двое, чьи глаза встретились, выходят в круг, пожимают друг другу руки, называют свои имена.  
2. Ведущий задает «карту» местности, просит участников встать на ней, допустим по признаку рождения. Каждый называет свое имя и говорит, где родился. Варианты – где учился, дальше можно рассказать о себе: где еще учился, где работает и т. д.  
3. Участники встают парами по принципу «наименьшего знакомства». Участники рассказывают друг другу о лучшем подарке на рождество в возрасте 7 лет.  
4. Пары могут поменяться, и там рассказывают о самой худшей еде в 7 лет, еще варианты: как ты одевался в 15 лет, какую музыку любил в 15 лет, самые дорогие подарки в жизни и т. д.  
5. В группах по 8 человек каждый участник говорит про себя 6 фактов, 5 из которых правда, один – нет. Участники группы должны догадаться, что истина, что вымысел.  
6. Может быть и «обратный вариант» – 5 лживых, 1 истинный факт.  
7. Участники объединяются в пары, затем в четверки, затем в восьмерки. Дается 20 листов бумаги формата А4. Нужно построить дом, в котором сможет «жить» самый высокий участник группы. Пользоваться kleem, ножницами, скрепками и т.д. нельзя.  
8. В течение десяти минут узнать друг о друге как можно больше. Дайте им знать, когда пройдет пять минут, чтобы они могли поменяться и у партнеров было одинаковое количество времени.  
9. Попросите каждую пару выйти на середину, чтобы они могли представить друг друга перед всей группой. Представляющий начинает с имени партнера, причём называет его так, как нравится второму, потом рассказывает о его биографии и интересах.  
10. Сядьте спиной друг к другу и просто поговорите.  
11. Представьте что каждый из вас является одним из ваших родителей, что вы встретились у кого-то в гостях и разговариваете о детях (то есть о себе).

16.30 – общее собрание – философия проекта. Тематическое занятие «Наркотик – стоит ли ему доверять?»

18.00 – игры на доверие.

– В паре – один слепой (завязывает глаза), второй – немой.

Руководитель занятий прокладывает всей группе «маршрут» следования (чем больше препятствий, тем лучше). Участники договариваются о способе управления друг другом (за плечи, за локти и т. д.). Этот способ не меняется до конца блока заданий. Задание – немой ведет слепого, потом участники меняются ролями.

– Пары соединяются локтями, становясь друг к другу спиной. Один – слепой, второй – немой. Немой ведет слепого.

– Слепой становится впереди немого, немой держит слепого за плечи. Задача: слепой должен **как можно быстрее** продвигаться по маршруту, немой может только направлять слепого.

– Участники выбирают друг друга интуитивно. Участники разогревают руки, протягивают их друг другу, не касаясь. Один закрывает глаза, человек с открытыми глазами ведет слепого, ориентируясь на тепло другого участника.

19.30 – Ужин.

20.00 – «Вечер звезд». Организаторы выясняют у ребят вопросы, которые они хотели бы обсудить в доверительной обстановке (например: Что такое любовь? Что бы ты сделал, если бы у тебя была волшебная палочка?). Вопросы пишутся на «звездах» из бумаги. Участникам предлагается по очереди вытянуть «звезду» и ответить на вопрос. Любой участник может высказать свое мнение.

22.30 – Вечерний чай.

23.00 – Подведение итогов дня.

## 3 ДЕНЬ

9.00 – Подъем.

10.00 – Завтрак.

10.30 – Серьезный блок «созависимость».

### Игра «Мост».

**Материалы:** листы формата А4, карандаш, линейка, ножницы.

Разделить группу на две команды. Одна команда вместе с ведущим выходит за дверь, вторая – остается с другим ведущим в комнате. Первой группе дается следующее задание: участники должны изобразить миссионеров, а оставшаяся группа – туземцев племени, не знающего ни языка, ни письменности, ни математики. Недавно в племени началась эпидемия, и люди умирают десятками. Довезти же их до больницы невозможно, т. к. до нее по дороге – 105 км, напрямую – 5 км, но путь лежит через непроходимые болота. Необходимо научить их строить мост из бумаги. Мост должен быть построен только силами туземцев.

12.30 – Спортивный блок. Волейбол, баскетбол и т. д.

14.00 – Обед.

14.30 – Дискуссионный клуб «Акуна–Матата». Тема: «Свобода и независимость». Сценарий и проведение берет на себя одна из творческих групп.

16.30 – Завершающий этап работы.

Сшить «лоскутное одеяло» из кусочков ткани, где каждый участник может нарисовать свою ладонь и написать пожелания всей группе.

18.00 – Ужин.

18.30 – Подведение итогов выезда.

19.30 – Отъезд.

**Возможная тематика других выездов:**

Выезд – практикум по теме «Экстремальные технологии в организации безопасного прост-

ранства» – основы ведения приключенческой терапии и работы с молодежью группы риска. В результате выезда группа способна самостоятельно спланировать и провести мини-лагерь для подростков с использованием изученных техник.

**Выезд–практикум для волонтерской группы.**

Как результат – группа способна функционировать как педагогический коллектив, который может организовать для подростков группы риска терапевтическое пространство и обеспечить его функционирование.

**Выезд** с целью обучения ведению профилактической работы и навыкам работы с агрессией в команде, компетентность и безопасность при общении с наркозависимыми.

**«Кино не для всех» –  
фильмы для просмотра  
и обсуждения с ребятами**

«Пробуждение»  
«Звуки музыки»  
«Детки»  
«Бойцовский клуб»  
«Леон–киллер»  
«Полет над гнездом кукушки»  
«Танцующая в темноте»  
«Брат»  
«Аромат женщины»  
«Человек дождя»  
«День сурка»  
«Криминальное чтиво»  
«Беспредел»

«Шестое чувство»  
«Совершенный мир»  
«Вам и не снилось»  
«Розенкрэнц и Гильденстерн»  
«Фара»  
«Летучий голландец»  
«Достучаться до небес»  
«Формула любви»

Все эти фильмы обязательно заранее нужно посмотреть самим. Перед началом просмотра с ребятами можно провести короткую дискуссию на тему, связанную с темой фильма, а по окончании организовать обсуждение подробно. Некоторые фильмы из этого списка довольно «тяжелые» в эмоциональном плане, поэтому обязательно принимайте в расчет будущую аудиторию зрителей. «Кино не для всех» можно проводить не только с ребятами, но и в «смешанных» группах – с родителями или учителями.



МИЛОСЕРДИЕ

## ДОГОВОР

Ф.И.О.

Дата рождения

Учебное заведение

Телефон

**Я обязуюсь на время действия настоящего договора  
(декабрь 2000 - декабрь 2001 г.):**

- поддерживать и развивать основную идею Движения «Мир – без наркотиков»;
- принимать активное участие в работе клуба этого Движения;
- не употреблять наркотики и не предлагать их другим;
- не провоцировать агрессивное поведение и не участвовать в драках.

Я ознакомлен с Декларацией движения и признаю все ее положения.

Я имею право расторгнуть настоящий договор путем возврата бланка договора.

Личная подпись \_\_\_\_\_ « » 2000 г.

Я ознакомился с условиями Договора и обязуюсь делать все от меня зависящее, чтобы мой ребенок соблюдал эти условия.

Подпись родителя \_\_\_\_\_ « » 2000 г.  
(попечителя)

Координаторы Движения обязуются оказывать организационную и информационную поддержку членам движения. В случае нарушения обязательств, принятых по настоящему Договору, настоящий Договор может быть расторгнут по инициативе участников Движения.

## Декларация

Движение «Ровесник - ровеснику» открыто для всех молодых людей в возрасте 13 – 21 лет. Становясь его членом, ты обязуешься выполнять правила организации.

**Цель движения:**

Создание в молодежной среде ситуации, препятствующей злоупотреблению наркотиками.

**Задачи движения:**

- Организация и проведение акций и мероприятий антинаркотического характера.
- Ведение профилактической работы по изменению отношения к употреблению наркотиков среди сверстников.
- Пропаганда активного и здорового образа жизни.
- Внедрение опыта, приобретенного при работе в Центре профилактики наркомании, в среду сверстников.
- Сотрудничество со СМИ, молодежными и общественными организациями по ведению антинаркотической работы.
- Создание и распространение агитационных материалов антинаркотического характера.

Для того, чтобы стать членом движения, необходимо пройти испытательный срок. Критерием отбора является активное участие в работе движения.

Решения принимаются в демократическом порядке - каждый член организации имеет один голос. Участники движения сами решают, какой должна быть их деятельность.

**Права участников движения:**

- Каждый участник движения имеет право на поддержку своих инициатив и защиты своих прав со стороны организации.
- Каждый член движения имеет право на организацию, проведение и участие в основных мероприятиях, проводимых Центром.
- Каждый член движения имеет право давать информацию о нарушениях положений декларации.
- Каждый участник движения имеет право на расторжение договора.

**Обязанности участников движения:**

- Обязательное выполнение условий Договора.
- Выполнение условий Декларации.
- Участие в основных мероприятиях.

**Основные положения Декларации:**

- Уважать личность другого и тем самым уважать себя.
- Уважать время другого и тем самым уважать свое время.
- Уважать труд другого и тем самым уважать свой труд.
- Помогать другому.
- Сотрудничать, а не конкурировать.
- Не употреблять ненормативную лексику.
- Соблюдать традиции движения.
- Не употреблять наркотики и не предлагать другим.
- Жить без наркотиков так, чтобы твоим друзьям захотелось жить так же.

Соблюдение положений декларации основывается на совести каждого члена движения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- ЛИТЕРАТУРА**
- 1.** Бурроуз, Траутман, Байл, и др. «Обучение стратегиям профилактики ВИЧ/СПИДа среди потребителей инъекционных наркотиков». Руководство по проведению обучения, – М., 1999 год.
  - 2.** Глобальная инициатива по первичной профилактике злоупотребления ПАВ – ООДСР, – Москва, 2001 год.
  - 3.** Дармодехин С.В. и др. «Современный подросток: проблемы жизнедеятельности», – М., 1999 год.
  - 4.** Еникеева Д.Д. «Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков», – М., 1999 год.
  - 5.** Концептуальная программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи, – М., 1999 год.
  - 6.** Краткий психологический словарь, – М., 1983 год.
  - 7.** Материалы к тренингу по снижению вреда для потребителей наркотиков «Врачи без границ», – М., 2000 год.
  - 8.** Молодежь в меняющемся обществе – региональный мониторинговый доклад ЮНИСЕФ, 2000 год.
  - 9.** Молодежь и наркотики – сборник материалов, – М., 1999 год.
  - 10.** Патриция Ханиган. «Молодежь, испытывающая трудности» «Интердиалект», – М., 1999 год.
  - 11.** Профилактика наркомании в подростково-молодежной среде – методическое пособие. Центр образования молодежи «Демократия и развитие», – М., 2000 год.
  - 12.** Пятницкая И.Н. «Наркомании», – М., 1994 год.
  - 13.** Ремшmidt Х. «Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности», – М., 1994 год.
  - 14.** Рудестам К. «Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы», – М., «Прогресс», 1993 год.
  - 15.** Соболева Е.С., Яцышин С. М., Немшева Л.В. Методическое пособие для специалистов, работающих с родителями наркозависимых, – СПб., 1999 г.
  - 16.** Шаг за шагом от наркотиков – книга для родителей, – СПб., 1999 год.
  - 17.** Шипицина Л.М., Исаев Д.Н. и др. «Школа без наркотиков», – СПб., «Детство-Пресс», 2001 год.
  - 18.** Шпаков А.Н. «Иллюзия рая», – СПб., 1999 год.
  - 19.** Щеглова С.Н. «Как изучать детство», – ЮНИПРЕСС, М., 2000 год.

## **УВАЖАЕМЫЙ КОЛЛЕГА!**

Мы будем продолжать работать над нашей программой и планируем подготовить на основе этого Руководства комплект раздаточных материалов и наглядных пособий. Чтобы сделать эти материалы отвечающими Вашим потребностям, мы просим Вас ответить на несколько вопросов о содержании Руководства.

Отметьте, пожалуйста, какие из разделов Руководства были для Вас наиболее полезными с ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ точки зрения? \_\_\_\_\_

---

---

Отметьте, пожалуйста, какие из разделов Руководства были для Вас наиболее полезными с ЛИЧНОЙ точки зрения? \_\_\_\_\_

---

---

Оправдались ли Ваши ожидания от Руководства? Если да, то в какой степени? \_\_\_\_\_

---

---

Какие из вопросов остались для Вас нерешенными? \_\_\_\_\_

---

---

Что из материалов Руководства Вы будете использовать в своей работе в первую очередь? \_\_\_\_\_

---

---

Чем бы Вы порекомендовали дополнить Руководство? \_\_\_\_\_

---

---

Что по Вашему мнению из него можно исключить? \_\_\_\_\_

---

---

Укажите, пожалуйста, свой пол \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

---

Место работы/профессия/должность \_\_\_\_\_

---

---

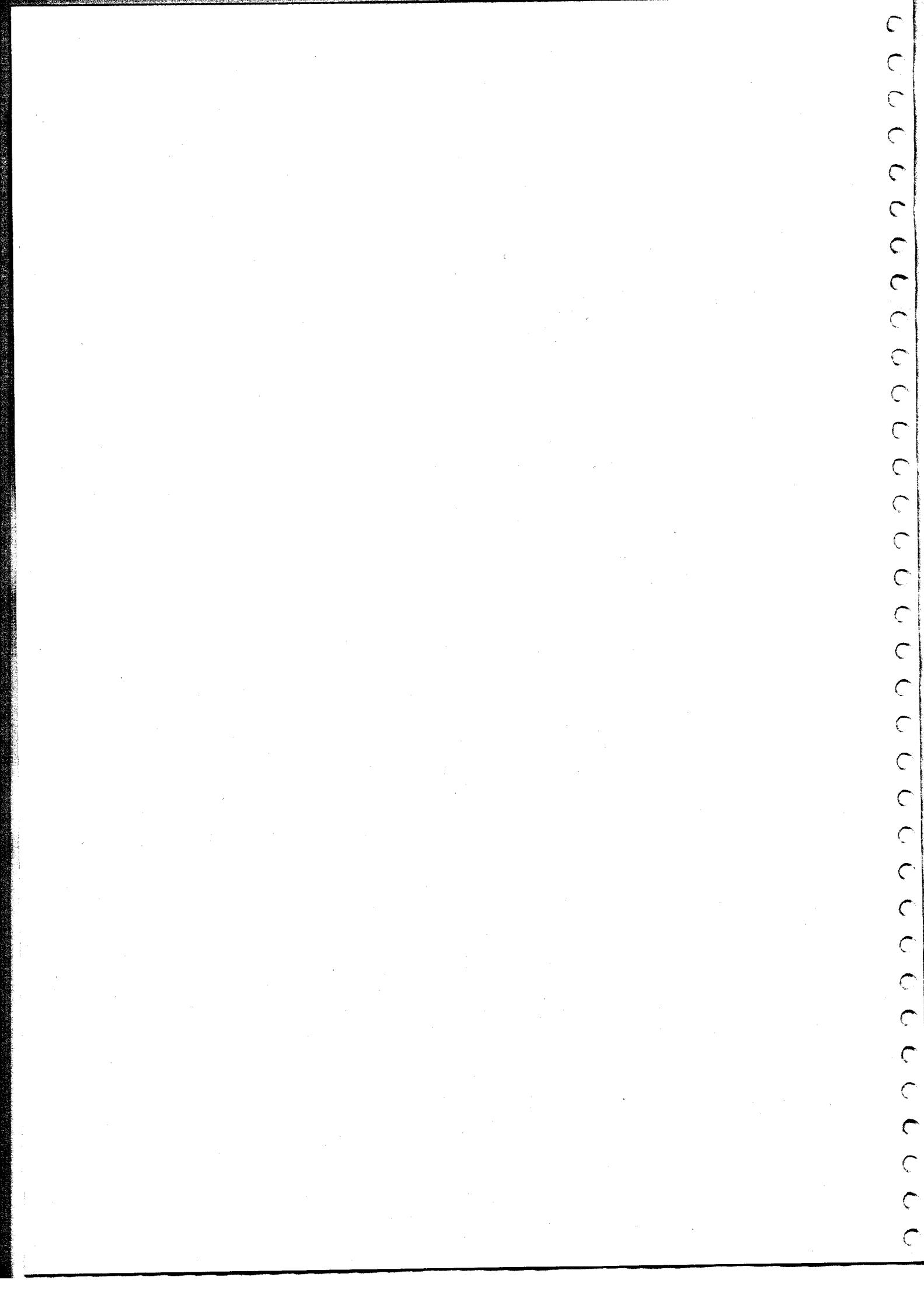
Ваши координаты для связи \_\_\_\_\_

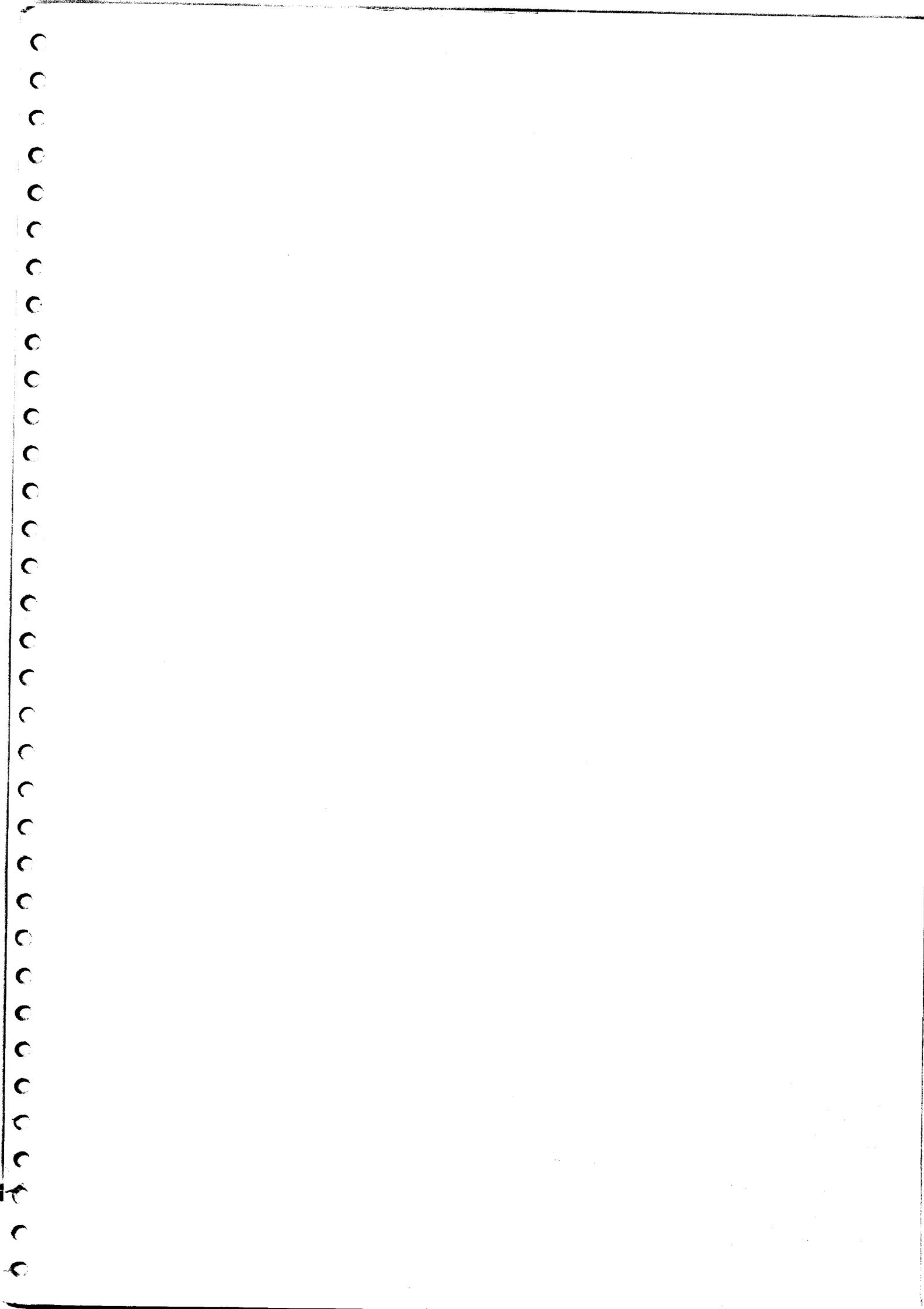
---

---

## **СПАСИБО!**

Заполненные и присланные в наш адрес анкеты являются заявкой на рассылку материалов и пособий по программе «Ровесник – ровеснику», которые мы планируем подготовить в будущем. Заполненные анкеты просьба высыпать по адресу: 191025, С.-Петербург, ул. Марата д.12, «Центр профилактики наркомании» или по электронной почте [dmitry@aari.nw.ru](mailto:dmitry@aari.nw.ru).





Мир скучен и однообразен?

Тебе решать в каком мире жить завтра.

Мы выбираем будущее без наркомиков.



**Присоединяйся!**



**Пиши и звони нам:**

191025, С.-Петербург, ул. Марата, д.12,

Центр профилактики наркомании

С нами можно связаться по телефону/факсу в С.-Петербурге

(812) 325-9915 или по электронной почте – dmitry@aari.nw.ru

**ДРУГИХ  
НЕ  
БЫЛ**