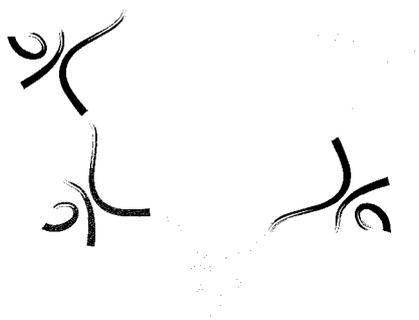




**УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ  
по наркотикам и преступности**

**Использование методики  
"работы равных с равными"  
в деле профилактики наркомании**



**ГЛОБАЛЬНАЯ МОЛОДЕЖНАЯ СЕТЬ**

**Организация Объединенных Наций**  
Нью-Йорк, 2003 год

**РАВНЫЕ РАВНЫМ**

Использование методики  
"работы равных с равными"  
в деле профилактики наркомании

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ**  
*Управление по наркотикам и преступности*

Участники практикума по использованию методики "равных равным" в профилактике злоупотребления наркотиками.

Введение .....	.....
<b>1. Что мы имеем в виду под "PPP" (работа равных с равными)</b> .....	.....
Кто такие "равные" и что они собой представляют.....	.....
Различные виды деятельности, в которых ведущую роль играют "равные" .....	.....
<b>2. Почему целесообразно использовать PPP</b> .....	.....
Такой метод – эффективный способ обмена знаниями.....	.....
Этот подход вызывает доверие, потому что в его основе – реальный опыт .....	.....
Это хороший способ передачи идей.....	.....
<b>3. Характеристики действенной программы PPP</b> .....	.....
Приемлемость с точки зрения данной культуры .....	.....
Уместность с точки зрения уровня развития.....	.....
Точность сообщаемой информации .....	.....
Опора на эмпирические методы обучения, в частности на моделирование ситуаций и практическое общение, обсуждение проблем и выработку навыков воздержания от наркотиков .....	.....
Профессионализм сотрудников .....	.....
Ведущая роль равных .....	.....
Вложение ведомством по делам молодежи, которое является спонсором, достаточных средств.....	.....
Поддержка со стороны местной общественности .....	.....
Увлекательность и творческий характер .....	.....
Достаточная продолжительность, чтобы молодежь успевала достичь своих целей .....	.....
Наличие места, где для молодежи создана благоприятная, свободная обстановка .....	.....
Обеспечение надзора .....	.....
Доступ к дополнительным вспомогательным услугам .....	.....
Обеспечение сотрудникам помощи специалистов .....	.....
Постановка четких и реально выполнимых задач .....	.....
Долгосрочное планирование.....	.....
<b>4. Как разработать и спланировать эффективную программу PPP</b> .....	.....
Планирование .....	.....
Налаживание союзов .....	.....
Распределение ролей для стимулирования участия .....	.....
Осуществление.....	.....
Мониторинг .....	.....
Самосовершенствование и осмысление (анализ) .....	.....

Оценка .....

Внесение изменений .....

**5. Как отбирать наставников из числа равных** .....

**6. Как правильно подбирать равных с учетом особенностей конкретной программы РРР** .....

**7. Что важно знать и уметь для разработки действенной программы РРР** .....

Как руководить группой.....

Использовать игры – это способствует сплочению группы и лучшему обучению .....

Использование учебных экспериментов на основе участия при разработке и проведении программы .....

Использование эмпирических методов обучения для привития новых навыков и лучшего усвоения знаний.....

Предоставление фактической информации, позволяющей принимать обоснованные решения.....

Использование процесса приготовления пищи и совместных трапез для сплочения группы и приобщения ее участников к здоровому образу жизни.....

Проработка сценариев – репетиция различных моделей поведения путем выбора из ряда возможных вариантов .....

Разрешение возникающих проблем .....

Выработка уверенности в себе .....

Опора на фактические данные, доходчивое, понятное изложение .....

Объяснение участникам программ, где можно получить необходимую информацию .....

Основное внимание – привитию жизненных навыков, способствующих укреплению защитных факторов.....

**8. Как проверить, достаточно ли у вас возможностей для осуществления той или иной программы** .....

Психологическая поддержка для сотрудников: возможность регулярного надзора.....

Медицинская помощь .....

Поддержка со стороны семьи .....

Поддержка (по административно-хозяйственным вопросам) со стороны организаций, занимающихся проблемами молодежи: помощь в плане финансирования, преодоления бюрократических препон и т. п. ....

**9. Как получить финансовые средства** .....

Различные источники финансирования .....

Соответствие различных источников поставленным задачам.....

Убедитесь в том, что запрашиваемых вами средств достаточно для проведения всей программы .....

Способы мобилизации средств.....

Основные требования для получения финансирования от государства или МПО .....

**10. Как определить, успешно ли осуществляется ваша программа .....**

Планирование .....

Налаживание связей.....

Распределение ролей .....

Осуществление программы.....

Мониторинг .....

Самосовершенствование и анализ .....

Оценка.....

Осуществление изменений.....

**11. Как подключиться к Молодежной сети.....**

**12. Дополнительные ресурсы и конкретные исследования.....**

**13. Примечания.....**

## Список участников

ИМЯ И ФАМИЛИЯ	ПОЧТОВЫЙ АДРЕС	АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ (ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В КОМПЬЮТЕРНУЮ АДРЕСНУЮ КНИГУ)	НАЗВАНИЕ ГРУППЫ
Kai Herrmann (Кай Геррман)	Kremserberg 7, 3730 Eggenburg, Austria	Docsmiley@gmx.net	Sps Bg Horn (Систематическая профилактика поведения, обнаруживающего склонность к потреблению наркотиков)
Florentine Schmidl (Флорентина Шмидль)	2093 Kottaun 34, Austria	Wolfgang.schmidl@univie.ac.at	Sps Bg Horn
Johanna Fischer (Йоханна Фишер)	3761 Messern 81, Austria		Sps Bg Horn
Francesca Cobiانchi (Франческа Кобьянки)	Via Puglia 38 Carignano 43010 Parma, Italy	Francesca Cobiانchi@hotmail.com	Mobilizzazione Per Un Xxi Secolo Libero Dalle Droghe
Elena Lombardi (Элена Ломбарди)	Via V.e. Orlando 9, 43100, Parma Italy	Elena.lombardi@wappi.com	Mobilizzazione Per Un Xxi secolo Libero Dalle Droghe
Giovanna Santoro (Джованна Санторо)	Via Spalato 2 , 43100, Parma, Italy	Bepharm@tin.it	Mobillazione Per Un Xxi Secolo Libero Dalle Droghe
Kare Spanhede (Каре Спанхед)	Stationsvej 2 1.tv 4573 Højby Sj, Denmark	K_spaanhede@hotmail.com	Kixet Denmark
Sille J.h. Petersen (Силле Й. Х. Петерсен)	Fenkigade 22200, Denmark	Sille_pisen@hotmail.com	Kix@et Denmark
Tracey Powers-erkkila (Трейси Пауэрс-Эрккила)	Fredrikinkatu 20 B 18 00120 Helsinki, Finland	Tracey.powers-erkkila@ a-klinikka.fi	A-clinic Foundation
Tina Schultzer (Тина Шульцер)	Fyrrebakkevej 20 Klint 4500 Nykobing Sj, Denmark	189h@vestamt.dk	Kix@et Denmark
Vicki Burns (Вики Бернс)	4 Bernard St, Edinburgh, UK	Vickiburns@talk21.com	Fast Forward
Joao Gama (Жоао Гама)	Calcada Dos Barbadinhos 150 1 Esq 1170-047 Lisbon, Portugal	Joao.mendes@irsocial.mj.pt	Vem Na Onda
Claudia Santa Cruz (Клаудиа Санта-Круш)	Rua Da Palma, 169, Rc 1100 Lisbon, Portugal	Gpt@cm-lisboa.pt	Lisboa PeTsa Em LTiVem na Onda
Sandra Silverio (Сандра Силверию)	Rua General Justiniano Padrel, 7; 4 Dto 1170-152 Lisbon, Portugal	Sandra.silverio@clic.pt	Lisboa PeTsa Em Vem Na Onda
Lizen Hedlund (Лизен Хедлунд)	Flyglarargatan 2 12836 Skarnack, Sweden	Sputnik@punkmail.com	
Angeliki Skondra (Ангелики Скондра)	20 Sarantaporou St. Patra 26223, Greece	Protasi@pat.forthnet.gr	
Heikki Ollikainen (Хейкки Олликайнен)	Fredrikinkatu 20 B 18 Helsinki, Finland	Heikki.ollikainen@a-klinikka.fi	A-clinic Foundation

<b>ИМЯ И ФАМИЛИЯ</b>	<b>ПОЧТОВЫЙ АДРЕС</b>	<b>АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ (ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В КОМПЬЮТЕРНУЮ АДРЕСНУЮ КНИГУ)</b>	<b>НАЗВАНИЕ ГРУППЫ</b>
Alexaki Archontia (Алексаки Архонтия)	Sarantaporou 20 Patras 26223, Greece	Protasi@pat.forthnet.gr	
Roger Rossell (Роджер Росселл)	Lepanto 422 5 4 08025 Barcelona, Spain	Rcosta@unoinfo.com	
Sanne Klaster (Санне Кластер)	Eerste Weteringplantsoen 8 1017 Sk; Amsterdam, The Netherlands	Sannennas@hotmail.com	
Veronica Skog (Вероника Ског)	Luthens Grand 6, 118 66 Stockholm, Sweden	Vevve_s@thotmail.com	
Jordi Bernabeu (Хорди Бернабеу)	Carrer Guiposcoa 5, 5-2 08018 Barcelona, Spain	Jordi808@catbbs.org	
Anna Matz (Анна Матц)	Svartviksslingan 61167 38 Bromma, Sweden	Pluppan3@spray.se	
Veronika Muehlhausen (Вероника Мюльхаузен)	Aktion Jugendschutz Sachsen E.v. Albert-koehler-str. 91 D-09122 Chemnitz, Germany	Ajssachsen@t-online.de	Prevention of Youth to Youth (Peer Project 2/3 Germany)
Romy Turczyk (Роми Турчик)	Nr. 17 a D-08233 Gospersgruen, Germany	Turczyk@hotmail.com	German Project (Prevention of Youth to Youth)
Claudia Muehlhausen (Клаудиа Мюльхаузен)	Stelzendorfer Strasse 291 D-09116 Chemnitz, Germany	Claudia.muehlhausen@talknet. de	German Project (-)
Sami Paakkanen (Сами Паакканен)	Savelantie 6 H 87 00720 Helsinki, Finland	Sammy76ers@hotmail.com	
Nils De Schryver (Нильс де Шрейвер)	Oude Abdijstraat 57 1 Aalst, Belgium	Nils@gameandwatch.com	
Joeri Tas (Юри Тас)	St-annstraat 15 9320 Nieuwerkerken, Belgium	Patatjen@hotmail.com	
Sonny Talon (Сонни Талон)	St.-martensplein 2 B-9300 Aalst, Belgium	Koerken@pandora.be +32 53 41 53 17	Youth Advice Centre Aalst Koerken Vzw
Frances Mc Allogum (Фрэнсис Макаллум)	Nyp2 14 Corporation Street, Dublin 1, Ireland	Phone + Fax: 8561316	
Bekki Smith (Бекки Смит)	Fast Forward, 4 Bernard Street Edinburgh, Scotland, UK	Bekki@caplaw.demon.co.uk	
Vicki Burns (Вики Бернс)	Fast Forward, 4 Bernard Street Edinburgh, Scotland, UK	Vickiburns@talk21.com	
Andrew Waterson (Эндрю Уотерсон)	Fast Forward, 4 Bernard Street, Edinburgh, Scotland, UK	Andywaterson@yahoo.co.uk	

<b>ИМЯ И ФАМИЛИЯ</b>	<b>ПОЧТОВЫЙ АДРЕС</b>	<b>АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ (ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В КОМПЬЮТЕРНУЮ АДРЕСНУЮ КНИГУ)</b>	<b>НАЗВАНИЕ ГРУППЫ</b>
Laurence Abou Khalil (Лоранс Абду-Халил)	9 rue de la Mayenne 44230 Saint Sebastien, France	laurenceabou@hotmail.com	
Solene Podevin (Солен Пондевен)	11 rue de Belleville 44100 Nantes, France	Spodevincoolman@yahoo.fr	
Dominique Vacherie (Доминик Вашери)	25 Rue Proudhon 19100 Brive France	Domichristophe@yahoo.fr	
Joachim Uys (Йоахим Эйс)	Duurstedelaan 5 3525am Utrecht, Holland	deklerkuys@hotmail.com	
Julia Oroval (Хулия Ороваль)	Bolivia 35 Valldoreix 08190 BCN, Spain	Julia.oroval@campus.uab.es	Energy Control
Gemma Genovese (Джемма Дженовезе)	100a New Cavendish Street London, W1W 6NR, UK	genovese@mentorfoundation.org	The Mentor Foundation (International)
Sorella Tavares (Сорелла Таварес)	Akeshovsv. 22 168 37 Bromma, Sweden	rymddrake@hotmail.com	
Stefano Berterame (Стефано Бергераме)	UNODC, P.O.Box 500, A-1400, Vienna, Austria	Stefano.berterame@unodc.org	ЮНОДК
Gautam Babbar (Гаутам Баббар)	UNODC, P.O.Box 500, A-1400, Vienna, Austria	Gautam.babbar@unodc.org	ЮНОДК

## Введение

Вообще говоря, простой здравый смысл подсказывает, что лучше всего взаимодействуют друг с другом люди, входящие в одну и ту же группу равных по положению лиц (по возрасту, классу, полу или по какому-либо иному социальному признаку). Вполне естественно, что людям, имеющим общую социальную, экономическую, языковую или культурную основу, проще говоря, ведущим сходный образ жизни, легче понимать друг друга.

В отношении профилактики наркомании среди молодежи действует еще один фактор, подтверждающий целесообразность общения между находящимися в одинаковом положении людьми. Поскольку большинство молодых не имеют, по определению, права занимать руководящее положение в обществе, они оказываются *в подчиненном* положении. Именно эта разница во власти и полномочиях между взрослыми и молодежью затрудняет взаимопонимание между ними, и, соответственно, *равное* по отношению друг другу положение молодых способствует успешному общению в их среде. При попытке привлечь молодых людей к участию в мероприятиях по профилактике наркомании эта разница во власти и возможностях выражается еще и в форме разрыва в знаниях. Использование взрослыми профессионального жаргона и "научной" терминологии, когда речь идет о злоупотреблении наркотиками, нередко удерживает от участия молодежь, которая при отсутствии такого рода помех охотно включилась бы в обсуждение этой тематики.

Настоящая публикация – результат тематического совещания по методам "работы равных с равными" в целях профилактики наркомании. Совещание было созвано под эгидой Проекта глобальной сети молодежных организаций (Глобальной молодежной сети) и правительства Швеции, когда эта страна осуществляла председательские функции в Европейском союзе. Встреча молодежных групп "равных с равными" из 14 государств – членов Европейского союза проходила 11–13 мая 2001 года в городе Норчёпинг (Швеция).

Идея состояла в том, чтобы свести вместе представителей молодежных групп и работников, занимающихся проблемами молодежи, с целью использовать их знания и опыт организации эффективных проблем работы равных с равными по профилактике наркомании. Речь шла о том, почему именно молодые люди лучше всего находят общий язык с другими молодыми людьми, о том, что нужно помнить при разработке программ, в рамках которых усилия молодых направляются на профилактику наркомании именно среди молодых. Фактически там вырабатывались руководящие принципы работы равных с равными.

Настоящее руководство – это итог дискуссий между участниками встречи и многочасовой напряженной работы г-на Бена Норриса, который представил идеи и мнения, высказанные в ходе дискуссии в Норчёпинге, в более широком контексте, сопроводив их обзором наиболее успешных методов практической работы в разных странах. Координатор проекта Глобальной молодежной сети Гаутам Баббар и координатор по работе с молодежью ЮНДКП Стефано Бертераме организовали

данную инициативу в целом и наряду с этим, вместе с Джованной Кампелло, координатором Глобальной инициативы по первичной профилактике в рамках Секции по сокращению спроса ЮНОДК, внесли вклад в подготовку настоящего пособия. За помощь, оказанную на всех этапах реализации указанной инициативы, приносим благодарность представителю Министерства здравоохранения и социальных дел Швеции г-ну Ральфу Лёфстедту. В заключение выражаем признательность правительствам Италии, Канады, Норвегии, Соединенного Королевства, Швейцарии и Швеции, чьи финансовые взносы помогли претворить в жизнь проект по созданию Глобальной сети молодежных организаций.

## 1. Что мы имеем в виду под "PPP" (работа равных с равными)

Управление Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности предлагает следующее определение обучения равных равными:

*Использование наставников равного возраста или равного социального положения для доведения просветительской информации до сведения соответствующей целевой группы ... Наставники из числа равных проводят свою работу, утверждая "здоровые" нормы образа жизни, убеждений и поведения в собственных группах равных или своих общинах, в противовес тем, кто придерживается "нездоровых".*

*(Вторая международная конференция по наркотикам и молодежи [1].*

Аналогичным образом, ЮНЭЙДС определяет обучение равных равными как своего рода подход, канал общения, методику, философию и стратегию. Обучение равных равными нередко используется как средство добиться перемен на индивидуальном уровне с целью изменения знаний, установок, убеждений или поведения того или иного человека. Вместе с тем обучение равных равными может вызвать перемены и на социальном уровне, поскольку оно способно изменить нормы и стимулировать коллективные действия, ведущие к корректировке программ и мер политического характера (UNAIDS, Peer Education and HIV/AIDS, 1999) [2].

### ○ Кто такие "равные" и что они собой представляют

Термин "обучение равных равными" часто используется для описания ряда разного рода программ, в выполнении которых участвуют люди одной и той же группы, работающие с другими людьми той же самой группы. Как правило, наставники из числа равных работают в основном с такими же людьми, что и они сами. Это могут быть люди одних и тех же возраста, пола, сексуальной ориентации, слоя общества и/или субкультуры либо имеющие иные сходные характеристики. Один молодой человек как-то охарактеризовал процесс обучения равных равными как "работу с людьми, которые не имеют над нами власти" (материалы семинара-практикума).

Иногда, однако, термином "обучение равных равными" все же слегка злоупотребляют. Временами можно столкнуться с тем, что программой PPP называют любую стратегию с участием молодых людей, взаимодействующих с другими молодыми людьми. В связи с этим возникают сомнения, поскольку так называемые наставники из числа равных зачастую имеют с подопечными "равными" весьма мало общего, кроме таких характеристик, как возраст или пол.

Полезным способом определения наиболее подходящих людей на роль наставников из числа равных для ваших программ является определение того, что связывает их с целевой группой, у которой имеется проблема с наркотиками. Это могут быть возраст, пол, социальное положение, уровень образования и т. п. Выявив такую существенную характеристику (или характеристики), вы сможете привлечь и подготовить наиболее подходящих для выполнения вашей РРР программы людей.

Немалую предварительную работу в плане обучения равных равными проделали для профилактики ВИЧ/СПИДа гомосексуалисты, особенно мужчины, когда одни из них просвещали других в отношении безопасного секса. В данном случае тем важным критерием, на основе которого подбирался наставник из числа равных, была сексуальная ориентация, а не только возраст или социальное положение.

#### ○ *Различные виды деятельности, в которых ведущую роль играют "равные"*

Работа равных с равными может проводиться и в рамках других видов деятельности, таких как наставничество, оказание помощи и консультирование со стороны равных. Общей чертой этих видов деятельности является то, что в них участвуют молодые люди, работающие с другими молодыми людьми с целью достижения позитивных изменений. Обучение равных равными, по определению, предполагает участие людей одинакового социального положения в просвещении людей, находящихся в аналогичном положении. Например, в проекте "Труд и искусство" участвовала небольшая группа наставников из числа равных, члены которой в Кэрнсе вели просветительскую работу "один на один" с группой беспризорных детей в целях профилактики наркомании, а для того чтобы повысить осведомленность детей по этому вопросу, сочинили для них песенку в стиле "рэп". В результате осуществления этого проекта многие беспризорные дети были привлечены к участию в местной программе профилактики наркомании [3]. Другой пример программ обучения равных равными см. во вставке ниже.

☆☆ В Албании ЮНФПА оказывает поддержку реализации проекта по профилактике среди молодежи заболеваний, передаваемых половым путем, включая ВИЧ/СПИД. Главными моментами этой программы являются обучение равных равными в школе и вне школы, а также проведение других мероприятий с целью повышения информированности молодежи в Албании по проблеме ВИЧ/СПИДа. Группа наставников из числа равных посещает школы по всей Албании, где проводит обсуждение вопросов, касающихся ВИЧ/СПИДа. В рамках этой программы организация "Международный проект по оказанию услуг" рекламирует и распространяет презервативы марки "Лав плюс", предназначенные специально для молодежи. Использование презервативов в Албании быстро растет, а на долю марки "Лав плюс" приходится 60 процентов их продаж, хотя она и не является самой дешевой. В рамках этой программы стали также проводиться семинары и подготовительные курсы на основе обучения равных равными [4].

В сфере наставничества равных отобранных в качестве наставников молодых людей учат, например, действовать в рамках системы помощи другим молодым людям. Так, по программе "Сила сверстников", действующей в Оклендском объединенном школьном округе, молодых людей обучают специальным навыкам, в частности умению эффективно общаться и принимать решения, а также дают им возможность выступать в качестве своего рода советчика или "связующего звена" между учащимися и специальными профилактическими и вспомогательными службами (Whang G., Oakland Unified School District, 2001) [5].

Программы помощи равных равным имеют много общего с программами наставничества, но отличаются тем, что в программах помощи больший упор делается на развитие навыков у тех, кто помогает равным. Например, цель программы "Естественные помощники" состоит в том, чтобы путем опроса учащихся выявлять тех, кто может оказаться естественными помощниками в той или иной группе сверстников. После этого таких естественных помощников обучают основным навыкам консультирования и направления нуждающихся в те или иные специальные службы, чтобы они могли помочь в работе с теми из молодых, с кем трудно наладить контакт, в группах сверстников, куда входят они сами. Эта модель успешно применяется как метод профилактики наркомании, насилия и предотвращения самоубийств (Helping Friends Program, 2001) [6].

В программах консультирования равных равными, как следует из их названия, тоже используются возможности молодежи, но больше в целях социальной терапии. Судя по всему, такие программы более эффективны в качестве средства ранней профилактики, примером чего может служить программа "Усилия людей по налаживанию взаимоотношений" (HEART). В рамках этой программы посредничества учащихся последние объединяются в группы посредников, желающих отвечать за безопасность на территории учебных заведений. Для участия в этой программе учащихся готовят и

направляют их действия преподаватели, консультанты и сотрудники администрации школьного округа. Консультанты из числа учащихся привлекаются в тех случаях, когда преподаватель или другой взрослый сотрудник испытывает затруднения в общении с тем или иным молодым человеком. Консультант из числа учащихся, или посредник, способен "достучаться" до своего сверстника и обсудить с ним возникшую проблему, поскольку на социальном уровне они одинаково понимают эту проблему (по данному вопросу можно связаться с координатором по вопросам молодежи Лос-Анджелесского объединенного школьного округа Джоэлем Т. Джантиллой по адресу: Joell T. Juntilla, Youth Relations Coordinator, Los Angeles Unified School District, (213) 625-6440) [7].

Все программы РРР оригинальны и интересны каждая по-своему. Для целей настоящей публикации термин "обучение равных равными" будет использоваться, если не оговорено иное, как обобщающее родовое понятие, охватывающее все эти различные роли. Во вставке ниже см. еще один пример программы консультирования равных равными.

★ ★ В наибольшей степени перспективность консультирования равных равными проявилась в ходе проводившегося на **Филиппинах** проекта по охране здоровья подростков, в рамках которого проверялся ряд новаторских подходов. Проект "Консультации в эфире" дал юным консультантам возможность обратиться к другим молодым людям, а также к их родителям и учителям через радиопрограмму, что позволило молодым обменяться мнениями и со своими сверстниками, и со взрослыми.

(<http://www.unfpa.org/adolescents/casestudies/case004.htm>) [4]

## 2. Почему целесообразно использовать РРР

Если обучение равных равными осуществлять надлежащим образом, оно может стать одним из наиболее эффективных и способствующих расширению возможностей молодежи методов работы с ней по целому ряду таких социальных проблем, как профилактика наркомании, охрана здоровья молодежи, преступность и насилие. См. эти прошедшие оценку программы в разделе "Примечания" (в числе множества примеров эффективного использования обучения равных равными можно привести проект "Молодые – молодым" (Австралия), "Объединение учащихся штата Джорджия против решений, приводящих к отрицательным последствиям" (STAND), "Здоровые тинэйджеры Окленда" – (НОТ) (Профилактика ВИЧ/СПИДа) и ("Уважать, защищать, объединять") (Предупреждение насилия) [8]. В настоящем разделе мы рассмотрим три фактора, способствующие повышению эффективности работы при использовании метода РРР.

### ○ *Такой метод – эффективный способ обмена знаниями*

Как метод обмена информацией и знаниями РРР оказался очень эффективным. Молодые люди скорее прислушаются к тому, что говорят сверстники из их же среды. Это – одна из основных черт человека как общественного существа.

Наставники из числа равных способны не только донести информацию до тех равных, до которых "трудно достучаться", но и использовать объективную информацию, для того чтобы дать полезные знания, поскольку могут сориентироваться, в каких условиях их "равные" лучше всего сумеют воспользоваться этой информацией. А сведения, полученные в должном контексте, становятся знаниями, "...потому что молодые лучше, чем кто-либо, знают свою жизнь, свое положение и обстоятельства, в которых они находятся, у них общий язык, один и тот же понятийный аппарат, который часто определяет границы их субкультуры" (слова одного из участников семинара-практикума, проведенного Молодежной сетью).

Акт обмена информацией между наставником из числа равных и другим молодым человеком полезен для обеих сторон, поскольку и тот, и другой могут что-то почерпнуть из знакомства с жизнью и личным опытом собеседника.

### ○ *Этот подход вызывает доверие, потому что в его основе – реальный опыт*

Одна из наиболее действенных особенностей РРР состоит в том, что этот метод дает участникам возможность узнать друг друга, рассказать о себе и поделиться своим жизненным опытом. По мере того как люди находят друг у друга все больше общего, такой вид обмена приводит к установлению прочных и длительных отношений между равными.

Молодежь уважает житейскую мудрость, особенно когда ею обладают такие же люди, как и они, которые сами пережили или научились у других преодолевать жизненные невзгоды.

Большинство людей склонны прислушиваться к тем, с кем они могут найти общий язык. Рекламодатели на телевидении или в кино знают об этом и не жалеют миллионов долларов, чтобы использовать эту особенность в своих целях. Тот же принцип коммуникации лежит и в основе обучения равных равными. Люди больше склонны прислушиваться к информации и руководствоваться ею, если получают такую информацию от того, кого считают своим, кого уважают и кому пытаются подражать. Обучение равных равными – действенный метод, потому что правильно подготовленные наставники из числа равных пользуются доверием других молодых людей. Заслуживающая доверия и изложенная откровенно и без нагнетания страха (типа "если говорить без обиняков, то...") информация может произвести огромное впечатление. Именно поэтому обучение равных равными очень действенно на практике как метод привития жизненных навыков. Вызывающая доверие и основанная на реальной действительности информация, преподнесенная хорошо подготовленными наставниками из числа равных, может быть весьма эффективной. Пример такого проекта РРР, направленного на выработку соответствующих жизненных навыков, см. во вставке ниже.

☆☆ **"Я сам определяю свое будущее" (Намибия)**

В целях противодействия нарастающей угрозе ВИЧ для молодежи Намибии в этой стране был разработан проект "Я сам определяю свое будущее" (MFMC), в рамках которого одни молодые люди делятся с другими информацией о том, как сохранить сексуальное здоровье. Этот проект входит в программу сотрудничества правительства Намибии с ЮНИСЕФ. Молодые люди в возрасте от 14 лет до 21 года проходят 20-часовые курсы, в ходе которых они получают информацию и жизненные навыки, необходимые им для того, чтобы они могли сделать правильный выбор в отношении своего будущего. В этой, в основном интерактивной, программе главное внимание уделяется привитию жизненных навыков, особенно в плане сокращения подростковой беременности, профилактики ВИЧ/СПИДа, злоупотребления психоактивными веществами и предупреждения изнасилований. Каждый из прошедших указанные курсы готовит "план действий" по просвещению сверстников, на основе которого он должен провести работу не менее чем с 10 своими друзьями и/или принять участие в спектакле, ролевой игре или обсуждении на кружке по тематике СПИДа. В проведении 20-часовых курсов по обучению жизненным навыкам помощь в разных концах страны оказывают около 600 молодых людей, которые на данный момент провели беседы более чем с 50 тыс. своих сверстников (75 процентов которых составляют учащиеся, а 25 процентов – неучащаяся молодежь). Молодежь широко привлекается к рассмотрению хода выполнения и к планированию данной программы.

Дополнительную информацию можно найти в интернете по адресу:

<<http://www.unicef.org/programme/hiv/youth/nama.htm>>. Адрес для контактов:

Paul Peters, Youth Coordinator (Поул Петерс, координатор по вопросам молодежи), или Rick Olson, Project Officer (Рик Ольсон, сотрудник по проектам), YHDP, UNICEF Namibia, P.O. Box 25531/1706 Windhoek, Namibia. Тел.: 264-61-229220

В целях закрепления изменений в поведении, с тем чтобы добиться устойчивости результатов обучения равных равными, наставникам из числа равных нужно обеспечивать постоянные переподготовку и поддержку, чтобы они сами могли содействовать таким изменениям и вносить вклад в процесс перемен.

○ *Это хороший способ передачи идей*

Наставники из числа равных знают, как общаться с другими равными понятно и доходчиво.

В этом и состоит отличительная особенность обучения равных равными. Одну и ту же информацию можно подавать совершенно по-разному в зависимости от того, о какой группе равных и их наставников идет речь.

Например, наставник из числа равных, беседуя с какой-либо группой о профилактике наркомании, может опираться на ситуации и примеры из местной жизни, когда профилактика помогла или не помогла, и разьяснять причины, которые к этому привели.

Во многих отношениях обучение равных равными – вполне естественный и традиционный способ подготовки и распространения информации и передачи знаний в обществе. Люди, получающие какие-то новые навыки или сведения, рассказывают о них другим людям, и в результате они все вместе учатся чему-то новому. С другой стороны, таким же образом учатся и употреблять наркотики. Так почему бы не применить этот метод в благих целях? Во вставке ниже см. пример проекта РРР, подтверждающий эффективность использования данного подхода при сообщении информации о профилактике наркомании и ВИЧ/СПИДа.

### ☆☆ "Ца банана" (Ботсвана)

"Ца банана" – что на языке сетсвана означает "Для подростков" – это финансировавшийся ЮСАИД проект по испытанию ориентированных на молодежь приемов социального маркетинга. Хотя проект был завершен в 1996 году, большинство компонентов и методов "Ца банана" все еще используются в Ботсване, а по примеру этого проекта – также в Замбии, Малави и Намибии. На собраниях в целях просвещения и осведомления сверстников (ПИО) для небольших аудиторий в школах и других общественных местах устраивались представления продолжительностью от 15 до 30 минут, в ходе которых разыгрывались сценки, где говорилось о презервативах, проводились конкурсы на знание аудиторией проблем репродуктивного здоровья и давались ответы на вопросы зрителей. Поначалу директора школ неохотно разрешали группам ПИО выступать в школах в учебное время. Однако эти группы быстро завоевали доверие директоров, поскольку адаптировали свои представления для различных возрастных групп и подчеркивали важность знания рамок поведения, необходимости советоваться с другими, лечиться и противостоять давлению со стороны сверстников. К концу проекта такого рода школьные представления в Лобаце посмотрел практически каждый учащийся 14–18 лет.

*Дополнительную информацию см.: Meekers D, Stallworth G, Harris J. (1997). "Changing adolescents' beliefs about protective sexual behavior: the Botswana Tsa Banana program". PSI Research Division Working Paper No. 3, Washington: Population Services International.*

## 3. Характеристики действенной программы РРР

Эффективные программы РРР опираются на несколько ключевых принципов надлежащей практики. Так же как фундамент здания, эти принципы составляют основу обеспечения стабильности и сбалансированности любой программы работы с группой молодежи разного состава.

Первые пять ключевых принципов были определены Керби [8] при проведении одной из оценок РРР. Речь идет о следующих принципах:

### 1. Приемлемость с точки зрения данной культуры

У молодых людей, независимо от их этнического происхождения, существует своя особая культура, присущая той или иной конкретной группе сверстников в то или иное конкретное время в том или ином конкретном месте.

Этот важный фактор необходимо учитывать при разработке конкретной программы обучения равных равными, особенно когда речь идет о столь деликатной в культурном контексте теме, как профилактика злоупотребления наркотиками.

Разработчикам программ РРР нужно особенно внимательно учитывать культурные нормы, касающиеся потребления тех или иных наркотиков в определенных культурах и субкультурах. Например, потребление марихуаны молодыми членами секты растафари считается одним из элементов их религиозного самовыражения, тогда как мусульманам запрещается употреблять алкоголь. Когда вы имеете дело с группой сверстников, в которую входят представители различных культур, не следует полагать, что все молодые люди в этой группе будут одинаково относиться к потреблению алкоголя и наркотиков.

В приобретающем сегодня все более многообразный характер обществе это – одна из главных проблем, с которыми руководителям программ профилактики наркомании приходится сталкиваться.

Решая вопрос о приемлемости какой-либо конкретной программы с точки зрения иной культуры, ее разработчикам необходимо также понимать, как к потреблению наркотиков относятся родители и конкретная община в целом, а также как это отношение влияет на осведомленность, ориентацию и представления их детей.

## **2. Уместность с точки зрения уровня развития**

При разработке эффективных программ, способных дать реальные результаты как для участвующей в них молодежи, так и для их руководителей, очень важно учитывать, на каком этапе развития личности находятся молодые люди, для которых предназначена программа.

Работая вместе с молодежью над составлением подобного рода программ, следует ознакомиться со взглядами на психологию развития таких авторов, как Пьяже или Эриксон. Например, дети, обучающиеся в начальной школе, воспринимают себя и окружающую их среду иначе, чем учащиеся средних или старших классов. Следовательно, программа по профилактике ВИЧ/СПИДа, разрабатываемая для старшеклассников, должна быть совершенно иной, нежели программа для учащихся начальных классов. Не обязательно более простой, но другой.

## **3. Точность сообщаемой информации**

Когда дело доходит до обсуждения проблем профилактики наркомании, молодежь нередко весьма скептически воспринимает информацию, исходящую от органов здравоохранения. Молодым людям часто кажется, что государственные или иные руководящие органы и деятели пытаются ими манипулировать, занимаются пропагандой, вместо того чтобы давать точную и взвешенную информацию.

Одним из худших вариантов программ РРР является обучение наставников из числа равных распространению неточной информации или, что еще хуже, просто пропаганды с осуждением потребления наркотиков. Молодежь быстро раскусит эти уловки и может предпочесть не участвовать в программе. Но ведь нередко именно эту молодежь следовало бы задействовать и с самого начала привлечь к участию в программе.

Лучше давать реальную и взвешенную оценку наркотиков и рассказывать об истинных последствиях их употребления. В таком случае молодые люди проникнутся к программе доверием и смогут сделать для себя обоснованный выбор – потреблять наркотики или нет.

#### **4. Опора на эмпирические методы обучения, в частности на моделирование ситуаций и практическое общение, обсуждение проблем и выработку навыков воздержания от наркотиков**

Еще один важный принцип, который следует учитывать, – это необходимость создавать "равным" условия, которые реально способствовали бы получению и усвоению знаний.

Большинство из нас учатся чему-то новому, наблюдая, как это делают другие, а затем пытаюсь повторять это до тех пор, пока не получится.

Вспомните хотя бы, как вы учились ездить на велосипеде, плавать или даже передвигаться по танцплощадке. Ведь вы этому научились, не просто прочитав какую-нибудь книжку? То же самое относится и к ситуациям в жизни и в процессе общения. Не научились же вы назначать свидания, руководствуясь лишь прочитанной книгой? Возможно, вы и прочитали сначала несколько книг или статей, где об этом шла речь, но настало время, когда вам пришлось пойти и сделать это самостоятельно.

Так же и с профилактикой наркомании. Прочесть что-нибудь, или прослушать лекцию об употреблении наркотиков, или о том, как говорить "нет", достаточно лишь для того, чтобы узнать, как можно сказать "нет". Молодому человеку нужно еще научиться вести себя в подобных ситуациях в реальной жизни.

По мнению Акерса, употребление наркотиков обусловлено сложным взаимодействием таких факторов, как моделирование поведения равных и подражание друг другу, моделирование поведения родителей и личное восприятие молодым человеком того или иного опыта [9]. Люди "запрограммированы" на то, чтобы учиться путем подражания, именно поэтому столь популярны учебные видеофильмы на любые темы – от игры в гольф до боевых искусств или кулинарии. Лучше всего люди учатся тогда, когда имеют возможность подражать тем, кто в данном деле преуспел, а затем обсудить то, чему научились на чужом и собственном опыте, чтобы во всем этом разобраться.

Используя этот принцип, можно задействовать молодых людей в программе PPP, наглядно показывая им, как поступать в опасных ситуациях, приближенных к реальной действительности, с которой они могут столкнуться.

## 5. Профессионализм сотрудников

Пятый принцип, выведенный Керби, гласит, что успех или провал той или иной программы зависит от людей, ее осуществляющих. Казалось бы, это само собой разумеется, но, увы, легко забывается. Зачастую в программах PPP усилия настолько сосредоточиваются на потребностях участников, что остаются без внимания сотрудники и наставники из числа равных, которые, собственно, эти программы и осуществляют. При проведении программ важно поддерживать должный профессиональный уровень. Это означает, что необходимо предусмотреть для соответствующего учреждения и его сотрудников профессиональное обучение, контроль, разбор хода работы, ее регулярное планирование и обеспечение качества.

Капуто и др. [10] рекомендуют соответствующим организациям:

- сохранять преемственность кадров, участвующих в программах PPP;
- обеспечивать последовательный и бесперебойный характер взаимоотношений между своими сотрудниками и наставниками из числа равных;
- разработать средства обеспечения того, чтобы сотрудники, непосредственно не участвующие в проведении той или иной программы, регулярно получали свежую информацию о ходе ее выполнения;
- следить за тем, чтобы сотрудникам, работающим с наставниками из числа равных постоянно обеспечивались последовательная поддержка и поощрение.

### ○ *Ведущая роль равных*

В этом плане важнейшим фактором является необходимость привлекать молодежь к участию в программах PPP отнюдь не символически. Это означает, что с молодыми нужно советоваться и работать с ними как с партнерами на всех этапах программы.

Молодых следует привлекать к разработке программы, возлагать на них ведущие функции при ее осуществлении, обеспечивать их участие в мониторинге и оценке результативности программы, и даже, если это потребует, в ее перестройке.

○ ***Вложение ведомством по делам молодежи, которое является спонсором, достаточных средств***

Капуто и др. [10] пишут также о том, сколь важно привлекать к осуществлению проектов PPP агентства по делам молодежи, которые выступали бы в качестве спонсоров.

Такое участие молодежных агентств необходимо не только на словах, но и должно проявляться в реально ощутимых делах, таких как поддержка ходатайств о финансировании программ, предоставление помещений, выделение достаточных ресурсов, чтобы программа не "развалилась" в первые же месяцы, а также готовность не мешать молодым ошибаться, но так, чтобы они учились на собственных ошибках.

○ ***Поддержка со стороны местной общественности***

Капуто и др. [10] рекомендуют также:

- знакомить местное население с проблемами "оказавшейся на обочине" молодежи и тем самым способствовать обеспечению поддержки со стороны местной общественности в реализации инициатив по оказанию помощи равных равным;
- стремиться создать сеть сторонников, поддерживающих инициативы по оказанию помощи равных равным, в более широких кругах общества;
- постоянно вести информационно-просветительскую работу для разъяснения инициатив этих организаций по оказанию помощи равных равным.

○ ***Увлекательность и творческий характер***

Программы для молодежи и с участием молодежи должны быть гибкими и по замыслу, и по исполнению. Действенными факторами привлечения молодежи к участию в программе могут стать ее увлекательность, творческий и интерактивный характер, а этого можно добиться с помощью различных средств, в частности таких, как театр, спорт, интернет, танцы и инсценировки.

○ ***Достаточная продолжительность, чтобы молодежь успевала достичь своих целей***

Некоторые из наиболее масштабных, наиболее качественных и наиболее успешных в мире программ достигли таких результатов далеко не сразу. На то, чтобы добиться реальных достижений потребовались многие годы, словно на постройку величественных соборов и мечетей или разведение прекрасных садов. Поэтому и нам не следует забывать, что на полную реализацию потенциальных возможностей всех полезных программ потребуется время. Об этом само собой разумеющемся факте в обществе, где ждут немедленной отдачи, легко забывают. Как сказал один из молодых, "посадив

дерево, нужно дождаться, пока оно вырастет, и только после этого оно принесет плоды" (Материалы семинара-практикума).

Для того чтобы содействовать успеху программ РРР, нужно помочь финансирующим или донорским организациям уяснить эту истину, чтобы соответствующим образом скорректировать финансирование. Ожидать крупных сдвигов уже через 6 или 12 месяцев, видимо, нереально, такой подход может заведомо обречь программу на неудачу, поскольку организаторы программы будут ожидать результатов еще до того, как участники подготовятся к ее осуществлению.

Поэтому помните: в большинстве случаев, для того чтобы доброе дело дало результаты, требуется время.

#### ○ ***Наличие места, где для молодежи создана благоприятная, свободная обстановка***

Программа РРР должна проводиться в благоприятной для молодежи обстановке. Такую благоприятную для молодежи обстановку в том или ином месте следует создавать с тем расчетом, чтобы ее могли использовать для различных целей многие разные пользователи [11]. Такая гибкость позволит большему числу молодых людей почувствовать более тесную связь с конкретной программой и более активно в ней участвовать.

Еще один серьезный вопрос, о котором не следует забывать при проведении конкретной программы, – обеспечение места для уединения и конфиденциального общения. Молодым людям может понадобиться где-нибудь уединиться, чтобы без помех побеседовать с друзьями, или им может понадобиться место, где они могли бы обсудить с сотрудником программы тот или иной личный вопрос.

#### ○ ***Обеспечение надзора***

В месте проведения программ РРР необходим и надзор. Обеспечение надзора означает, что осуществляющая руководство программой РРР организация должна позаботиться о физической безопасности и эмоциональной защищенности участников программы.

Молодые люди, особенно подростки, иногда хотят испытать себя, пытаясь "выйти за рамки". Эти рамки могут быть чисто физическими (интересно, на какую высоту я могу взобраться по этому дереву), социально-бытовыми (подшутить над кем-нибудь) или психологическими (вступить в пререкания по какому-либо вопросу, касающемуся употребления наркотиков). Такие попытки "выйти за рамки" – важная часть процесса подготовки к требованиям жизни, а также усвоения того, как человеку пристало вести себя в цивилизованном обществе. Их не следует расценивать как признак неудачи программы.

При этом важно, однако, четко установить такие рамки. Добиваться их соблюдения нужно тоже ясно и понятно. Молодежь любит, чтобы сами рамки и меры по их обязательному соблюдению устанавливались четко и ясно. Надзор – это процесс разъяснения и, если нужно, принудительного соблюдения рамок, отграничивающих правильное поведение от неправильного. Необходимо добиться, чтобы соответствующая организация четко определила отношение к такого рода нарушениям и правила реагирования на них. Еще полезнее привлекать к участию в разработке таких правил и определению последствий их нарушения самих молодых людей.

#### ○ *Доступ к дополнительным вспомогательным услугам*

Необходимо также обеспечить тем, кто в этом нуждается, доступ к дополнительным, например медицинским или консультационным, услугам. В правильно контролируемой программе подготовленный сотрудник должен иметь возможность направить молодого человека в соответствующую службу, как только это окажется необходимым. Учитывая характер алкоголизма и других видов наркомании, подготовленные сотрудники должны уметь распознавать признаки опасности раньше, чем неподготовленные или не имеющие опыта.

Это относится и к случаям, когда молодым людям понадобится обратиться к консультанту по вопросу, который может возникнуть во время групповых занятий. Так, некоторые люди стараются не вспоминать о таких проблемах, как пережитое сексуальное насилие, особенно если это случилось в очень раннем возрасте. Они могут и не осознавать эту проблему до тех пор, пока она случайно не напомнит о себе на групповых занятиях. Если молодому человеку, попавшему в такое положение, своевременно не оказать поддержку и соответствующую профессиональную помощь, то он может оказаться совершенно незащищенным и "сделать что-нибудь над собой". В подлинно эффективной программе РРР возможность таких случаев необходимо предвидеть, и для решения проблемы должен быть заблаговременно продуман соответствующий порядок действий.

#### ○ *Обеспечение сотрудникам помощи специалистов*

Бывают случаи, когда наставники из числа равных участвуют в трудных проектах, особенно если им приходится давать консультации или поддерживать своих "равных" в трудных и/или опасных ситуациях. И хотя исходить нужно из того, что им лучше всего вообще не ввязываться в такие ситуации, порой не все удается спланировать, и бывает, что приходится решать непредвиденные проблемы.

Согласно принципам надлежащей практики, важно, чтобы лица, ответственные за осуществление программ обучения равными равных, непременно предусматривали регулярный инструктаж каждого наставника из числа равных. Не ждите, пока такой наставник попросит вас об этом: иногда консультанты (особенно не имеющие опыта) не понимают, что им следовало бы обсудить свою работу с опытным консультантом, поскольку это – неотъемлемая часть надлежащей практики.

Инструктаж всегда должен проводить подготовленный и опытный консультант, способный делать это в доверительном и объективном духе, так, чтобы наставники из числа равных ощущали поддержку. Во время инструктажа руководитель должен систематически рассматривать вместе с наставником проводимые с равными мероприятия. Основное внимание они должны уделять тому, что при этом получилось, а что нет, и выяснять, как данный наставник сам оценивает положение. Инструктаж дает возможность наставникам из числа равных не только учиться на собственном опыте, но и анализировать свои негативные впечатления и эмоции в ходе данного мероприятия, с тем чтобы оценить их с профессиональной точки зрения и учесть при проведении следующего просветительского мероприятия.

### ○ *Постановка четких и реально выполнимых задач*

Успешное выполнение любой программы РРР зависит от четкости и выполнимости поставленных задач (и сроков), ход выполнения (и соблюдения) которых поддается оценке и измерению. При четких и реально выполнимых задачах успех программы становится нагляднее, поскольку в этом случае легче определять и оценивать показатели, по которым можно судить о ее успешности.

Важно, чтобы участвующая в программе молодежь имела возможность внести собственный вклад в постановку целей программы. Это поможет в определении четких и реально выполнимых задач, поскольку молодые люди смогут отсеять любые невыполнимые задачи.

В качестве практического примера такого подхода можно привести случай с проведением музыкального фестиваля в Пайн-Риверс. Группа молодежи запланировала провести фестиваль живой рок-музыки, но перед ними встала проблема, как не допустить при этом употребления алкоголя, поскольку в этих местах молодежь потребляет его в довольно больших количествах. Группа планирования в составе примерно десяти молодых людей решила, что нужно разбить этот проект на несколько более мелких задач, но с более реальными целями. Они определили четыре подпроекта. Первый из них состоял в том, чтобы опросить различные группы молодежи и выяснить, готовы ли они участвовать в музыкальном мероприятии, на котором будет исключено употребление алкоголя. По второму подпроекту нужно было составить программу выступлений музыкальных коллективов и организации других мероприятий, которые поддержала бы местная молодежь. Задачей третьего подпроекта было оформление места проведения фестиваля таким образом, чтобы молодежи там понравилось. Четвертый подпроект предусматривал оценку всех аспектов фестиваля и доведение информации до сведения всего населения, с тем чтобы можно было учесть полученный опыт при проведении молодежных мероприятий в будущем. Фестиваль увенчался успехом, были решены все поставленные задачи, а группа планирования провела среди молодежи большую просветительскую работу по принципу "равные – равным" относительно потребления алкоголя и других наркотиков "для развлечения на досуге". Практически же к участию в работе фестиваля привлекалось все больше и больше молодых людей, у которых таким образом появлялась заинтересованность в успехе всего

мероприятия в целом. Этот пример позволяет сделать вывод, что, поставив четкую и реально выполнимую задачу – выяснить, сколь широкую поддержку получит линия на исключение алкоголя, – группа планирования смогла провести с учетом полученной информации качественное мероприятие, в ходе которого вовлекалось все больше и больше молодых людей.

○ *Долгосрочное планирование*

В заключение следует отметить, что многие полезные программы не доводятся до конца потому, что при их планировании не предусматривались меры на длительную перспективу для обеспечения финансирования и стабильности этих программ. Чем больше сторонников и партнеров удастся привлечь к осуществлению той или иной программы, тем шире будут возможности по привлечению к ней общественного внимания и сбора средств на ее финансирование [12].





## ○ *Планирование*

Планирование программы – это, пожалуй, наиболее важный этап в любом проекте такого рода. Плохо спланированный проект может нанести урон надолго, причем не только участвующим в нем молодым людям, но и другим группам молодежи, которые захотят участвовать в нем в дальнейшем, потому что в таком случае он приобретет дурную репутацию. При планировании необходимо учитывать, на каких молодых людей в плане культуры и уровня развития рассчитана программа.

Планируйте программы, в ходе которых молодежь может получить положительный опыт воздержания от наркотиков, такие как программа Natural High (Естественная радость) [13], к участию в которой целевая группа привлекалась с самого начала, и ведущую роль в которых должна играть сама молодежь. Планируйте проведение, среди прочего, увлекательных программ творческого характера, которые основаны на реальной информации и должны осуществляться в неформальной обстановке.

Для того чтобы заручиться поддержкой и готовностью сотрудничать в проектах PPP со стороны молодежных работников и штатных сотрудников, их также необходимо привлекать к участию в планировании. В организациях-спонсорах необходимо привлекать к этой работе высший руководящий орган и включать обсуждение планов таких проектов в повестку дня всех совещаний управленческого состава.

На этапе планирования привлекайте к участию в работе также представителей местной общественности, особенно главных заинтересованных лиц или представителей местного руководства, например из местных органов власти, деловых кругов и некоммерческих благотворительных организаций.

Для этого удобно создать консультативную группу по проекту PPP, в состав которой должны войти все те, о ком говорилось выше, а председательские и секретарские функции поручить молодым. Обеспечьте постановку для проектов четких и реально выполнимых задач. Это полезно по ряду причин. Во-первых, в таком случае проект имеет больше шансов на успех, а во-вторых, легче поддерживать заинтересованность у всех членов команды.

И наконец, обеспечьте как молодым людям, так и сотрудникам возможность получать необходимую дополнительную поддержку: и у равных, и у сотрудников в ходе деятельности по линии PPP могут порой возникать сложные вопросы личного характера, которые нужно будет решать быстро, профессионально и на конфиденциальной основе.

## ○ *Налаживание союзов*

Возможности программы PPP подчас определяются наличием у нее союза (рабочих связей) с другими группами.

Совершенно очевидно, что нужно иметь такие связи с молодежью соответствующей общины, особенно с членами конкретной целевой группы. Помимо этого нужно налаживать связи и с сотрудниками и руководством других организаций, а также с представителями местной общественности.

Налаживать такие связи можно, например, путем устройства пикника с представителями молодежи и местной общественности, посещения собраний других организаций и выступления там с сообщениями о своей работе, чтобы получить поддержку на различных форумах, например на заседании местной торговой палаты.

#### ○ ***Распределение ролей для стимулирования участия***

Для обеспечения максимально широкого охвата молодежи вашей программой вам нужно будет распределить роли, которые равным предстоит сыграть в разработке и осуществлении проекта.

Роли при этом следует поручать как молодым людям, так и сотрудникам соответствующих организаций и представителям местной общественности. Эти роли могут быть связаны с изложением фактических данных, деятельностью неформального характера, а также с мероприятиями развлекательной или творческой направленности.

Еще одним фактором, гарантирующим успешное осуществление программ PPP, является широкое участие в них молодежи, социальных работников и представителей местной общественности. Это в еще большей степени обеспечит приемлемость программы в культурном плане и с точки зрения уровня и перспектив развития личности.

#### ○ ***Осуществление***

На этапе осуществления проекта необходимо найти верное соотношение различных видов деятельности. При установлении последовательности программных мероприятий нужно принимать решения стратегического и практического характера.

В частности, важно, чтобы организаторы программ перемежали развлекательные и творческие мероприятия с более серьезной деятельностью. Полезно, например, когда это уместно, проводить официальные мероприятия в неформальной обстановке.

Помимо определения последовательности и порядка проведения различных мероприятий важно также, чтобы координаторы проектов рационально сочетали участие в различных видах деятельности самой молодежи, сотрудников организации и представителей местной общественности.

Подготовка продуманного плана управления проектом поможет обеспечить успех этапа осуществления. Пример рационального плана управления проектом см. в разделе 10.

### ○ *Мониторинг*

Задачи по мониторингу проектов РРР должна решать в основном молодежь, но консультируясь с работниками соответствующей организации и с представителями местной общественности.

Задачей этапа мониторинга является не только проверка правильности осуществления проекта, но и выявление возможностей для его усовершенствования. Мониторинг должен осуществляться систематически, исходя из планов действий, документально оформленных в рамках плана управления проектом. Оценка мероприятий и выполнения ролей должна производиться в сопоставлении с задокументированными мероприятиями и ролями и регистрироваться для учета на этапе оценки.

### ○ *Самосовершенствование и осмысление (анализ)*

В экспериментальном исследовательском проекте важнейшее значение имеет этап анализа, на котором участники проекта должны критически оценить ход его выполнения и наметить пути его усовершенствования. В учебных экспериментах на основе участия (УЭУ) (описание данного метода см. в разделе 7) на этапе анализа должны участвовать люди, в них задействованные (в данном случае молодежь), которые должны собираться вместе и обсуждать, что удалось сделать, что не удалось и что можно изменить. Плановая матрица позволяет участникам УЭУ структурировать свой анализ по категориям, определенным в качестве факторов эффективного программирования РРР:

- ведущая роль равных;
- увлекательность и творческий характер;
- опора на фактические данные;
- неформальный подход;
- поддержка сотрудников;
- поддержка со стороны организации;
- поддержка со стороны местной общественности.

В УЭУ этап анализа длится в течение всего времени осуществления проекта. В наиболее динамичные периоды осуществления проекта группа по проведению анализа, или аналитическая группа (АГ), собирается, как правило, ежедневно.

## ○ *Оценка*

Наиболее формальной частью любого проекта является оценка его хода и результатов. Традиционно при проведении оценки обращают внимание на цели и задачи программы и определяют, сколь рационально и эффективно удалось достичь этих целей и задач в результате осуществления программы. Обычно это делается на стадии завершения проекта, хотя план такой оценки должен быть подготовлен еще до его начала.

Примером плана оценки результатов проекта РРР может быть сочетание данных, полученных в ходе УЭУ, с некоторыми количественными и качественными данными, собранными до начала и после завершения проекта, с целью оценки наиболее важных изменений в установках и поведении людей в отношении потребления алкоголя и других наркотиков.

С самого начала следует создать небольшую группу молодежи при поддержке сотрудников соответствующих организаций и местных органов власти, которые составляли бы группу оценки (ГО). Для чистоты эксперимента члены ГО не должны вступать в контакт с членами аналитической группы до завершения проекта. В задачи аналитической группы входит сбор оценочной информации, в основном о ходе осуществления проекта, на ежедневной или еженедельной основе. Такого рода информация могла бы повлиять на более формальную оценку результатов, что не исключено, если кто-либо из членов аналитической группы будет одновременно входить и в состав ГО.

Для того чтобы ГО могла получить более полное представление об эффективности проекта, можно использовать текущие оценки хода работы, которые делают аналитические группы, для окончательной доработки доклада о проведенной оценке.

## ○ *Внесение изменений*

После завершения оценки результатов и обсуждения их с представителями молодежи начинается процесс внесения изменений в планы работы.

После внесения таких изменений они должны контролироваться и оцениваться с точки зрения того, как они повлияли на результативность и эффективность программы.

## 5. Как отбирать наставников из числа равных

Столь сложная работа, как составление программ, требует, коллективных усилий – работы в команде. Люди, входящие в вашу команду, – это ваш людской ресурс. Давайте рассмотрим некоторые проблемы в этой области.

По мнению участников семинара-практикума по теме PPP, для успешной работы равного с равными член команды должен:

- быть ровесником молодых людей, входящих в целевую группу, и находиться в аналогичном с ними положении;
- быть готовым знакомиться с новыми идеями и подходами в поведении и воспринимать их без предубеждения;
- понимать характер функционирования групп, знать основные правила работы в них и помнить о необходимости сохранения конфиденциальности;
- уметь слушать других;
- уметь общаться и ясно выражать свои мысли, избегая полемического тона;
- уметь выражать свои мысли нестандартно, образно и/или помогать молодым людям высказываться нестандартно и образно;
- обладать способностью к самоанализу;
- хорошо владеть фактическими данными о наркотиках;
- уметь следовать указаниям, пользоваться обратной связью и действовать на ее основе в порядке совершенствования своей деятельности;
- имея дело с молодежью, всегда исходить из принципа "не навреди" и руководствоваться им;
- стремиться отстаивать интересы молодежи и осуществлять задачи соответствующего проекта (Материалы семинара-практикума).

Наставники из числа равных должны иметь положительный настрой в работе с молодежью и уметь создать положительное отношение к ней у других людей. Они должны уметь слушать других и выражать свои мысли и чувства в позитивном ключе, не высказывая оценок в отношении других.

Еще одно важное качество, которым должен обладать наставник из числа равных, – это умение сопереживать другим равным. Нередко случается, что по ходу программы PPP наставник из числа равных служит образцом для других участников. Если такой наставник способен понять другого

молодого человека и знает, как без поучений внушить ему отрицательное отношение к наркотикам, он вполне может добиться изменений в жизни этого человека.

Наставник из числа равных должен понимать, что и ему предстоит еще многое узнать и открыть для себя и что, когда он становится наставником других, процесс просвещения и познания мира для него на этом не заканчивается.

Наставникам из числа равных нужно уметь анализировать свои действия и учиться на собственном опыте, прислушиваясь к советам опытных сотрудников и других наставников из числа равных.

Наставники из числа равных должны понимать механизмы функционирования групп, поскольку работа в группе – наиболее распространенный метод в программах РРР. В частности, их нужно регулярно снабжать свежей информацией по проблемам алкоголизма и других видов наркомании, чтобы сообщаемая ими информация была достоверной с научной точки зрения, а не основывалась на чьих-либо непроверенных суждениях или слухах. Фактически с этого все только и начинается.

Сотрудников также необходимо постоянно обучать и руководить их работой. Профподготовка должна быть основным элементом практики постоянного совершенствования в деятельности любой организации, работающей непосредственно с молодежью. Наставникам из числа равных следует, в частности, прививать такие практические навыки, как умение общаться, понимание и соблюдение границ между профессиональной практикой и частной жизнью, соблюдение конфиденциальности в отношении клиентов, регулярное обновление знаний по проблемам, связанным с употреблением наркотиков, работа в группах, обновление знаний по вопросам права и политики, а также по другим проблемам, связанным со спецификой той или иной группы равных.

Аналогичные навыки необходимо развивать и у наставников из числа равных. При привлечении к работе и введении в курс дела каждого наставника из числа равных нужно составлять план его профессионального обучения. В таких планах подготовки, которые должны охватывать все вышеупомянутые аспекты, следует внимательно выявлять и учитывать пробелы в знаниях и навыках нового наставника и предусматривать их максимально быстрое и эффективное устранение.

Общей для всех программ РРР проблемой является текучесть наставников из числа равных, что снижает стабильность таких программ. В общем это вполне естественно, особенно когда речь идет о молодежи, поскольку молодые люди становятся старше и перестают относить себя к молодежи.

Части наставников из числа равных приобретенный опыт такой деятельности может открыть перспективы дальнейшей учебы и получения другой работы либо повышения уровня своего образования. Поэтому работа молодого человека в качестве наставника из числа равных весьма полезна, поскольку предоставляет ему/ей большие возможности в долгосрочном плане.

Тем не менее перед организацией, занимающейся делами молодежи, которая руководит той или иной программой, стоит ряд проблем, которые необходимо решать. Все они сводятся к тому, как находить замену уходящим наставникам из числа равных.

В известной степени руководство и надзор со стороны специалистов и программа профессиональной подготовки для ваших наставников из числа равных могут удержать их от ухода по нежелательным причинам, например из-за неудовлетворенности программой, неразрешенных конфликтов, отсутствия мотивации и т. п. Можно также предусмотреть при планировании дальнейших этапов программы использование краткосрочных контрактов для наставников из числа равных. Возможен и такой способ, как привлечение их к руководству программой в качестве членов соответствующего комитета или создание резерва опытных наставников, которых можно при необходимости приглашать для выполнения тех или иных проектов.

Помните, что работающие у вас наставники из числа равных – очень ценный кадровый ресурс, не утрачивающий своего значения еще долгое время после завершения проекта. Разъясните и внушите им это и не забывайте об их переподготовке, принимайте на краткосрочную работу и рекомендуйте их на другие виды работ в общине, ибо они – ценный ресурс и для местной общины.

## **6. Как правильно подбирать равных с учетом особенностей конкретной программы РРР**

Наиболее важным компонентом программы РРР являются сами участвующие в ней равные.

Однако следует с самого начала отдавать себе отчет в том, что не все молодые люди способны эффективно работать по программам РРР.

Например, молодые люди с серьезными психическими расстройствами или алкоголики и наркоманы вряд ли смогут работать в рамках упорядоченной, структурированной программы. Им требуется лишь квалифицированная индивидуальная забота со стороны подготовленного и опытного работника с целью обеспечить им лечение от психического расстройства и/или наркозависимости.

Подбирая равных в свою программу РРР, стремитесь привлекать в нее достаточно устойчивых молодых людей, способных не отступить в течение всего срока действия программы. В идеале следовало бы также подбирать таких лиц из числа равных, для которых характерны заинтересованность, равнодушное отношение, отсутствие склонности к морализированию, честность и готовность к сотрудничеству, то есть все те черты, которые помогают молодым действовать внутри той или иной группы.

Некоторые сотрудники полагают, что людей из одной и той же среды следует включать в одну программу, поскольку они, так сказать, "одним миром мазаны". Но это зависит от того, какие цели и какие задачи ставятся перед программой. Например, в программу, цель которой – "наведение мостов" между различными этническими группами, нужно стремиться привлечь представителей многих различных групп, тогда как программы по оказанию помощи молодым матерям-одиночкам могут иметь гораздо более однородный состав. Все зависит от направленности организации-руководителя и от целей и задач соответствующей программы РРР.

## 7. Что важно знать и уметь для разработки действенной программы РРР

В настоящем разделе мы рассмотрим средства и методы, которые могут оказаться полезными при разработке программ РРР. Мы обсудим эффективность работы в группах, игр, учебных экспериментов на основе участия, эмпирических методов обучения, представления фактической информации, а также использования приготовления пищи и совместных трапез в воспитательных целях.

### ○ *Как руководить группой*

Для любого сотрудника или наставника из числа равных очень важно уметь стимулировать работу небольших групп, участвующих в программе РРР. Для сотрудников, работающих с молодежью, это, пожалуй, одно из самых нужных умений. Если требуется дополнительная информация об умениях, необходимых для работы в группе [14], посетите Web-сайт <http://hun.k12.nj.us/learning/classwork/groupwork.htm>.

Понимание механизмов функционирования групп позволит сотрудникам и наставникам из числа равных эффективно планировать и разрабатывать программы РРР, и не предъявлять к группе нереальных требований, если она к ним не готова. Те, кто работает в группах, должны прежде всего обладать такими основополагающими знаниями и умениями, как понимание поэтапного характера развития групп, соблюдение конфиденциальности по отношению к клиентам и умение стимулировать и направлять работу.

Процесс работы в группах можно суммировать следующим образом:

- формирование (члены группы знакомятся друг с другом);
- разработка норм (устанавливаются формальные и неформальные правила работы группы);
- мозговой штурм (группа учится регулировать возникающие конфликты);
- активная работа (группа успешно работает над выполнением поставленных перед ней задач);
- расставание (когда подходит срок завершения программы, наступает время свертывания работы группы, включая подведение итогов и обмен адресами, телефонами и т. п.).

При планировании программы работы со следующей группой опирайтесь на свой практический опыт, и у вас получится еще более интересная и эффективная программа.

○ ***Использование игры – это способствует сплочению группы и лучшему обучению***

Одним из наиболее эффективных способов работы с молодежью наставников из числа равных по вопросам профилактики наркомании является организация игр. Игры очень помогают сплочению молодых людей в единую группу и выработке чувства принадлежности к этой группе. Игры можно использовать на групповой и на индивидуальной основе. С молодыми людьми игры можно проводить почти по любой теме, связанной с профилактикой наркомании. Когда игры проводит опытный массовик, они могут оказаться чрезвычайно полезными в качестве увлекательного и творческого способа содействия активному усвоению и самоанализу. Перечень онлайн-ресурсов по этому вопросу см. в разделе 12.

○ ***Использование учебных экспериментов на основе участия при разработке и проведении программы***

Одним из наиболее эффективных и широко используемых практических приемов самоанализа являются учебные эксперименты на основе участия (УЭУ). УЭУ широко используются в процессе обучения равными равных, поскольку они дают и работающим с молодежью сотрудникам и самим молодым людям возможность совместно разрабатывать и осуществлять молодежные программы.

Процесс УЭУ состоит из 5 циклических процессов, указанных ниже:

- Планирование
- Действие
- Наблюдение
- Оценка
- Планирование изменений (Wadsworth, 1998) [15].

○ ***Использование эмпирических методов обучения для привития новых навыков и лучшего усвоения знаний***

Еще одним способом, позволяющим молодежи эффективно усваивать новые знания, является эмпирический метод обучения, или "познание в действии". Главное в этом методе – усвоение в процессе деятельности. Занятие на основе эмпирического усвоения подразделяется на пять последовательных этапов:

- разъяснение опыта познания и привязка его к конкретному контексту;
- рассказ из жизни, показ, демонстрация видеоматериалов, проведение ролевой игры и т. п.;

- анализ и обсуждение в небольших группах;
- изложение главной идеи занятия;
- увязка идеи с практикой и привязка ее к ситуации, в которой находится конкретный молодой человек.

○ ***Предоставление фактической информации, позволяющей принимать обоснованные решения***

Чрезвычайно важным компонентом любой программы РРР является предоставление фактических данных об алкоголизме и наркомании. Цель любой программы должна состоять, как минимум, в том, чтобы дать молодым людям возможность самостоятельно принимать обоснованные решения в отношении алкоголя и других наркотиков. Лучше всего принимать такие решения, исходя из фактической информации (а не мифов или пропаганды).

Двумя важнейшими направлениями, по которым следует предоставлять такую информацию, являются медицинские и правовые последствия употребления наркотиков.

Достоверную и надежную информацию о медицинских последствиях употребления различных наркотиков можно найти на Web-сайтах [www.zombiedruginfo.com](http://www.zombiedruginfo.com) или [www.adf.org.au](http://www.adf.org.au). Может быть, вам удастся пригласить местного врача или медсестру, умеющих доходчиво общаться с молодежью, выступить по данной теме на ваших занятиях.

Правовые последствия употребления наркотиков отличаются в разных странах и даже в разных штатах или провинциях в пределах одной страны. Получение информации о том, какие законы действуют конкретно в вашем районе, можно начать с запроса в местное отделение полиции. Возможно, вам даже удастся убедить благожелательно относящегося к молодежи сотрудника полиции выступить с сообщением о правовых последствиях употребления тех или иных наркотиков.

Одной из целей программы РРР должна быть подготовка специальной группы наставников из числа равных, которые будут специализироваться на изучении медико-правовых последствий употребления различных наркотиков и постоянно обновлять свои познания в этой области. Для начала неплохо обратиться за помощью к студентам – медикам и юристам, чтобы использовать подход "научить учителя" в работе с наставниками из числа равных.

○ ***Использование процесса приготовления пищи и совместных трапез для сплочения группы и приобщения ее участников к здоровому образу жизни***

Наконец, есть еще один прием, о котором часто забывают при разъяснении такого рода вопросов, – совместное приготовление пищи или трапеза со всеми членами группы. Это прекрасный способ

"растопить лед" отчуждения во вновь образованной молодежной группе и помочь ее членам почувствовать себя единым коллективом. У многих молодежных работников или наставников из числа равных есть что рассказать о том, как им удалось завоевать доверие того или иного молодого человека, с которым вместе съели пиццу, и установить с ним добрые отношения.

Предлагая и готовя пищу, наставник из числа равных заодно может подать своим сверстникам пример того, как нужно есть и как вести себя за столом. Многие молодые люди, живущие в нищете, питаются из рук вон плохо – только картофельные чипсы и кока-кола или какое-либо иное сочетание суррогатных продуктов в предприятиях быстрого питания. Наставник из числа равных может предложить им множество разнообразных более полезных продуктов, таких как свежие фрукты, качественную питьевую воду, блюда из макаронных изделий или риса, рыбу, и это – лишь часть продуктов, которые молодые люди, как правило, увы, не едят.

○ ***Проработка сценариев – репетиция различных моделей поведения путем выбора из ряда возможных вариантов***

Цель конкретно этого метода состоит в том, чтобы поставить молодых людей непосредственно в приближенное к реальности положение, когда им могут предлагать наркотики, и научить их правильно выходить из таких положений.

Сильной стороной этого метода является его реализм, а также то, что он дает молодым людям возможность применить теорию на практике.

Самым слабым местом этого метода были явно нереалистичные ответы, которые в прошлом рекомендовались молодым людям, например, «Просто скажи "нет"».

Лучшим способом использования этого метода в программах является внимание к тому, чтобы в самих сценариях, а также в ходе их последующей практической проработки находила наиболее полное отражение вся сложность реальных жизненных ситуаций.

В реальной жизни не все так просто, как в каком-нибудь двухходовом сценарии, когда один человек предлагает другому наркотик, а тот отказывается, чем все и заканчивается. На характер даваемых и получаемых ответов влияет множество различных факторов, например присутствие других сверстников, ситуация, в которой они находятся, история взаимоотношений между людьми и даже настроение того или иного молодого человека плюс множество других.

В следующих разделах мы рассмотрим два главных умения, которым часто обучают в ходе репетиций возможного поведения: умение разрешать проблемы и выработка уверенности в себе.

## ○ *Разрешение возникающих проблем*

Умение разрешать проблемы – навык, полезный в самых разных жизненных ситуациях, от управления проектами до межличностных отношений; это в буквальном смысле главный жизненный навык.

Разрешение проблем можно описать как процесс, состоящий из шести этапов. Чтобы было легче запомнить, они расположены в порядке букв английского слова DECIDE:

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ (DEFINE AND DESCRIBE).** Лучше всего описывать проблему с точки зрения удовлетворенных и неудовлетворенных "потребностей", а не в плане "пожеланий" или "следовало бы", поскольку последние мешают найти оптимальное решение для конкретной ситуации.

**ПООЩРЕНИЕ (ENCOURAGE) И "МОЗГОВОЙ ШТУРМ".** После определения и описания проблемы следует этап мозгового штурма для проверки максимального количества вариантов решения. На этом этапе важно не отбрасывать ни одно из возможных решений. Иногда поистине "безумные" идеи могут помочь найти новаторские решения.

**ВЫБОР ВАРИАНТА (CHOOSE AN OPTION).** Рассмотрев все варианты, выберите из них один, который как можно более полно и эффективно удовлетворял бы потребности, выявленные на первом этапе.

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ (IMPLEMENT) ВАРИАНТА.** Составьте план действий по осуществлению выбранного на предыдущем этапе варианта.

**А ТЕПЕРЬ – ДЕЙСТВУЙТЕ!** Приводите его в исполнение!

**ОЦЕНКА (EVALUATE) РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВАШИХ ДЕЙСТВИЙ.** Введя свой план в действие, проверьте через некоторое время, каких результатов вам удалось добиться.

Существует еще один метод, сочетающий приемы разрешения проблем и репетиции возможных вариантов, – это "обучение на базе проблем" (ОБП). При использовании этого метода равные разрабатывают реалистичные сценарии, в которых действуют детально обрисованные персонажи и стоят дилеммы, которые они всей группой коллективно решают друг для друга. Этот метод хорош тем, что при его применении равные получают очень ценную информацию, которую они вполне могут использовать в реальных жизненных ситуациях.

○ ***Выработка уверенности в себе***

Считается, что выработка умения настоять на своем, знать и отстаивать свои права важна и необходима, для того чтобы противостоять негативному давлению других равных в целом ряде жизненных ситуаций.

Для выработки умения отстоять свою позицию главное – это:

- выступать от собственного имени;
- настойчиво гнуть свою линию, повторяя свое мнение снова и снова, как на треснувшей грампластинке;
- понимать и отстаивать свои права;
- представлять острую ситуацию в ином свете и сглаживать ее.

Чтобы быстро ознакомиться с умениями и навыками такого рода и получить по ним разъяснения, посетите Web-сайт <http://www.mindspring.com/~ltillman/advocate.htm> [16].

○ ***Опора на фактические данные, доходчивое, понятное изложение***

Это требование уже неоднократно здесь упоминалось. Информация по профилактике наркомании должна основываться на фактах и предоставляться в понятной и удобной для использования форме.

○ ***Объяснение участникам программ, где можно получить необходимую информацию***

Важно также вооружить молодых участников любой программы РРР умением добывать информацию по вопросам, касающимся алкоголя и других наркотиков. Имея такие навыки, молодые люди смогут позаботиться о себе и после завершения проекта РРР.

Этого можно добиться, например, объяснив участникам той или иной программы, куда они могут обратиться за информацией, советом и поддержкой по любому касающемуся алкоголя и наркотиков вопросу, который им придется решать в своей реальной жизни.

Помимо обучения молодежи тому, как добывать информацию, было бы также полезно научить ее оценивать полученную информацию. В наш век информационных перегрузок наличие доступа к информации может иногда оказаться большей проблемой, чем его отсутствие, поскольку в средствах массовой информации, интернете и просто в народе циркулирует много ошибочной и просто негодной информации.

Для распространения достоверной информации можно использовать и такой отличный ресурс, как передача ее молодыми людьми друг другу старым добрым способом "из уст в уста".

○ *Основное внимание – привитию жизненных навыков, способствующих укреплению защитных факторов*

Для молодых людей защитные факторы – это то, что предохраняет их от воздействия факторов риска, которому они могут подвергаться.

Примерами таких "защитных факторов" могут служить позитивная самооценка и самоуважение; умение разрешать проблемы; наличие связей со службами поддержки; умение плодотворно общаться с другими людьми.

В числе "факторов риска" можно отметить знакомство со сверстниками, которые злоупотребляют наркотиками; неблагоприятная обстановка в семье; позиция "в моих проблемах виноват кто угодно, только не я" и неумение настоять на своем.

При осуществлении программ РРР следует опираться на защитные факторы, действующие в отношении участвующей в них молодежи, и проводить программы комплексного обучения жизненным навыкам, которые укрепляют эти защитные факторы, и параллельно вырабатывать умение противостоять факторам риска.

Национальный институт проблем наркомании [17] подготовил всестороннее руководство по разработке программ профилактики для детей и подростков, с которым можно ознакомиться на Web-сайте <http://www.drugabuse.gov/Prevention/CONTENT.HTML>.

## **8. Как проверить, достаточно ли у вас возможностей для осуществления той или иной программы**

Для осуществления устойчивой программы РРР организация, занимающаяся делами молодежи, должна иметь необходимые для этого возможности. Ведь если такая организация не способна осуществить свою программу РРР, потому что это оказалось ей не под силу, могут пострадать участвующие в программе молодые люди, поскольку не оправдаются их ожидания. На способность организации осуществить свою программу может повлиять целый ряд факторов. Некоторые из них будут рассмотрены в нижеследующих разделах.

### **○ *Психологическая поддержка для сотрудников: возможность регулярного надзора***

Данный вопрос уже затрагивался выше. Не следует забывать и о людях, работающих с наставниками из числа равных и непосредственно с молодежью.

Чтобы они не "перегорели", всем им нужна поддержка со стороны своего руководства. Такую поддержку можно оказывать путем регулярного надзора, обеспечения возможностей для профессиональной подготовки, предоставления отгулов и премирования за хорошую работу.

Сотрудников, работающих с молодежью, следует знакомить с политикой организации по этим вопросам еще до того, как они приступят к работе в ней. Кадровая политика и практика организации должны быть задокументированы, а соответствующие документы – быть доступными для интересующихся сотрудников и, согласно принципам надлежащей практики, регулярно пересматриваться.

### **○ *Медицинская помощь***

Иногда молодым людям необходима медицинская помощь. Эффективная программа РРР должна не только заниматься прежде всего проблемами профилактики наркомании, но и иметь возможность решать другие проблемы, которые могут возникнуть у молодых людей и помешать им участвовать в программе.

Как указывается в одной из рекомендаций семинара-практикума по РРР, нужно организовывать медицинские бригады для работы непосредственно с молодежью на местах. Эта тактика сегодня приобретает все бóльшую популярность как метод работы "на улице", особенно в области сокращения спроса на наркотики и профилактики ВИЧ/СПИДа, в ходе которой выясняется, что отдельные молодые люди больны и поэтому не могут регулярно работать в группе и посещать семинары-практикумы.

Одно из главных достоинств такой тактики состоит в том, что подготовленный наставник из числа равных или сотрудник сможет лучше определить положение того или иного молодого человека,

встречаясь с ним в привычной для последнего обстановке. В этом случае им легче определить, как помочь такому молодому человеку в его конкретной ситуации.

При этом важно также, чтобы после первоначальной оценки и сотрудники, работающие с молодежью, и наставники из числа равных всегда могли обратиться к известным им специалистам, умеющим работать с молодежью. Такие программы работы с населением, позволяющие направлять клиентов к соответствующим специалистам, дают молодым людям, в противном случае оказывающимся беспомощными, возможность своевременно получить услуги и лечение, которые могут спасти им жизнь. Наличие подобных связей с молодежными службами – один из немногих защитных факторов, на которые может рассчитывать молодежь групп риска.

#### ○ *Поддержка со стороны семьи*

Важно, чтобы, когда это возможно, свой вклад в проведение программ РРР вносили и семьи. Семьи нередко оказывают незаметную со стороны, но серьезную практическую помощь, и эта помощь способствует нормальному ходу программ РРР, как таковых.

Семьи могут вносить и нередко вносят вклад, например привозят участников программ на мероприятия и отвозят их обратно, предоставляют материалы для игр и инсценировок, делятся опытом в бухгалтерском учете или тренируют команды.

Не менее важно и то, что поддержка со стороны семьи доказывает молодым: их ценят и поощряют к участию в программах РРР.

#### ○ *Поддержка (по административно-хозяйственным вопросам) со стороны организаций, занимающихся проблемами молодежи: помощь в плане финансирования, преодоления бюрократических препон и т. п.*

Организации такого рода могут и сами оказывать непосредственное практическое содействие наставникам из числа равных, помогая им в преодолении бюрократических препон, которые неизбежно возникают при работе на уровне общин.

Сегодня многие организации молодежной направленности стремятся найти средства для приглашения штатных менеджеров, чтобы самим не увязнуть в организационно-отчетной бумажной текучке и уделять больше времени работе с молодежью.

А чтобы научить работе в такой системе и наставников из числа равных, нужно помогать им продираться через административный частокол.

В рамках постоянных усилий по привитию наставникам из числа равных навыков надлежащей практики учреждения по делам молодежи должны регулярно проводить с такими наставниками занятия, чтобы учить их различным полезным вещам, способствующим успеху программы, в том

числе составлению заявок на получение грантов, соблюдению законодательства по вопросам здравоохранения и безопасности, управлению проектами, проведению социальных исследований и оценок.

## 9. Как получить финансовые средства

Успех или неудача любой программы РРР зависит и от того, удастся ли регулярно получать средства на ее проведение. В условиях постоянно возрастающей конкуренции в поисках финансирования организациям по делам молодежи приходится проявлять в этом отношении все большую изобретательность. А это значит, что нужно четко представлять себе, какие результаты должна дать программа и те задачи, решив которые можно добиться этих результатов. Финансирующим организациям руководство программы должно представить доказательства того, что подход, который используется в финансируемой программе, соответствует принципам надлежащей практики и отвечает критериям, которыми руководствуются эти организации в вопросах финансирования.

При обращении за финансированием полезно выяснить, кто еще просит средств на аналогичный проект. Постарайтесь узнать, есть ли между вашими проектами какие-либо различия и не согласится ли другая программа установить партнерские или рабочие связи с вашей программой.

Кроме того, попытайтесь вступить в контакт с лицом, ответственным за использование средств. Такие должностные лица охотно пойдут на это, если вы честно попытаетесь побольше узнать о соответствующих планах финансирования. Выясните, может быть, они предпочли бы финансировать консорциум или партнерское объединение организаций. Если предложение по проекту представляется им обоснованным, большинство финансирующих организаций предпочитают финансировать консорциумы, поскольку это считается более справедливым способом предоставления финансовых средств в данной области. Если хотите научиться правильно составлять ходатайства о получении грантов, посетите следующий Web-сайт, на котором можно ознакомиться с более чем 120 статьями по тематике просьб о грантах и сборе финансовых средств:  
<http://www.lib.msu.edu/harris23/grants/4acfrais.htm> [18].

подавая заявки на получение финансирования, имейте в виду следующие моменты:

### ○ *Различные источники средств*

В разных странах и даже в разных штатах или областях одной страны положение в сфере финансирования может складываться по-разному. Администраторам программ нужно не пожалеть времени, чтобы выяснить, какие возможны варианты получения средств именно в их регионе.

Не забывайте и о различных источниках финансирования как в государственном, так и в частном секторе. Обычно проблемам молодежи уделяется достаточно большое внимание в СМИ, поэтому, если правильно составить ходатайство о получении гранта, можно привлечь средства из ряда различных источников.

Помните при этом, что разные источники руководствуются собственными подходами к финансированию и делают это каждый по-своему. Вы можете подать ходатайства о грантах на одну и

ту же цель в разные адреса, однако лучше не формулировать все эти ходатайства одинаково. Сначала выясните, какие цели преследует финансирующая организация, а затем четко объясните, как вы будете способствовать достижению именно этих целей.

#### ○ ***Соответствие различных источников поставленным задачам***

Разные источники финансирования ставят свои различные условия. Прежде чем обращаться за грантом, тщательно ознакомьтесь с этими условиями. Так, некоторые финансирующие организации могут вести борьбу против злоупотребления теми или иными конкретными веществами, например теми, которые потребляются путем вдыхания. Поэтому на проект по борьбе с употреблением алкоголя и других наркотиков средств из такого источника не получить, поскольку его сочтут слишком многоцелевым.

Вот почему так важно до подачи своего предложения по проекту связаться с административным сотрудником соответствующей организации. Выясните условия финансирования, может ли ваша организация (и ваши партнеры, совместно с которыми вы представляете предложение по проекту) удовлетворять этим условиям, не поступаясь собственными целями и принципами или интересами представляемой вами молодежи.

#### ○ ***Убедитесь в том, что запрашиваемых вами средств достаточно для проведения всей программы***

Подавая заявку с целью получения средств на ту или иную программу РРР, позаботьтесь о том, чтобы в смете было предусмотрено финансирование всех компонентов проекта и непредвиденных расходов. Сюда входят все расходы, связанные с осуществлением программы, включая административные издержки, такие как затраты на фотокопирование, секретарское обслуживание, оплату труда сотрудников и наставников из числа равных, на развитие ресурсной базы, а также прочие расходы – оплата питания, аренда помещений, транспортные услуги и, если требуется, уплата налогов. Опыт показывает, что, как правило, на административные расходы идет 15–20 процентов от общей сметы программы.

Обязательно укажите все статьи расходов и затраты отдельно. Финансирующие организации обычно хотят знать, куда конкретно идут предоставляемые ими средства.

#### ○ ***Способы мобилизации средств***

Организации, предпочитающие либо вообще не просить грантов у внешних – государственных или частных – организаций, либо самостоятельно дополнять такие гранты средствами, получаемыми из каких-либо иных источников, могут использовать несколько вариантов.

Во-первых, они могут развернуть кампанию по сбору средств. Это может потребовать много времени и усилий, а средства, возможно, даст незначительные. Ознакомиться с рядом обычно применяемых способов сбора средств можно на сайте <http://www.ncpc.org/publications/charfraud/work1.htm> [19].

Во-вторых, та или иная организация, возможно, пожелает связаться с каким-нибудь местным колледжем или университетом, где читается курс по методам сбора средств. Такие учебные заведения часто охотно направляют своих студентов для участия в подобных кампаниях в порядке производственной практики. Такой подход может дать неплохие результаты, но все зависит от того, каких студентов вам направят. Если студенты не будут заинтересованы в успехе, кампания может пройти довольно вяло. Попросите разрешения провести собеседование со студентами-добровольцами до направления их к вам, чтобы вы могли отобрать наиболее подходящих. Возможно, удастся наладить совместную работу молодых участников программы и студентов, чтобы разработать эффективную программу сбора средств.

В-третьих, можно прибегнуть к услугам профессиональных специалистов по сбору средств. Таким людям выплачивается определенный процент от суммы, собранной для вашей организации. Грамотный сборщик может помочь вашей организации получить много денег, поэтому такой вариант стоит рассматривать именно с финансовой точки зрения. Ваша организация может по каким-либо причинам выбрать и другие варианты.

#### ○ ***Основные требования для получения финансирования от государства или МПО***

И все же главным источником финансирования для вашей программы PPP будут государственные органы. В большинстве правительств имеются ведомства, курирующие проблемы молодежи, которые и служат основным источником финансирования молодежных программ. Постарайтесь встретиться с соответствующим сотрудником такого ведомства, для того чтобы выявить, каково положение в отношении финансирования в вашем районе.

Найдите время и для того, чтобы встретиться с представителями негосударственного сектора, которые работают на местное отделение какой-либо ведущей организации, занимающейся вопросами молодежи (например, проводящей разъяснительную работу и оказывающей поддержку другим молодежным организациям вашего района).

Побеседовав с этими людьми и ознакомившись с документами, которые они порекомендуют, вы сможете ускорить свою работу.

## 10. Как определить, успешно ли осуществляется ваша программа

### ○ *"Как узнать, срабатывает ли она на практике?"*

Этот вопрос руководители программ РРР должны время от времени задавать себе на протяжении всего срока выполнения проектов.

Участники семинара-практикума Молодежной сети ЮНОДК по программам РРР предложили следующие пять способов получить ответ на этот вопрос:

- Проведение количественных оценок с целью получения опытных данных об эффективности программы. Обычно для этого используются анкеты, которые раздаются молодым людям, а те заполняют их и дают сравнительную оценку различных компонентов программы. Еще один способ количественной оценки состоит в том, что участвующие в программах молодые люди заполняют анкеты с вопросами, позволяющими оценить их знания, их жизненные установки и характер поведения до начала программы и вновь – после ее завершения. Затем отмечаются и получают оценку произошедшие изменения. Попробуйте связаться с факультетами местных вузов, где изучаются социальная работа или психология. Они нередко ищут проекты, для того чтобы дать возможность своим студентам попрактиковаться в проведении таких оценок, и ваша программа может дать им такую возможность.
- Активное участие в программах как равных, так и наставников из числа равных. Иногда самыми верными оказываются наиболее очевидные ответы. Высокий процент участия в вашей программе представителей целевой группы молодежи часто служит явным показателем того, что вы действуете правильно.
- Хорошим способом отслеживания результативности программы РРР является также организация опросов местных жителей с целью выявления изменений в их отношении к целевой группе молодежи.
- Другой надежный способ мониторинга эффективности программы – проведение с участвующими в программе молодыми людьми регулярных обсуждений в виде либо неформальных бесед, либо более официальных собеседований.
- Еще один полезный способ оценки хода программы – это мониторинг поведения молодежи, участвующей в проекте. Тут следует выявлять заметные улучшения в нежелательных поведении молодых людей.

Все вышеперечисленные способы позволяют руководству проекта РРР получить некое общее представление о состоянии работы по проекту. Теперь посмотрим, как можно в какой-то степени систематизировать вашу оценку путем адаптации плановой матрицы, речь о которой шла в разделе 4,



Этапы разработки программы на основе принципов надлежащей практики	а) Планирование	б) Налаживание союзов	с) Распределение ролей	д) Осуществление	е) Мониторинг	ф) Осмысление (анализ)	г) Оценка	h) Внесение изменений
Организация надзора и контроля								
Организация дополнительной поддержки для молодежи								
Обеспечение сотрудникам поддержки со стороны специалистов								
Постановка четких и реально выполнимых задач								
Планирование на длительную перспективу								

Для систематизации своей работы по оценке эффективности программы группа оценки может, применив метод учебных экспериментов на основе участия (УЭУ), использовать вопросы, поставленные в последующих разделах. Перечень таких вопросов ни в коей мере не является исчерпывающим, и группе оценки рекомендуется, используя контрольный перечень для оценки, подготовить собственные вопросы.

### ○ *Планирование*

Играли ли участвующие в программе равные ведущую роль в ее планировании? Как собирается и документально оформляется данная информация? Учтена ли в программе социокультурная среда, в которой функционирует группа равных, и соответствует ли программа возрасту и уровню развития данной группы?

Использовалась ли сотрудниками программы информация, основанная на реальных фактах, или же ничем не подкрепленные пропагандистские материалы? Использовались ли в должной мере метод создания увлекательной и творческой обстановки и элементы неформального составления программы для укрепления контакта с молодежью?

Какова была степень преданности делу и самоотдачи со стороны сотрудников организации-спонсора? В чем это проявлялось? Способствовала ли преданность делу и самоотдача сотрудников успеху программы? Выявите зависимость успеха программы от отношения сотрудников к делу.

Какую помощь оказывала организация в проведении программы? В какой мере эта помощь способствовала успеху программы? Что еще можно улучшить в проводимой работе? Будут ли, а если да, то как, вноситься коррективы?

В какой степени и каким образом поддерживала программу местная общественность? Какие факторы обеспечили эту поддержку? Содействовала ли такая поддержка успеху программы PPP или затрудняла работу? Удалось ли достичь целей программы? Были ли они достаточно четкими и реалистичными? Как обстоит дело с реализацией долгосрочных целей программы?

#### ○ *Налаживание союзов*

Проводились ли консультации с участвующими в программе молодыми людьми в отношении налаживания союзов с другими группами и привлекались ли участники к их налаживанию?

Оказывают ли сотрудники организации поддержку в налаживании таких связей и готовы ли они посещать собрания других организаций и сотрудничать с ними в реализации проектов, представляющих взаимный интерес?

Какого рода связи налажены с местной общественностью? В чем проявляется полезность этих связей для молодежи, участвующей в программе PPP? Налажены ли с другими местными группами какие-либо иные связи, которые могут быть полезными для участвующей в программе молодежи?

#### ○ *Распределение ролей*

Способствовало ли распределение ролей между различными сверстниками и сотрудниками организации участию молодежи в программе? Поощряют ли сверстники других молодых людей к участию в данной программе PPP? Участвует ли молодежь в увлекательных мероприятиях творческого характера, в ходе которых она получает, насколько это уместно, фактическую информацию об алкоголе и наркотиках в неформальной обстановке?

В чем заключается участие в программе сотрудников организации? Насколько сотрудники участвуют в мероприятиях вместе с молодежью? Какую помощь организация оказывает сотрудникам, решившим участвовать в мероприятиях вместе с охваченной программой молодежью? Что еще она могла бы сделать в этом плане? Как местное население поддерживает молодежь, желающую участвовать в данной программе PPP?

#### ○ *Осуществление программы*

Каким образом молодые люди привлекались к осуществлению данной программы PPP? Давались ли им роли, предполагающие принятие ключевых решений? Внесли ли они вклад в подготовку предоставляемой информации, проведение мероприятий и создание соответствующей обстановки?

Какое участие в осуществлении программы принимали сотрудники организации? Получали ли они поддержку от организации? Как можно усилить поддержку со стороны организации и ее сотрудникам, и молодежи? Как привлекалось местное население к участию в осуществлении программы? Есть ли еще какие-либо способы привлечения местного населения к осуществлению программы?

○ ***Мониторинг***

Привлекалась ли молодежь к участию в мониторинге различных компонентов программы? Использовались ли данные ее оценки для внесения изменений в какие-либо аспекты программы? Проводился ли на всем протяжении программы мониторинг мероприятий, информации и обстановки на предмет их соответствия плану проекта?

В какой степени в процессе мониторинга был задействован персонал организации? Проверяться ли руководством степень участия сотрудников, работающих в проекте, с помощью таких мер, как беседы, инструктаж и контроль со стороны специалистов? На всем ли протяжении программы отслеживалась поддержка ее проведению со стороны местной общественности? Каким образом это осуществлялось и нельзя ли в этом плане что-либо улучшить?

○ ***Самосовершенствование и анализ***

Привлекались ли молодые люди в качестве ведущих в ходе учебных экспериментов на основе участия? Предоставлялись ли им практические возможности для проверки на деле новых и новаторских методов самоанализа и группового анализа?

Стремилась ли сотрудники и руководство организации оказывать поддержку этим молодым людям в процессе получения ими новых знаний? В чем это стремление проявлялось? Как местная общественность участвовала в данном процессе самосовершенствования и анализа? Вносились ли в программу какие-либо коррективы в связи с вкладом местного населения в программу? Одобряла ли молодежь этот вклад?

○ ***Оценка***

Осуществляется ли план оценки хода работы и результатов? Участвует ли в оценке проекта молодежь и играет ли она в этом ведущую роль? В какой мере сотрудники и руководство организации содействуют участию молодых людей в оценке? В какой мере к оценке результатов привлекается местная общественность? В какой степени будет использоваться вклад местной общественности для совершенствования программы?

○ ***Осуществление изменений***

Проводились ли мониторинг и оценка результатов в середине срока программы? Действует ли какой-либо механизм обратной связи, который позволял бы проверять, учитываются ли в ходе программы изменения обстоятельств и контекста, в которых она осуществляется? Вносились ли в программу благодаря действию этого механизма какие-либо коррективы? Как осуществлялись эти коррективы?

Подводя итог, повторим основные моменты контрольного перечня для оценки. Во-первых, он должен использоваться параллельно с плановой матрицей. И план осуществления программы, и план ее оценки должны составляться параллельно еще до начала проекта. Представленные в настоящем документе восемь этапов процесса оценки предлагаются в качестве ориентиров для анализа проекта группой оценки. Входящим в эту группу представителям молодежи, персонала организации и местной общественности рекомендуется использовать вышеуказанные вопросы в качестве отправной точки и самим составлять дополнительные вопросы, которые в большей степени учитывали бы своеобразие того или иного проекта PPP.

## 11. Как подключиться к Молодежной сети

На Web-сайте Молодежной сети ЮНОДК есть раздел, который могут использовать учреждения и организации, желающие поделиться информацией о проектах PPP, осуществляемых ими на местах.

Поместите на Web-сайт Молодежной сети краткое резюме вашего проекта в виде отчета, содержащего следующие разделы:

- a)* Описание проекта
- b)* Используемая методика
- c)* Полученные результаты
- d)* Какие мероприятия и подходы оказались эффективными
- e)* Что не сработало
- f)* Важнейшие факторы успеха (что реально обеспечило результативность проекта)
- g)* Ловушки, которых нужно избегать
- h)* Нарботанные ресурсы
- i)* С кем контактировать.
- j)* Прочая контактная информация, включая адреса Web-сайтов, электронной почты и т. п.

## 12. Дополнительные ресурсы и конкретные исследования

*Ссылки в интернете на ресурсы, касающиеся мобилизации средств:*

<http://www.auscharity.org/fundraising.htm>

[http://www.communitywealth.org/Mapping\\_Assets\\_and\\_Opportunities.pdf](http://www.communitywealth.org/Mapping_Assets_and_Opportunities.pdf)

<http://www.library.on.ca/fund-dev/fundkit.htm>

*Ссылка в интернете на ресурс, касающийся профилактики наркомании:*

<http://www.ed.gov/pubs/PreventingSubstanceAbuse/Current.html>

*Ссылки в интернете на ресурсы, касающиеся управления проектами:*

[http://www.psaproject.com.au/home/default.asp?/pm/pm\\_checklist.shtm~Main](http://www.psaproject.com.au/home/default.asp?/pm/pm_checklist.shtm~Main)

<http://www.tenstep.com/>

*Бесплатные шаблоны, формы и т. п., касающиеся управления проектами:*

<http://www.method123.com/>

### *Пособия по обучению равными равных*

Myrick, R. D. & Erney, T. (1985). *Youth helping youth: A handbook for training peer facilitators*. Minneapolis: Education Media Corporation. Учебное пособие по программам обучения равных равными, в котором рассматриваются 46 видов деятельности, связанной с таким обучением. Авторы подробно разбирают задачи, цели и требования по каждому виду деятельности и дают советы о том, как использовать такое обучение с максимальной отдачей. В помощь тем, кто проводит программы подготовки, составлен справочник для студентов *Caring and Sharing: Becoming a Peer Facilitator* (RAC).

National Network of Runaway and Youth Services. (1991). *Youth-reaching-youth implementation guide: A peer programme for alcohol and other drug use prevention*. Norman, Oklahoma: The University of Oklahoma, National Resources Center for Youth Services. Это состоящее из шести частей учебное пособие, представленное в виде папки с разъемными кольцами, содержит разделы, посвященные главным компонентам управления программами, а также планированию, оценке и осуществлению программ работы равных с равными, плюс основной поэтапный учебный модуль и возможные конкретные мероприятия с участием равных, проводимые организациями на уровне общин в помощь

бездомным, бежавшим из семьи и другим юношам и девушкам, оказавшимся в особо опасном положении. Освещается и вопрос о дополнительных ресурсах (РАС).

*Building an effective peer education program (Организация эффективной программы обучения равных равными).* Разные люди воспринимают обучение равных равными по вопросам здоровья по-разному, но в данном пособии речь идет о структурированных программах, касающихся отдельных аспектов сексуального здоровья, в которых ведущую роль играют подготовленные подростки, обучающие своих сверстников. В этих программах основной акцент делается на эмпирические методы обучения и выработку необходимых навыков как у наставников из числа равных, так и у их аудитории.

<http://www.youthshakers.org/peereducation/manual/>

### 13. Примечания

1. McDonald, Jill Grove and Youth Advisory Forum Members (2001), Youth for Youth: Piecing Together the Peer Education Jigsaw, Second International Conference on Drugs and Young People, 4-6 April 2001.
2. UNAIDS: Peer Education and HIV/AIDS: Concepts, users and challenges, 1999.
3. "Knowledge is The Best Prevention", Graft n' Arts Project, Second Youth Drug Summit 2001.
4. Фонд Организации Объединенных Наций по народонаселению. Youth Participation – "Involving Youth As Educators and Counselors". Конкретные исследования. Albania, Ethiopia, Philippines, Venezuela <http://www.unfpa.org/adolescents/casestudies/case004.htm>.
5. McBrayer S. and Horsely D. (сопредседатели), (2001); "Great Ideas for Safer Schools". July 2001; p. 3.
6. Dillon J. (2001); The Helping Friends Programme; Building Bridges: Promoting Mental Health for Families and Communities, Fourth National Conference; 28-21 March 2001. [http://www.aicafmha.net.au/conferences/brisbane2001/papers/dillon\\_j.htm](http://www.aicafmha.net.au/conferences/brisbane2001/papers/dillon_j.htm).
7. Juntilla J. The HEART Project; [http://clinton4.nara.gov/Initiatives/OneAmerica/Practices/pp\\_19980729.6766.htm](http://clinton4.nara.gov/Initiatives/OneAmerica/Practices/pp_19980729.6766.htm).
8. Evaluated Peer Health Programmes. <http://www.advocatesforyouth.org/publications/pag/evaluate.htm>.
9. Social learning theory: The continuing development of a perspective. Symposium on Social Learning and Social Structure; Theoretical Criminology (3) 4; University at Albany, USA.
10. Caputo T, Weiler R & Green L. (1996) Peer Helper Initiatives for Out-of-the-Mainstream Youth, Ottawa, ON, Health Canada.
11. Phil Crane (2002); "Young people and public space: Challenges and options for public space practice"; ACT Public Space Seminar, Youth Week, 8 April 2002. School of Humanities and Human Services,

Queensland University of Technology; [p.crane@qut.edu.au](mailto:p.crane@qut.edu.au)  
<http://www.youthcoalition.net/pdf/publicspace/crane.pdf>.

12. Walker SA and Avis M. "Common reasons why peer education fails". *Journal of Adolescence* 1999: #22:573-577. Санкционированные пользователи имеют к этой статье доступ в режиме реального времени по адресу [www.idealibrary.com](http://www.idealibrary.com).

13. [www.adfq.org.au](http://www.adfq.org.au)

14. <http://hun.k12.nj.us/learning/classwork/groupwork.htm>

15. Wadsworth Y. (1998), "What Is Participatory Action Research", Action Research International.  
<http://www.scu.edu.au/schools/sawd/ari/ari-wadsworth.html>

16. <http://www.mindspring.com/~ltillman/advocate.htm>

17. "National Institute on Drug Abuse; Preventing Drug Abuse Among Children and Adolescents: A research based guide", (1997)  
<http://www.drugabuse.gov/Prevention/CONTENT.HTML>

18. <http://www.lib.msu.edu/harris23/grants/4acfraiss.htm>

19. <http://www.ncpc.org/publications/charfraud/work1.htm>

**Нижеследующее обращение подготовлено представителями молодежи, собравшимися в Норчёпинге. Оно адресовано всем обладающим властью "взрослым", которые большей частью и распоряжаются денежными средствами!**

### **Голоса ЕвроРавных: обращение из Норчёпинга**

Мы – группа молодых людей из различных стран Европы, которые используют методику обучения равных равными в целях профилактики наркомании. Мы собрались в Норчёпинге, чтобы обменяться опытом работы по месту жительства, сопоставить наши успехи и неудачи и в конечном счете повысить эффективность своей работы.

Применяемые нами методы дают результаты, потому что необходимые сведения и идеи до молодых доносят такие же молодые люди. Эти сведения основаны на реальных фактах и сообщаются на понятном и тем и другим языке. Свои мысли и чувства мы выражаем одинаково. Мы прислушиваемся к мнению друг друга и понимаем друг друга. Наши методы срабатывают еще и потому, что общение на равных способствует возникновению отношений взаимопомощи, порождающих узы общности и сотрудничества между молодыми, что способствует развитию каждого как личности.

В своей работе мы добиваемся того, чтобы на каждом ее этапе к ней привлекались и влияли на нее наши сверстники. Это позволяет им развивать свои способности и укреплять веру в свои силы, что намного облегчает им участие в нашей работе.

Вместе с тем мы сознаем, что нуждаемся в поддержке своих родителей, учителей и других взрослых, и хотим, чтобы они все время были рядом с нами.

Нам нужна ваша помощь как наставников и руководителей в вопросах, касающихся нашего здоровья и образования, без нее мы не сможем предотвратить угрозу распространения наркомании.

И для нас, и для общества в целом жизненно важно, чтобы мы имели больше возможностей и больше мест, где молодые люди могли бы собираться и свободно, в безопасной и дружественной обстановке общаться между собой и со взрослыми. Мы также нуждаемся в дополнительных ресурсах для учебы, обмена опытом, создания сетей дружественных связей, подготовки учебных материалов и получения доступа к специальной литературе.

Мы делаем все, что в наших силах, но мы не можем дойти до всех, кто нуждается в нашей помощи. Чтобы расширить охват наших программ, нужно, чтобы вы признали полезность проводимой нами работы и включали применяемые нами методы в разрабатываемые вами национальные и общеевропейские планы по профилактике наркомании. Приглашаем вас посетить места проведения наших проектов, чтобы увидеть нас в деле и получить наглядное представление о нашей работе.

Мы верим, что если все мы будем применять эти методы и действовать сообща, то сможем предоставить молодым возможности и информацию, необходимые для того, чтобы каждый из них мог сам сделать осознанный выбор. В результате они будут менее склонны злоупотреблять наркотиками, а это, в свою очередь, пойдет на пользу всем нашим странам в плане охраны здоровья и в социально-экономической сфере.

Норчэппинг, 13 мая 2001 года

## ЧЕТВЕРТАЯ СТОРОНА ОБЛОЖКИ

(ОКОНЧАНИЕ)

Кто такие наставники из числа равных, что мы понимаем под программами "работы равных с равными" (PPP), или "обучения равных равными", и почему такие программы часто используются как метод профилактики наркомании? В настоящем пособии кратко излагаются и поясняются эти и другие вопросы, в частности как разрабатывать и осуществлять эффективные программы обучения равных равными, а также оценивать их результативность.

### РАВНЫЕ РАВНЫМ

#### **HOW TO OBTAIN UNITED NATIONS PUBLICATIONS**

United Nations publications may be obtained from bookstores and distributors throughout the world. Consult your bookstore or write to: United Nations, Sales Section, New York or Geneva.

#### **COMMENT SE PROCURER LES PUBLICATIONS DES NATIONS UNIES**

Les publications des Nations Unies sont en vente dans les librairies et les agences depositaires du monde entier. Informez-vous aupres de votre libraire ou adressez-vous a: Nations Unies, Section des ventes. New York ou Geneve.

#### **КАК ПОЛУЧИТЬ ИЗДАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ**

Издания Организации Объединенных Наций можно купить в книжных магазинах и агентствах во всех районах мира. Наводите справки об изданиях в вашем книжном магазине или пишите по адресу: Организация Объединенных Наций, Секция по продаже издания, Нью-Йорк или Женева.

#### **CÓMO CONSEGUIR PUBLICACIONES DE LAS NACIONES UNIDAS**

Las publicaciones de las Naciones Unidas están en venta en librerías y casas distribuidoras en todas partes del mundo. Consulte a su librero o diríjase a: Naciones Unidas, Sección de Ventas, Nueva York o Ginebra.

Издание Организации Объединенных Наций

В продаже под номером R.03.XI.12

ISBN 92-1-148161-9

Printed in Austria

V.03-82108-July 2003-750